

УНИВЕРСИТЕТ "ТУРАН"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН НА РУБЕЖЕ
ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ И РОЛЬ ПАРТНЕРСТВА
В ЕЕ РЕФОРМИРОВАНИИ**

*Материалы республиканской научно-методической
конференции 7-8 мая 1999г.*

A 00 - 02013



**Алматы
1999**

Редакционная коллегия:

Алшанов Р.А., Алиев У.Ж. (ответственный редактор),
Тазабеков К.А., Ташенова Г.В. (ответственный секретарь),
Есиркепов Т.А., Курбатова Н.В. (редактор).

- О-23 Образовательная система Республики Казахстан на рубеже тысячелетий и роль партнерства в ее реформировании. Материалы республиканской научно-методической конференции 7-8 мая 1999г. - Алматы: Университет "Туран", 1999. - 240 стр. ISBN 5-7667-2733-X

Материалы конференции изданы при поддержке
фонда им. Фридриха Эберта
(Friedrich-Ebert-Stiftung, Deutschland).

Переход страны к рынку поставил перед образовательной системой РК целый комплекс проблем: создание новой образовательной модели, совершенствование законодательной базы, равноправное развитие государственных и частных учебных заведений, трансформация образовательных технологий, выход в международное образовательное пространство, использование зарубежного опыта, соответствие мировым стандартам.

В материалах конференции рассматриваются процессы формирования новой образовательной модели Республики Казахстан, основные трудности и перспективы, определяются возможности дальнейшего развития национальной образовательной инфраструктуры, выявляются тенденции и закономерности формирования партнерских отношений в процессе обучения. Специалисты различных учебных заведений выработали предложения по налаживанию партнерских отношений между различными субъектами системы образования РК.

В материалы конференции также включены тезисы проблемного, научного характера.

О 4309000000-24

00(05)999

ББК 74.58

ISBN 5-7667-2733-X

© Университет "Туран", 1999

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СЕКТОР КАЗАХСТАНА В СИСТЕМЕ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Основные понятия. **Партнер** (фр. partenaire) - участник какой-либо игры, например, спортивной, а также какой-либо совместной деятельности, в данном случае образовательной "игры", совместной образовательной деятельности. **Партнерские отношения (ПО)** - это отношения различных субъектов (людей, сообществ людей или частных и юридических лиц, говоря юридическим языком) по совместной деятельности для достижения определенной цели.

Типы партнерских отношений. Партнерские отношения бывают нескольких типов: *по частоте* - постоянные, периодические, ситуативные; *по содержанию* - деловые (предметные) и личностные (дружеские, лояльные, конфронтационные); *по формам связи* - прямые и косвенные; *по характеру* - формальные и неформальные. Кстати, **негосударственный** сектор образования за семь лет своего функционирования (со дня опубликования закона об образовании РК, где разрешалась частная система образования, - 18 января 1992г.) пережил вначале явно враждебное, **конфронтационное** (а также ситуативное, косвенное, формальное) отношение со стороны официальных органов управления образованием и государственных учебных заведений, позже - нейтральное и только последнее время наблюдаются лишь некоторые элементы лояльного отношения.

Субъекты и предмет партнерских отношений образовательного сектора.

Взав образовательный сектор Республики Казахстан в качестве относительно самостоятельной становящейся целостной системы, партнерские отношения данной системы можно рассматривать в трех направлениях.

1. **Внесистемные партнерские отношения по принципу "система-среда":**

1. Образовательная система (ОС) и законодательная власть (Парламент РК). Предмет ПО - выработка и принятие закона об образовании РК с учетом мирового опыта в образовательном законодательстве, включая лоббирование интересов ОС и систему государственной поддержки учебных заведений, независимо от форм их собственности.

2. ОС и исполнительная власть (Правительство РК, местные органы власти) по выработке эффективных государственных образовательных стратегий, концепций, а также программ их реализации на базе образовательного законодательства РК.

3. ОС и судебная власть РК по рассмотрению исковых заявлений субъектов ОС (особенно негосударственных учебных заведений по поводу ущемлений их интересов) в судебном порядке и защита их законных прав, обеспеченных законодательством РК (Конституция, Гражданский кодекс, законы РК об ограничении монополистической деятельности, о здоровой конкуренции и т.д.).

4. ОС и "четвертая власть" - средства массовой информации (СМИ) по широкому освещению актуальных проблем и методов реформирования ОС РК, формирование у граждан подлинно сочувствующего, сопереживающего отношения к сегодняшним трудностям образовательной сферы, защите и поддержке системы образования средствами массовой информации.

5. ОС и население страны по формированию у него объективного мнения об ОС и в особенности неприятия отношения к негосударственной системе образования в момент трудного периода ее становления.

6. ОС и работодатели по выявлению и предоставлению рабочих мест специалистам - выпускникам учебных заведений.

7. ОС и рыночная структура и инфраструктура (компании, фирмы, финансовые и налоговые структуры, банки, страховые учреждения и др.) по оказанию спонсорской помощи ОС, выделению заказов на подготовку специалистов, предоставлении "мягких" кредитов, налоговых преференций и т.д.

8. ОС и отечественные и иностранные внебюджетные общественные фонды по предоставлению грантов, спонсорской помощи, благотворительности, меценатства по отношению к ОС.

II. Межсистемные партнерские отношения.

A. Партнерские отношения по принципу "система - подсистема".

1. Партнерские отношения между образовательными учреждениями и государственными органами управления системой образования РК по неукоснительной реализации закона об образовании, государственного стандарта образования, а также по вопросам лицензирования, аттестации и аккредитации учебных заведений. Кроме того, эти отношения включают в себя ведение единой государственной политики в области образования без элементов дискриминационных мер для одних (негосударственных) и благоприятствующих, почти "тепличных" - для других (государственных), что, к сожалению, нигде и не имеет место в нашей жизни.

2. Партнерские отношения между образовательными учреждениями (ОУ) и Ассоциацией учреждений образования РК по постановке и решению животрепещущих проблем ОС (в первую очередь проблем повышения качества образования), защите интересов учреждений образования перед любыми государственными органами РК.

B. партнерские отношения по принципу "система - система".

1. Партнерские отношения между ОС РК и других стран по сотрудничеству и взаимной помощи в области образования, науки и культурных связей.

2. Партнерские отношения между государственными (государственными) и негосударственными ОС и учебными заведениями по взаимной адаптации учебных планов (а иногда и учебных программ), проведению совместных научных форумов и исследований, преодолению предвзятости недобросовестных, если не враждебных отношений со стороны государственных учебных заведений по отношению к негосударственным, включая искоренение методов нездоровой конкуренции.

3. Партнерские отношения между самими государственными (государственными) учебными заведениями по выравниванию условий оказания образовательных услуг, а также между самими негосударственными учебными заведениями по проведению отдельных совместных образовательно-исследовательско-общественных мероприятий и устранению элементов нездоровой конкуренции.

4. Партнерские отношения между Ассоциацией учреждений образования РК и государственными органами управления образованием РК по выработке единой, взаимосогласованной системы управления ОС.

III. Внутрисистемные партнерские отношения по принципу "система - подсистема" и "подсистема - подсистема".

1. Между учредителями (руководителями) учебных заведений и студентами по вопросу качественного выполнения последними образовательных программ и соблюдения Правил внутреннего распорядка.

2. Между учредителями (руководителями) учебных заведений и профессорско-

преподавательским составом (ППС) по своевременному и качественному выполнению последним учебной нагрузки и совершенствованию общей и индивидуальной образовательной технологии.

3. Между учредителями (руководителями) учебных заведений и их сотрудниками по добротному и добросовестному инфраструктурному обеспечению высококачественного учебного, исследовательского и воспитательного процесса, подавляя "очаги" конфликтных ситуаций и взращивая компромиссные личности в коллективе, а также по формированию благоприятного имиджа учебного заведения.

4. Между ППС, сотрудниками учебных заведений, с одной стороны, и студентами, с другой, по установлению деловых, взаимоуважительных и взаимоблагоприятных отношений в процессе обучения и во внеучебное время.

5. Между учредителями (руководителями), ППС, сотрудниками, с одной стороны, и родителями учащихся и студентов, с другой, по установлению необходимых благоприятных условий обучения и взаимному контролю за выполнением договорных обязательств сторон.

6. Между самими студентами внутри группы, разных курсов и факультетов по формированию духовного единства в усвоении образовательной философии и концепции учебного заведения, чувства гордости за свою alma-mater.

7. Между учебным заведением и его выпускниками по налаживанию мониторинга социальной, профессиональной, квалификационной, территориальной их мобильности, по привлечению последних к учебной, научной и воспитательной деятельности alma-mater и, по возможности, оказанию спонсорской помощи, что составляет предмет особой гордости как для выпускника, так и для учебного заведения, которое он когда-то окончил.

8. Между самими сотрудниками (в том числе различных подразделений учебных заведений) по установлению истинно деловых, демократичных и взаимоуважительных межличностных отношений по успешному выполнению поставленных общих задач, исключая проявления эгоизма и авторитаризма отдельных сотрудников и подразделений.

9. Между самими преподавателями по оказанию действенной взаимной профессиональной помощи друг другу по лучшему освоению учебных дисциплин и курсов, ведению научных исследований, способствующих их профессиональному и социальному росту.

Целевая функция партнерских отношений в ОС - достижение своеобразного "синергетического эффекта" совместным, согласованным действием всех субъектов партнеров образовательной системы: подготовка активных, инициативных, нестандартно мыслящих и эффективно действующих высококвалифицированных специалистов, руководствующихся в своей деятельности принципами гуманизма, справедливости, приоритета общечеловеческих ценностей.

Итак, партнерство и партнерские отношения в образовательной системе разноразнонаправлены, разнородны, разнохарактерны. Учет всех этих моментов - залог успеха каждого учреждения образования как очага высокой образованности, деловитости и подлинной духовности.

Председатель оргкомитета конференции,
проректор по научной работе университета "Турат",
к.э.н., профессор, член-корреспондент АЕН РК

У.Ж. АЛИЕВ

ТАЗАБЕКОВ К.А.
Университет "Туран",
первый проректор, к.э.н., профессор

ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: НА ПЕРЕПУТЬЕ

I. Факт, что система образования в нашей стране сегодня переживает глубокий кризис. В чем суть указанного явления?

Во-первых, на казахстанский сектор образования многовекторно повлиял глобальный кризис в системе образования мирового сообщества, носший цивилизационный характер. Существующая модель образования индустриального периода вступила в противоречие с требованиями и ценностями ориентирами постиндустриального общества. В информационную эпоху переход от "нормативного" к "открытому" образованию императивно требует кардинального изменения на существомном уровне основных принципов функционирования как самой системы образования, так и сложной взаимосвязи образования и общества в целом.

Во-вторых, с распадом СССР Казахстан, как и все бывшие союзные республики, столкнулся с трудной проблемой выбора модели образования. В мире известны три основные системы высшего образования: англо-американская, романская и германская. Советская модель высшей школы была наиболее близка к последней, но в то же время характеризовалась отличительными особенностями, так как система образования всегда неразрывно связана с той социально-экономической формацией, в рамках которой она сформировалась. Следовательно, кризисное состояние постсоветского образовательного пространства не в последнюю очередь объясняется трудностями вхождения одной из крупнейших в мире систем образования в новые социально-экономические и государственно-политические реалии. Сегодня во вновь образованных государствах указанного региона наблюдается тенденция отхода от германской системы образования с ее значительным запасом фундаментальных знаний к более гибкой и ориентированной на индивидуальные запросы англо-американской модели, что, в свою очередь, требует единовременных финансовых, материальных и кадровых затрат.

В-третьих, как явствует история, бедность общества и беспомощность системы образования тесно взаимосвязаны. После крушения бывшей второй супердержавы мира, имевшей неэффективную, но социально ориентированную экономику, Казахстану был уготован удел развивающихся государств - бедственное положение социальной сферы, в том числе образования. По уровню обеспечения учебного процесса необходимыми ресурсами и глубине обучения можно выделить следующие модели образования: "классическую массовую", "массовую советского типа" и "элитарную". Классическая модель "массового" образования, по которой обучается подающая часть населения Запада, базируется на "облегченном" типе среднего образования. Между уровнем знаний выпускников таких средних учебных заведений и отношением к завышенным требованиям университетов к своим абитуриентам находится непреодолимая пропасть.

Элитарное образование, в том числе и высшее, имело место и в бывшем СССР (пример: МГИМО и другие "закрытые" вузы), однако высокий уровень классической модели советской школы обеспечивал выпускникам, успешно окончившим среднюю школу, беспрепятственное продолжение обучения в вузах страны. В изменившихся условиях и при резком ухудшении финансового обеспечения сферы образования большинство казахстанских средних учебных заведений скатывается на позиции "облегченных" типов образовательных учреждений, а в системе высшего образования происходит сокращение числа студентов в госбюджетных вузах и заметно снижается качество обучения в них.

II. При системном подходе к определению образования исходным аспектом выступает рассмотрение этого феномена как ценности. Во всем мире сегодня происходит переосмысление роли и значения образования в обществе. Все подзащитывающий Запад пришел к выводу о том, что необразованность и бескультурье просто неэкономичны. Символично, что доклад Международной комиссии по образованию для XXI века, представленный ЮНЕСКО, называется "Образование: скрытое сокровище". Расширение высшего образования и усиление его социально-гуманитарной направленности рассматриваются в развитых странах как важнейшее условие для стимулирования экономического роста и повышения качества жизни. В последнее время там наблюдается своего рода "образовательный взрыв". В развивающихся странах демократической ориентации также постепенно складывается понимание того, что бедность и интеллектуально-образовательный потенциал имеют прямую зависимость: чем беднее страна, тем ниже ее указанный потенциал. Поэтому нефтедоллары в немалом количестве и ускоренно направляются в сферу образования и новой технологии, тем самым реализуется самый надежный способ обеспечения благополучия для нынешних и грядущих поколений граждан этих стран.

В цивилизованном мире утвердилось мнение, согласно которому неотъемлемым атрибутом реформы, осуществляемых в интересах большинства населения, выступает сильная общенациональная социальная программа. С начала 90-х годов просторы бывшего СССР стали полигоном для социально-экономических потрясений, носивших также название реформ. При этом наши отечественные реформаторы как всегда пошли по другому пути, они проигнорировали не только интересы реального сектора экономики, но и отказались от достигнутых социальных ценностей в обществе. В результате негативный потенциал переходного периода в первую очередь ощутила на себе социальная сфера, которая отброшена во всех бывших союзных республиках на несколько десятилетий назад, в том числе пошатнулась репутация образования. Выиграл "неконкурентным" неадаптированный к рыночным условиям труд ученого и педагога, вполне реальная угроза выживания системы образования в сельской местности. Если не изменится негативная тенденция, буквально через несколько лет в казахстанском обществе может образоваться критическая масса неучей и дилетантов.

Сегодня возрождение страны может начаться только после осознания всеми нами простой истины, гласящей, что не может быть никакого подъема в отупевшем, необразованном обществе, без стабилизации образовательной ситуации невозможна стабилизация экономики и других сфер общественной

жизни. Образование выполняет в обществе две важнейшие функции: развитие личности и экономическую (воспроизводство квалифицированной рабочей силы) и, таким образом, создает интеллектуальную и экономическую базу будущего процветающего Отечества. Только с созданием нового казахстанского образовательного сообщества можно рассчитывать на всестороннюю реализацию интеллектуальных возможностей страны и формирование новой генерации людей с инновационно-творческим типом мышления. С масштабом и качеством образования также напрямую связана конкурентоспособность отечественной технологии и производства, а в перспективе - выход казахстанской экономики на орбиту наукоемкого бизнеса. И, наконец, исключительная роль принадлежит образованию в формировании высокого духа и нравственной установки личности, так как только через образование можно привить обучающимся нравственно-ценностные ориентиры гуманистического характера и научить их жить в динамично меняющемся мире. В реальной действительности исходным и важнейшим условием возрождения казахстанского образования выступает провозглашение и неукоснительное соблюдение принципа приоритетности образования в политике государства.

III. Вследствие кардинальных изменений в последнее десятилетие политической, социально-экономической и культурной реальности в стране возникла объективная необходимость в формировании новой образовательной доктрины. При этом специалисты и практики с самого начала преобразований настаивали на последовательном, эволюционном реформировании системы образования, указывая на природную консервативность этой области жизни, не расположенной к форсированным переменам. Однако как всегда в действительности в этой сфере имело место обратное: непоследовательность, бессистемность и поверхностно-надзорный характер проводимых мероприятий вследствие неподкрепленности их солидным концептуально-теоретическим обоснованием.

При системном подходе к образованию в последние время в нем выделяют 12 подсистем (элементов): обучающие, обучаемые, цели, содержание, методы, средства, формы обучения, учебно-материальная база, финансово-экономическая, нормативно-правовая, идентификационно-контрольная, маркетинговая. Для достижения высоких результатов при реформировании системы образования изменения должны затронуть одновременно все указанные составляющие, однако при этом стержневой проблемой для оптимизации всей системы выступает правильное определение цели образования.

Различные модели образования главным образом отличаются друг от друга именно характером целеполагания. На современном этапе зарождение новой модели образования в развитых странах происходит под лозунгами демократизации и гуманизации образовательного процесса, соответственно, человек в этой педагогической системе рассматривается как высшая ценность и как самцель общественного развития. При формулировке цели современной стратегии образования в качестве основных задач наряду с традиционной образовательной сверхзадачей - подготовкой высокопрофессиональных кадров особо выделяется задача привития обучаемым следующих общественно ценных черт: способности к саморазвитию и самосовершенствованию и формирования у них активной созидательной гражданской позиции.

Становление новой образовательной системы РК: мировой опыт и варианты развития

ИБРАГИМОВ Р.М.

Агроуниверситет, г.Астана,
к.биол.н., доцент

ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИЯ - ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ

Фундаментализация высшего образования в частности и общества в целом не есть изобретение конкретного человека. Необходимость ее связана с настоящим этапом развития цивилизации, обострением комплекса ключевых проблем, в число которых входят экономические и энергетические кризисы, социальные и национальные конфликты.

Техногенный тип культуры, прагматизм и духовное оскудение, господство антинаучных предрассудков, падение престижа образования и общего состояния научной грамотности, дефицит духовной культуры и рационального научного мышления имеет в своей основе пренебрежение к фундаментальным законам развития природы и общества. А живая природа, включая человека с его цивилизацией и наукой, полностью подчиняется фундаментальным законам (К.К.Ребане, 1985).

Если мы не посчитаем за труд поглубже проанализировать все явления, происходящие в обществе, в том числе и в высшей школе, то неожиданно поймем, что на многое, что мы делаем, существуют ограничения, а то и просто запрет. Эти ограничения и запреты носят фундаментальный характер. Ошибки В.И.Ленина, И.В.Сталина, Т.Д.Лысенко и им подобных лежат в плоскости фундаментальных законов развития. Но сколько надо было принести жертв, напрасно растратить сил и средств, насколько надо было отбросить страну и науку назад, чтобы убедиться в этом.

Если бы общество было на порядок грамотнее в отношении фундаментальных законов, оно никогда бы не допустило подобных эксцессов, которые происходят и сейчас, но в более "цивилизованной" форме. Для того чтобы понять это, необходим совершенно иной, более высокий уровень знания. А этого добиться очень трудно, так

как нужно затрачивать много сил и средств (энергии). И на каком-то этапе своего развития человечество пошло по более легкому пути. Оно принялось решать проблемы таким путем, который, в свою очередь, порождает проблемы, а их решение приводит к новым проблемам и так без конца. Появился класс людей, которые на этом зарабатывают. В конце концов ситуация приводит к тому, что чем выше мы строим небоскреб, тем в большую негодность приходит его фундамент. Такое здание может оказаться без фундамента и когда-нибудь рухнет. Оно бы и раньше рухнуло, если бы фундаментальные законы не вносили свои поправки, но уже на напрямую, а скрыто, опосредованно. Решение проблем без фундаментальной основы создаст иллюзию развития.

Но разобратся в этом под горой problem чрезвычайно трудно, а надо. Иного пути нет, так как это связано в конечном итоге с интересами выживания человека как биологического вида и социального субъекта. И начать этот процесс надо с высшей школы. Эта та часть общества, возможно, пока единственная, где фундаментализация знания может дать определенный эффект. А фундаментализация высшего образования - это первый шаг к фундаментализации общества. Общество должно знать, что в основе многих проблем лежат фундаментальные принципы, коренным образом затрагивающие его интересы. В противном случае общество не будет тратить средства на развитие самой фундаментальной науки.

Еще в прошлом веке Л.Больцман сказал, что борьба за существование - это не борьба за энтропию (за ее уменьшение). Смысл этого утверждения заключается в том, что большая часть общества повернута не в сторону добывания энергии, а в противоположную - как бы удержаться от нарастающей энтропии, то есть деградации и хаоса. Вот почему общество плохо реагирует на лозунги, фантастические проекты. У него другие заботы.

Вывести его из равновесного, неупорядоченного состояния возможно только при соблюдении определенных фундаментальных принципов. С высказыванием Л.Больцмана согласуются слова К.К.Рибана: "Малые количества негэнтропии никогда не смогут обеспечить возникновения сколько-нибудь развитой цивилизации". Иными словами, общество не будет развиваться, если не обеспечить в нем убывания энтропии. К сожалению, наши усилия в этом направлении осуществляются не целенаправленно, на основании фундаментальной науки, а большей частью наугад, вслепую, что

порождает массу ненужных проблем и неадекватные затраты сил и средств. И виновных невозможно найти. В том, что мы принимаем такие решения - не наша вина, а наша беда. Казахстан относится к большому числу государств, где особенно сильны энтропийные явления. И переломить эту ситуацию нам всем просто необходимо.

Фундаментальные принципы имеют большое конструктивное значение. Когда их хорошо понимаешь, то заведомо можно не братья за множество дел, заранее обреченных на провал, и сосредоточить внимание и средства на существенно меньшем круге реально осуществимых мер (К.К.Рибана). Коль это так, то у Казахстана есть сильнейший импульс для развития общества и фундаментальной науки на принципах, восходящих к истокам понимания, к первичным сущностям.

За последние годы мы с вами стали свидетелями и участниками коренных изменений в высшей школе. Это и непрерывная перекройка учебных и рабочих программ, проблемное и дистанционное обучение, деловые игры, учебно-методические комплексы, модельная технология, рейтинговая система, многоступенчатая подготовка и многое другое. Однако это не помешало А.Суханову сделать заключение, что дефицит духовной культуры и рационального мышления следует искать в изъянах системы образования. Но они будут и впредь. Создав однажды проблему, мы будем решать ее при помощи методов, создающих массу новых проблем.

В течение ряда лет мы применяем такие фундаментальные понятия, как закон сохранения энергии, закон возрастания энтропии, диссипация, самоорганизация, обратимые и необратимые явления, иерархические уровни в процессе формирования знаний студентов. Такой подход вполне оправдал себя. Изучая иерархические уровни, самоорганизацию в академических группах, курсах мы отметили массу особенностей, объясняющих многие наши трудности в учебном процессе.

Самоорганизация складывается независимо от нашего желания и подчиняется своим внутренним законам развития. В процессе самоорганизации складываются уровни (диссипативная система), обеспечивающие сообразие устойчивое состояние, вывести из которого можно, только если группу расформировать. Мы выделили три уровня: высший, средний, низший. Для группы наиболее ценным является высший уровень знаний. Это ее богатство, которым оно пользуется на протяжении всего периода обучения. Более низкие

уровни имеют недостаточные знания, которые их недостаток восполняют в большей степени за счет высшего уровня, в меньшей - за счет преподавателя. Цена уровней первых курсов намного ниже, чем старших. От курса к курсу цена уровней возрастает, ибо идет непрерывный процесс накопления знаний. Изучая потоки информации (энергии), мы обратили внимание, что никогда задания не выполнялись сразу всеми студентами одновременно. Иногда достаточно было овладеть информацией только одному студенту, чтобы она стала достоянием всех. Почему все студенты не посещают читальный зал? А этом нет необходимости. Те, кто там был, обязательно доведут всю информацию до тех, кто там не был. Отдельные студенты ухитряются обходиться вообще без учебников.

Самоорганизация в группе приводит к тому, что она старается затратить минимум энергии на приобретение знаний, в то время как преподаватель хочет обратного. Самоорганизация позволяет понять, почему все студенты не могут быть отличниками.

Уберите нижние уровни, как тут же верхний уровень распадается на новые уровни, но уже их цена будет выше, чем предыдущих. Уберите верхний уровень, и опять образуются те же уровни, но цена их будет ниже.

Если мы оцениваем индивидуально знания студентов по баллам, то как оценивать целый уровень? Невероятно сложно. Пока мы, за неимением лучшего, пользуемся относительными показателями. Так, если соотношение уровней будет составлять 40, 40, 20% соответственно, то обучение в такой группе идет легко. Такая группа способна обучаться самостоятельно. Но это требует очень высокого уровня знаний преподавателя. Если соотношение будет 10, 30, 60% соответственно, то обучение такой группы представляет для преподавателя большую муку. Многое в самоорганизации для нас непонятно. Казалось бы, простой вопрос: "Как рассаживаются студенты в лекционном зале?". Оказывается, в точном соответствии с фундаментальными законами. Соблюдается соответствие иерархическим структурам!

Поменяйте студентов местами - и эффекта от лекции не будет. Исследуя индивидуальный рост уровня знаний отдельных студентов, мы обратили внимание, что в течение 5 лет обучения у них бывает 1-2 спада, т.е. процесс формирования знаний носит колебательный (волновой) характер. Но на общем уровне знаний группы это не отражается. Спады у одних студентов компенсируются подъемами у других. Но как это происходит в самоорганизующейся системе?

Почему система позволяет отдельным студентам пропускать занятия безболезненно?

Очень хорошо объясняют подобные ситуации лауреат Нобелевской премии И.Р.Пригожин и И.Стенгерс в замечательной книге "Порядок из хаоса": "Природа трудностей управления развитием зависит от большого числа взаимодействующих элементов. Каждое действие или локальное вмешательство в систему обретает коллективный аспект, который может повлечь за собой совершенно неожиданные глобальные изменения". Как подчеркивал Уоддингтон, в настоящее время мы еще мало знаем о наиболее вероятной реакции системы на то или иное изменение. Очень часто отклик системы на возмущение оказывается противоположным тому, что подсказывает нам наша интуиция. Наше состояние обманутых ожиданий в этой ситуации хорошо отражает введенный в Массачусетском технологическом институте термин "контринтуитивный": "Эта проклятая штука ведет себя не так, как должна была бы вести!". Мы у себя называем такую ситуацию проще: "Как об стенку горохи".

Вопросы фундаментализации высшего образования возникли не на пустом месте и не являются неожиданными. Мировая общественность начинает активно обсуждать этот процесс. Достаточно упомянуть Международный симпозиум ЮНЕСКО "Фундаментальное (естественнонаучное и гуманитарное университетское образование)".

В интересной статье А.Суханова "Концепция фундаментализации высшего образования и ее отражение в ГОСах" (Высшее образование в России. № 3.-1996) дается определение новой образовательной парадигмы, цели и задачи фундаментализации образования, ее онтологические и гносеологические аспекты. Особо подчеркивается, что фундаментальные знания - это стержневые, системообразующие, методологически значимые представления. Предлагается цикловая система образования как средство достижения фундаментальности. Предлагаемая концепция, кроме несомненных достоинств, имеет и существенные недостатки. Она рассчитана на то, что педагогический коллектив как бы уже обладает знаниями фундаментальной науки. Но это далеко не так. Кроме того, в концепции отражена только внешняя сторона, но нет ничего о ее внутренней сущности.

Фундаментализация высшего образования - дело очень сложное и трудоемкое, поэтому ожидать сразу хороших результатов не приходится. Она должна быть рассчитана на 10-20 лет при поэтапном, постепенном внедрении ее элементов. Но даже если только намечется тенденция к ее развитию, то это будет большим достижением. Жела-

тельно проводить ежегодные конференции по этой проблеме. По собственному опыту знаю, насколько трудно проводить фундаментальные исследования в вузе. Дело не столько в недостатке научной литературы, сколько в ее разрозненности. Если бы Академия наук РК подготовила книгу "Фундаментальная наука и ее законы", доступную пониманию преподавателей всех уровней и студентов, то это была бы книга номер один в вузе. Фундаментальная наука всегда стояла как бы в стороне от проблем высшей школы и общества, подчеркивая тем самым свою монументальность, незыблемость.

Благодаря исследованиям последних лет (особенно И.Пригожина, Ж.Николиса, Г.Хакена и других) положение начинает меняться. Фундаментальная наука все больше и больше начинает проникать в сознание и деятельность людей. Фундаментальная наука естественным образом вписывается в любую образовательную стратегию и, более того, является ее основой. Стратегия, в основе которой лежит фундаментальная наука, по своей сути будет долговечной и свободной от идеологического давления. А все остальное строится на этом фундаменте.

ЛАЗАРЕВА Л.А.

Лицей "Туран", заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Термин "мониторинг результативности учебного процесса" появился в сфере образования сравнительно недавно, когда о результативности и качестве образования стали говорить как о понятия объективном и подлежащем измерению. Педагогический мониторинг - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития. На сегодняшний день именно объективность и достоверность информации позволит принимать правильные решения, адекватные реальному положению дел в любом учебном заведении.

Для руководителей образовательных учреждений очень важно иметь объективную, точную и оперативную информацию о текущем состоянии учебного процесса.

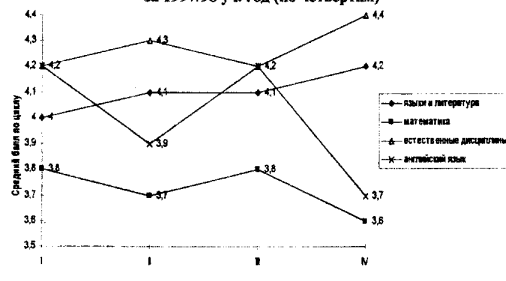
Такая информация может определяться при проводимых монито-

ринговых исследованиях, которые являются хорошим инструментом анализа различных сторон учебного процесса. Они позволяют получить реальную картину результативности хода инновационных процессов, направлений плана развития учебного заведения, качества знаний учащихся. В зависимости от цели исследования можно выделить самые разные направления мониторинга. Для правильного исследования берутся предметы инвариантной и вариативной частей учебного плана и объединяются в единые образовательные области, которые становятся объектом исследования. Так как преобладание предметов той или иной образовательной области определяет предмет обучения, то, отследив результативность учебного процесса в этой области в соотношении с другими, можно получить картину эффективности профильного или направленного обучения.

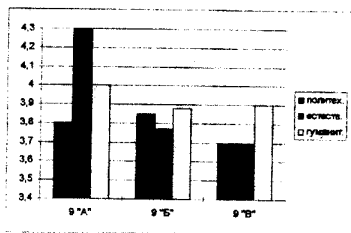
Например, вы видите общий график мониторинга в 6 классе за прошлый учебный год. В данном случае очень важен анализ полученных результатов. Из диаграммы видно, что у исследуемого класса наиболее высокие показатели в области "Естественные дисциплины", виден рост среднего балла по четвертям, хотя приоритетное направление занимает изучение английского языка. В области "Математика" интересен рост и падение среднего балла, т.е. возрастание эффективности обучения происходит "рывком"; причины такой картины нуждаются в дополнительном и детальном исследовании.

При необходимости можно составить индивидуальный график мониторинга каждого ученика данного класса.

Сравнительная диаграмма мониторинга результативности учебного процесса по циклам предметов в 6 классе за 1997/98 уч. год (по четвертям)

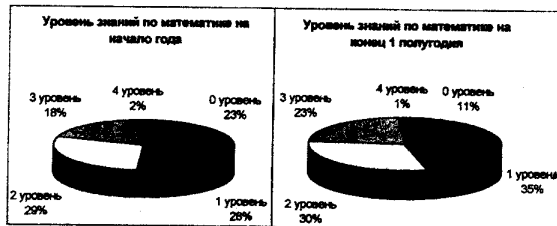


Можно провести мониторинг по циклам (политехническому, гуманитарному, естественному) и параллелям (среди учащихся 9-х классов):



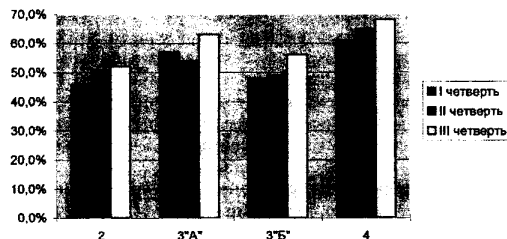
Очевидно, что из исследуемой параллели наиболее высокие показатели у 9 "А" класса по естественным и гуманитарным дисциплинам, но для класса с высоким уровнем обученности, который имеет самые высокие показатели уровня интеллекта на параллели, этот балл, конечно, недостаточно высок. Поэтому при анализе такого положения дел необходимо дополнительно пронаблюдать деятельность учащихся на уроках и другие факторы, влияющие на результативность обучения.

В основу контроля за эффективностью образовательного процесса можно положить также 4 уровня обученности учащихся по любому предмету, как показано на диаграмме ниже. При анализе уровней обученности подбирается индивидуальный темп овладения учебным материалом на каждом этапе обучения, применяются различные педагогические приемы и технологии.



Качественные мониторинговые исследования можно проводить по степени обученности учащихся (методика В.П.Симонова), где под степенью обученности понимается совокупность определенных знаний, умений и навыков, усвоенных учащимися. Так, например, в диаграмме отражена степень обученности классов в начальной школе за три истекшие четверти:

Степень обученности начальной школы



Данная методика хороша тем, что при определении показателя степени обученности учащихся можно одновременно проследить фактическую эффективность учебной деятельности каждого преподавателя. Определение фактической эффективности учебной деятельности - это главная задача в деле образования, всемерного повышения качества образовательного процесса.

Подводя итог, следует отметить, что мониторинг результативности учебного процесса показывает общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение, и указывает на направления, нуждающиеся в более детальном изучении. Поэтому эти исследования должны предшествовать всем остальным. Кроме того, эти исследования являются объективным показателем эффективности методической работы, проводимой в учебном заведении; проведение в этом случае таких исследований обязательно.

Мониторинговые исследования могут стать хорошим инструментом при проведении серьезных научных исследований в рамках любого образовательного учреждения.

КАРИПБЕКОВА А.

Балхашский горно-металлургический комбинат, юриконсульт, соискатель университета "Туран"

ПРОБЛЕМА РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Право на образование - одно из основных прав, закрепленных в конституциях всех стран мира. Не исключение и наш Казахстан. Согласно ст.30 Конституции Республики Казахстан в Казахстане гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях. Среднее образование обязательно, граждане имеют право на получение на конкурсной основе бесплатного высшего образования в государственном высшем учебном заведении, а также на получение платного образования в частных учебных заведениях.

От уровня образованности напрямую зависит социальное продвижение человека и в значительной мере его общественный статус. Чем образованнее общество, тем выше его достижения в экономике, социальной жизни и культуре, тем благоприятнее условия жизни каждого человека. Не случайно в наиболее развитых странах образование относится к числу приоритетных сфер вложения государственных средств. Это, впрочем, не исключает и частных каналов образования, причем нередко по качеству образование, полученное в частных учебных заведениях, выше, чем в государственных. На сегодняшний день в Республике Казахстан существует 51 государственное, 99 негосударственных высших учебных заведений.

По отчету министра образования, культуры и здравоохранения Крмыбека Кушербаева, сделанному на заседании Правительства Республики Казахстан в январе 1998 года, только в 1997 году было закрыто 50 процентов детских садов, около 90 процентов детей лишились возможности посещать дошкольные учреждения. Из-за этого 86 процентов детей к моменту поступления в общеобразовательные школы не достигают того уровня развития, который должен соответствовать данному возрасту. Сокращается число объектов образования. Из учреждений образования уходят специалисты, педагогические работники, так как их социальное положение из года в год ухудшается.

Критическое состояние экономики нашей республики вынуждает

наше Правительство искать пути экономии бюджетных расходов. Вокруг конкретных путей реформирования образования существует ссылка на мировые тенденции его развития. Вместе с тем проблема заключается не только в использовании позитивного зарубежного опыта, но и в давно назревшей во всем мире потребности в разработке совершенно новых методов, значительно повышающих эффективность процесса обучения. Дело в том, что существующий процесс образования уделяет недостаточно внимания формированию личности, способной самостоятельно выходить за пределы своего наличного знания, подниматься на качественно новый уровень понимания в нестандартных ситуациях. В основном все современные системы образования построены на процессе усвоения образцов эталонов знаний, которые, в лучшем случае, бывают усилены различными ситуационно-игровыми моделями, способными воспроизводить различные встречающиеся в практике ситуации. Ведь как получается: знает студент фактический материал и достаточно, а надо еще творчески использовать знания.

Значит, задача педагогов должна заключаться в формировании подходов, опирающихся на психологический механизм рефлексивно-деятельностного порождения знания самими учащимися. Выработанным таким образом у учащихся понимание закономерностей происхождения знаний и закономерностей собственной познавательной деятельности позволяет им прогнозировать процесс и дальнейшее развитие исследовательской ситуации. Причем, говорят, эффективность метода будет тем выше, чем последовательнее будет он применяться на всех ступенях обучения, и его отличительной особенностью является индивидуализация обучения, требующая постоянного слежения и контроля за формированием зрелости интеллекта учащихся в соответствии с их умением формулировать новые исследовательские проблемы и возможности их разрешения.

В конкретных путях реформирования ссылаются на зарубежный опыт. При этом за образцы достижения нам предлагаются западные системы образования, в частности, американские и канадские, но не обсуждается вопрос о наличии проблем в самих этих "эталонных системах", а проблемы есть, и значительные. Но процесс образования у нас не хуже, пусть скажут об этом специалисты. Только надо учесть, что прежде чем менять образование, надо все взвесить.

Я за точку зрения, которая заключается в том, что студент (учащийся) должен пониматься не как потребитель культуры,

воспроизводящий внешние по отношению к себе ее образцы как способы собственной индивидуальной деятельности, а как самостоятельный производитель культуры, создающий культурные образцы, сам производящий собственные способности, иначе говоря, самостоятельная личность, производящая себя и требуемое для осуществления собственной деятельности новое значение.

Как мы знаем, реализуется программа "Дети Казахстана", в которую входят семь целевых программ, развивается система непрерывного образования. С 22 сентября 1997 года осуществляется президентская программа компьютеризации системы среднего образования общей стоимостью проекта 154 миллиона долларов США. Для учебных заведений различных типов создается поколение учебников и учебных пособий.

Но тем не менее законодательная база, регулирующая систему образования, устарела. Законы "Об образовании", "О высшем образовании", принятые до Конституции Республики Казахстан 1995 года, не отвечают требованиям, сложившимся на данный момент. Поэтому Правительством разработан проект нового закона "Об образовании". Новый закон должен регламентировать деятельность частных и государственных учреждений образования, предусмотреть развитие альтернативных форм образования и методов стимулирования и поддержки граждан в получении образования. Считаю необходимым в систему общего среднего образования включить дошкольные учреждения и профессиональные школы. Дети в среднюю школу должны поступать, получив определенный уровень знаний в садах, а после получения аттестата о среднем образовании иметь наряду с ним специальность, будь то плотника, слесаря, швея, машинистки. Каждый преподаватель должен почувствовать престиж своей профессии.

Большую озабоченность у меня как выпускницы факультета права вызывает тот факт, что до сих пор в Казахстане не разработан Госстандарт юридического образования: критерии, ниже которых недопустимо работать. Где гарантия, что по прошествии нескольких лет законность нынешних дипломов не окажется под сомнением?

Думаю, что серьезное внимание надо уделить изучению государственного языка. Для этого можно использовать опыт университетов иностранных языков, ведь там уже много лет действует отработанная методика освоения языков, ее и надо распространить на изучение казахского языка. Ведь великий Абай недаром говорил: "Мой тебе

совет: можешь не женить сына, не оставлять ему богатых сокровищ, но дай ему образование, если даже придется расстаться тебе со всем нажитым добром. Этот путь стоит любых жертв. Бога почитай, людей стыдись! Если хочешь, чтобы сын твой стал человеком, отдай его в учение! Не жалея добра!".

КАЛКИВА К.Р.

Жезказганский университет,
стажер-исследователь

ВОЗРОЖДЕНИЕ УТРАЧЕННОГО

Происходящие изменения, охватившие все сферы социально-экономической жизни республики, сопровождаются сложными процессами перемен в сознании людей, требуют приращения фундаментальных и универсальных знаний, их реализации через систему образования.

Система образования всегда была ориентирована на образцы научного знания прошлого, но без учета принципа природосообразности, культуросообразности. В этой связи в Концепции гуманитарного образования в Республике Казахстан (1994) говорится о "...необходимости критически пересмотреть данную ориентацию педагогики и, сохранив все ценное, реформировать ее в соответствии с экономическими потребностями обучающей аудитории". Поэтому сегодня возникла необходимость создания национальной системы обучения и воспитания, сочетающей мировой уровень технической и информационной оснащенности образования с традиционными культурными ценностями, признание и обеспечение безусловного приоритета для личности родного языка и культуры, непрерывность образовательной деятельности, направленной на реализацию культурных запросов личности и общества.

В настоящее время одной из актуальных проблем современности становится возрождение культурно-исторического наследия прошлого с его богатейшими традициями и опытом обучения и воспитания подрастающего поколения.

Проблему национального образования нельзя рассматривать без изучения педагогического наследия Ибрая Алтынсарина. И. Алтынсарин, глубоко изучив характер, нравы, обычаи, традиции казахского народа, зная его способности, бытовые условия и национальные

особенности, материальное положение казахов, при организации школьного дела в степном крае учитывал все эти сведения в своей учебно-воспитательной деятельности и в учебных пособиях "Киргизская хрестоматия" и "Начальное руководство к обучению киргизов русскому языку".

В "Киргизскую хрестоматию вошли 59 прозаических рассказов, переведенных с русского языка, и рассказы, написанные самим автором. И. Алтынсарин обратился к богатейшему опыту русских педагогов, переводил их произведения на казахский язык, брал у них сюжеты и все это использовал так, чтобы сделать их близкими и понятными для казахского чтения. Некоторые произведения перерабатывал, видоизменял основное содержание так, чтобы оно помогало воспитывать детей в духе высокой нравственности. Многие рассказы он сознательно подвергал изменениям и приспосабливал к психологии и миропониманию ученика. Поэтому эта книга И.Алтынсарина была интересна для народа, соответствовала народному вкусу, народной любознательности, народным понятиям о добром, честном, полезном.

Преследуя цель не только обучать, но и воспитывать, вливая в сознание ребенка национальный дух, пособие "Киргизская хрестоматия" сконцентрировало народную мудрость. Обращаясь к кладям народной мудрости, И.Алтынсарин знал, что именно устное народное творчество скорее дойдет до сознания казахского читателя, прежде всего юного. Давая фольклор, автор обобщает опыт казахского народа, выражает народную мудрость о воспитании.

По перепискам, архивным данным, по другим источникам нам известно, что И.Алтынсарин составил и предлагал издать "Киргизскую хрестоматию" в двух частях. В письме к В.В.Кажаринскому от 7 апреля 1880 года И.Алтынсарин писал: "...в этой части дать возможно полное основательное понятие о естественной истории, географии, немного и химии, физики, технических производств: дай, бог, только жизни и сил успешно исполнить этот важный в настоящем положении киргизский труд - он немного изменит систему, если дается хорошее применение" (собр. соч., том I).

При составлении учебника русского языка для казахских школ И.Алтынсарин придерживался следующих положений: опора на родной язык и сравнение лексико-грамматических форм русского и родного языков; проведение устного курса как условие подготовки к обучению и письму, создание и усвоение активного русского

словаря, несколько раннее изучение грамматики, необходимое для скорейшего овладения языком.

Основную проблему при составлении учебника И.Алтынсарин видел в введении психологического подхода, учете национальных особенностей и природы, быта родного края.

Таким образом, проанализировав структурно-логическое построение учебников И.Алтынсарина, мы пришли к выводу, что эти книги несли в себе национальное зерно идей лучших передовых педагогов своего времени.

Вся научно-педагогическая деятельность И.Алтынсарина - это реальное воплощение этнопедагогических идей в учебно-воспитательный процесс, в систему образования в целом. В своем выступлении еще в 1991 году на страницах газеты "Учитель Казахстана" С.Кирабаев, доктор филологических наук, профессор, отмечал: "...Хотя Ибрай обучал детей на русском языке, его школы являются первыми образцами национальной школы. Доказательством этому служит то, что родной язык изучался как отдельный предмет, уроки строились с учетом национальных особенностей, традиций. В воспитании скромности, дружбы, выдержанности, трудолюбия Ибрай опирался на народную педагогику, фольклор. Поэтому нынешнее возрождение национальной школы необходимо руководствоваться опытом Ибрая. Главная ошибка советской школы в том, что всем народам был предложен один тип школы, не учитывающий ни особенностей быта, ни национальных традиций. В результате такого подхода казахские школы остались вне лучших национальных обычаев, не воспитали положительных качеств, присущих народу".

Конечно, казахская школа должна развиваться не только на национальных традициях, она должна опираться на все достижения в истории развития школы. Но вместе с тем в школе должно придаваться особое значение казахскому языку, литературе, истории, географии, искусству, национальным ремеслам. Мы же до сих пор у учащихся не смогли сформировать понятие о земле Казахстана, его истории, природе. Выпускники школ не знают ничего об истории родного края. Если мы объединим мировую культуру, научные достижения с национальными традициями, то тем самым обогатим последние. Для выработки эстетического вкуса недостаточное изучение европейского и русского искусства, литературы, достичь больших высот поможет сочетание их с национальной литературой и искусством.

В своем выступлении С.Кирабаев отметил: "Мы запаздываем с обновлением программ, учебников. Все еще ученики занимаются по устаревшим учебникам, переиздаем старые. Как одному из авторов этих учебников, мне стыдно за них. Издательство на мое предложение приостановить их издание ответило, что школы останутся без учебников. А учебники требуют не корректировки, а полного обновления на основе новой концепции. У нас ведь существует традиция написания учебников на родном языке".

"Пока жив язык народный в устах народа, до тех пор жив народ. И нет насилия более невыносимого, как то, которое желает отнять у народа наследство, создавшееся бесчисленными поколениями его отживших предков. Отнимите язык у народа, и он никогда более уже не создаст его; новую родину даже может создать народ, но язык - никогда: вымер язык народа в устах народа - вымер и народ". Эти слова К.Д.Ушинского можно в полной мере отнести и к Ибраю Алтынсарину.

Роль родного языка в учебно-воспитательном процессе, опора на родной язык при изучении русского языка - вот мысль, которая красной нитью проходит через всю педагогическую систему И.Алтынсарина.

ФЕДЯНИНА Л.Д.

Алматинская государственная
консерватория им.Курмангазы

МЕСТО ЕВРАЗИЙСКОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ КАЗАХСТАНА

*Нет ничего худшего для педагога,
чем учить словам, а не делом.*

Марк Блок

Во времена, когда общество ощущает себя в зазоре между прошлым и будущим и настоящее утрачивает свою ценность, сознание обращается к историческому опыту. Эпос, события давних веков находят своё отражение во "фресках современности", в прошлом находят оправдание сейчас происходящему, отыскивается параллель скрыто зреющему. История нации и культуры становится трамплином для прыжка в будущее.

Притягивающей умы идеей не напрасно стала в последние десяти-

летие века идея евразийской общности государств региона. Она вызвала интерес к тому периоду истории Евразии, когда сформировались на её территории государства, определилась их идеология, сложились устойчивые признаки культуры. В современной ситуации прибегнуть к опыту прошлого - единственно правильное решение. Приобщение к "коллективному наследию" в критический момент разлома важно для собирания сил, для мотивации деятельности, направленной на благо каждого отдельного государства Евразии.

Переплетённая, собранная в единство обстоятельствами - "превратностью судьбы" - и естественными причинами, история и культура евразийских народов не может быть и сегодня разделена. Этот факт поможет ответить на вопрос: "Что делать?". Для молодых это столь же важно, сколько и для людей, умудрённых опытом. "Брожение умов", охватившее общество, могло бы дать пользу, если бы чувству утраченной общности было противопоставлено объединяющее в прошлом стремление к общности государств и народов на обширном евразийском пространстве.

Особенно развился вкус к евразийству в художественной практике наших дней. Устные жанры традиции, письменные источники по истории дают то, чего не хватает в окружающей среде - идеал человека, законы, "работающие" на общество, условия целостности государства и культуры. Подёрнувшиеся туманом забвения события давних веков ожили в полотнах художников и работах кинематографистов, в поэтической образности и метафорах музыкальных композиций, и в творениях мастеров общество узнаёт себя, свой портрет, в котором поровну от истории, сегодняшнего дня и некоего взгляда со стороны - с позиции норм других культур. Узнать в современности прошлое Евразии - задача, важная для самих себя, равно как и для мира. Такое важное звено мировой культуры, как Евразия, не должно выпасть из истории человечества. Феномен евразийства должен быть сохранён для будущего, но еще более важным представляется его значение в настоящем.

Коллективная память объединяет. Для Казахстана, который исторически (не только обстоятельствами новейшей истории, но и событиями прошлых веков) формировался на основе полиэтнических связей, пережитая судьба евразийских государств может дать многое. "Великий поток времени", направляющийся из прошлого в будущее, вберёт в своё русло пока ещё не собранные в единство и государство, и культуру.

Свидетельства “большой истории” говорят о могучей воле Евразии к единству. Эта воля не могла быть истрачена без остатка, и где-то таятся силы, способные малому и сиюминутному противопоставить великое и вечное. “Превратности судьбы” почти уже превратили Евразию из континентальной в “культуру островного типа” (выражаясь словами поэта). Быть между “Западом” и “Востоком” означает, быть открытой влиянию и, забирая, отдавать.

Культура Евразии, как и всякая другая, подчиняется закону маятника. Центробежные и центростремительные тенденции в ней и сменяют друг друга, и взаимодействуют. Практически на всём пространстве современной Евразии обозначила себя “склонность заниматься своим прошлым”. К этому подталкивает отсутствие прочности в сегодняшнем дне. В гипертрофии прошлого ощущается почти магический смысл, и сколько бы ни казался тенденциозным этот подход, “в осадок выпадет” чувство приобщенности к судьбе евразийских народов и их культур. Эмоциональное переживание прошлого, способность понимать язык “праискусства” - всё это помогает почти ритуально связать “здесь” и “тогда”. Подобные обличия чреваты положительными решениями относительно настоящего.

Обновляя современные образовательные системы, нелишне учесть эту особенность художественной практики возвращать миру “коллективное”. “Шестым чувством” здесь угадана злорада дня. Художественная культура справедливо становится доминантой общественного развития. В ней рождаются богатые выводами идеи. Уже появились научные труды, в которых евразийство формирует направление исследования. Примером может служить коллективный труд, обозначенный в подзаголовке как “Сюжеты по истории Казахстана”, но метафора заглавия, “Страна в сердце Евразии”, свидетельствует об осознанной попытке авторов дать евразийский контекст своего предмета - истории страны. Непредвзятый подход к прошлому - сильная сторона “Сюжетов”. Важно и то, что к историческим фактам плотно прилегают здесь факты культуры¹.

Давно стало правилом, что культурологические исследования осуществляются в опоре на исторические источники. С помощью последних создаётся фон изучаемого явления культуры. В Казахстане подобного рода работы не могут не учитывать истории Евразии. Сложной представляется и сама природа евразийской культуры.

Изнутри диалогическая, образованная сплетением оседлости и кочевья, культура даёт особенно сложное соотношение центробежных и центростремительных сил. Серединое её положение - быть между “Западом” и “Востоком” - способствует активному раскачиванию культурных процессов из стороны в сторону, полоса “Запад” и “Восток” притягивают почти с равномерностью движения маятника. Усиление влияния западной культуры на евразийскую художественную традицию означает, как правило, сокращение потока культурных идей с Востока, и, наоборот, особенно обострённое восприятие Востока отмечается, когда евразийская культура пресыщена “общением” с Западом. Следует заметить, что не всё культурное пространство евразийского континента сразу и одновременно подвергается действию описанной тенденции. “Режим” влияния индивидуален, он может охватывать и сразу несколько стран, и небольшую, по меркам континента, территорию. Имеет место при этом как непосредственный, где это позволяет территория, контакт, так и передача культурного опыта через “третьи руки” - “страну-переводчика”. Велика, например, заслуга отдельных среднеазиатских стран в перенесении идей “восточного Ренессанса” на культурную почву кочевников-казахов. С другой стороны, Россия в немалой степени способствовала тому, чтобы достижения советских республик стали европейские культурные формы. Разумеется, как и всякая другая большая культура, Евразия не только брала, но и отдавала, но это отдельный вопрос.

Маятниковость природы влияния усложнена отношением вертикальных и горизонтальных тенденций, что отличает любую другую культуру. Привнесённое извне создаёт в евразийской традиции фон и отзвук лишь в том случае, если это “чужое” хоть сколько-нибудь соотносится со “своими” - корневыми, отшлифованным в веках. Система символов, способы передачи пространственно-временных представлений, типы героев и сюжетов - всё это составляет основание художественной традиции и передаётся памятью культуры.

“Разбегающийся” характер современной художественной практики есть, видимо, следствие превышения предела допустимости. Регулируемый механизм самой культуры, этот “перевес” нового и предопределил отмеченный интерес к прошлому. От того, насколько точно образовательная система Казахстана отреагирует на описанную ситуацию современной культуры, зависит продуктивность общественного развития в недалёком будущем. Концентрируя

¹ Абылхожин Ж.Б., Бурханов К.Н., Калдыбаев А.Ш., Султанов Т.И. Страна в сердце Евразии. Сюжеты по истории Казахстана. - Алматы: Казак университеті, 1998.

внимание общества на идею единства, нужно бы перестать "учить словам". Польза "дел" несомненна. Накопленный Евразией опыт единения народов и культур может быть преобразован в формы деятельности казахстанцев. Переживаемый эмоционально, через воздействие художественных форм, этот опыт должен быть осознан как авторитетный и, в сущности, безальтернативный, поскольку он - "свой" в культурном и ритуально-мифологическом смысле этого понятия. Он, воздействуя на подсознание, способен активизировать в современном сознании генетическую память, а также веками поддерживавшую способность связывать "тогда" и "сейчас" для решения вопроса "Что делать?"

На протяжении ряда лет разрабатываемый в Алматинской консерватории "комплексный курс" даёт основание утверждать о безусловной пользе такого подхода в образовании творческой молодёжи. Темы комплексного курса, объединяющие факты прошлого с событиями современности, учат решению творческих задач. Не случайно то, что проблематика комплексного курса находит своё продолжение в деятельности Клуба композиторов и музыковедов, активно функционирующего в настоящее время. Задуман семинар по проблемам евразийства, в рамках которого предполагается организовать концерт из произведений молодых композиторов и круглый стол для обсуждения вопросов современного творчества молодёжи. Так реализует себя принцип "учить не словам, но делам".

МУСИН К.С.
АГУ им. Абая, к.ф.-м.н.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ (сравнительно-педагогический анализ)

В настоящей работе поставлена задача - провести сравнительный анализ методологических основ современных педагогических теорий, лежащих в основе профессиональной подготовки учителей в мире, показать их диалектическую взаимосвязь с философскими и психологическими школами и течениями. Актуальность такого анализа подчеркивается в последних документах ЮНЕСКО, в которых говорится, что на современном этапе "развитие образования в значительной степени зависит от квалификации и мастерства учителей в

целом и от человеческих, педагогических и профессиональных качеств каждого из них". Проблема развития педагогических теорий, являющихся основой профессиональной подготовки учителей, изучалась многими исследователями как за рубежом, так и в Казахстане, однако ряд ее аспектов остается недостаточно разработанным, в частности, методологические аспекты и тенденции развития. Мы предлагаем следующую классификацию современных педагогических теорий, являющихся основой профессиональной подготовки учителей:

а) традиционные направления; б) интегрированные направления.

Традиционные направления педагогических теорий: религиозная педагогика (теизм и религиозная психология); марксистская педагогика (марксизм и марксистская психология); традиционалистско-консервативная педагогика (позитивизм и психофизиология); рационалистическая педагогика (позитивизм и бихевиористическая психология).

К интегрированным педагогическим теориям мы относим теории, в основе которых лежит несколько или множество философских или психологических школ (направлений): гуманистическая, прагматическая, психоаналитическая и персоналистическая педагогика (см. рис.1).

Традиционные направления. Педагогов религиозного направления разделяют на тех, кто привержен той или иной конфессии, и на

Основные педагогические школы - классификация

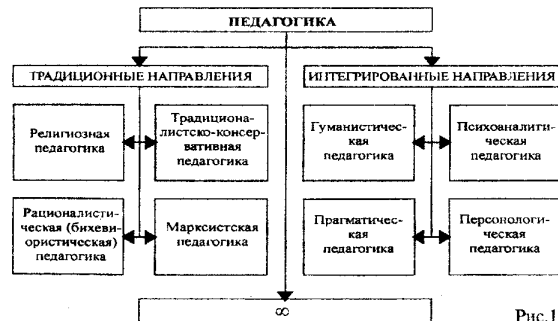


Рис.1.

¹ Всемирный доклад по образованию 1998г.: Учителя, педагогическая деятельность и новые технологии. - Барселона: ЮНЕСКО, 1998. - С.23.

стоящих вне определенной религиозной идеологии. К первой группе относятся такие представители педагогики неотомизма, как Ф.Брюнетер, Э.Бутру, Ж.Маритен, Ф.В.Ферстер, Р.Хатчинз, М.Адлер, ко второй группе - А.Н.Уайтхед, Р.Штайнер, М.Бубер. Педагоги - неотомисты сравнивали педагогический процесс с дорогой, движение по которой предопределено свыше и которое можно ускорить теми или иными способами воспитания и обучения. Ф.В.Ферстер рассматривал человека как "трагическое двойственное существо", в котором от Бога и дьявола замешаны добро и зло. Чтобы преодолеть эту двойственность в гуманном направлении, следует требовать от ребенка "дисциплины и послушания", что является "подготовкой к свободе духовной личности". Ж.Маритен критиковал светскую педагогику за недооценку цели воспитания и за акценты на педагогические технологии; в основу процесса воспитания ставил идею христианского человеколюбия. Обрести такую гуманистическую направленность личность может лишь при умелом руководстве наставника. Поскольку религиозность свойственна людям различных темпераментов и различного социального положения, "в рамках многих религиозных систем сложилось несколько типов мироощущения: медитативная религиозность духовной элиты, институционализируемая через монашество, и менее строгая вера широких масс, опирающаяся на наглядные образы, реликвии и т.д."¹ Это приводит, в свою очередь, к двум уровням религиозной педагогики. Имеется система специальной подготовки религиозных деятелей - священнослужителей, администраторов, теологов и богословов, в которой преподавание богословия проводится на высоком теоретическом уровне, и религиозная педагогика для народа, осуществляемая в основном в школах и церквях².

В методологии рационалистической педагогики центральное место занимает бихевиористская концепция социальной инженерии Б.Скиннера. "Современные психологи и педагоги бихевиористской ориентации придерживаются взгляда, согласно которому термин "поведение" обозначает "все виды реакций, свойственных человеку, - его мысли, чувства и действия" (Р.Тайлер). О.Финк так передает лейтмотив рационалистической модели школы: "Не только природа поддается преобразованию, использованию в качестве сырья для производства искусственно получаемой продукции с помощью техники - человек тоже рассматривается как сырье, как "человеческий

материал", который становится податлив в ту или иную сторону, если прибегнуть к правильным методам влияния и управления"³.

Традиционалистско-консервативная педагогика базируется на трех постулатах. Первый заключается в том, что школьное образование должно обеспечивать учащихся базовыми знаниями, умениями и навыками. При этом на переднем плане находится овладение основными "инструментами учения" - чтением, письмом, математической грамотностью, которые в дальнейшем позволяют осваивать любые академические дисциплины. Второй постулат предполагает изучение действительно важных и необходимых, а не второстепенных знаний. Согласно третьему - морально-образовательному постулату, одной из краеугольных задач образования выступает приобщение обучаемых к вечным непреходящим духовным ценностям, к тому, что сохраняет свое значение как в настоящем и будущем, так и имело значение в прошлом⁴.

Согласно марксистской педагогике, "используя механизм слияния отдельных личностных качеств в результате профессиональной деятельности в целостные ансамбли, можно определить основные направления профессиональной специализации: предметник, методист, организатор внеклассной работы и прочие. Наиболее яркие проявления индивидуальных стилей педагогической деятельности можно наблюдать у учителей-новаторов, которые не идут традиционными путями, стремясь реализовать всю совокупность педагогических функций, а максимально используют лишь позволяющие им наиболее эффективно оказывать свое личностное воздействие. В.Ф.Шаталов, отличающийся четкой, математически точной направленностью мышления, создал достаточно жесткую структуру организации учебного процесса, опирающуюся на схематическое изложение и обозначение материала. Демократический, основанный на доверии подход к учащимся позволяет С.Д.Шевченко эффективно использовать в обучении ученическое самоуправление, раскрывать творческие возможности школьников. Научно-исследовательский подход к учащимся Б.И.Детярева, основанный на постоянном изучении их личности, показывает возможные пути обучения учащихся рациональным учебным умениям, развития их самопознания. Направленность на формирование гуманных взаимоотношений учителей и учащихся легла в основу педагогической системы Ф.Г.Деака, которая была успешно реализована через принцип равного участия школьников в организации учебного процесса.

¹ Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. В 2-х т. Т.2. - Ростов-на-Дону: "Феникс", 1996.

² Самыгин С.И., Нечипуренко В.И., Полонская И.Н. Религиоведение: социология и психология религии. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - С. 73.

³ Пилиповский В.Я. Рационалистическая модель школы и процесса обучения на Западе // Педагогика. - М., 1993. - № 2. - С. 107.

⁴ Латыш Н.И. Образование на рубеже веков. - Минск: НИО Белоруссии, 1987. - С. 15.

Можно также назвать отличающихся творческим своеобразием Ш.А.Амонашвили, Г.Г.Кравцову, Е.П.Ильина, С.Н.Лысенкову, В.М.Шеймана и других. Кумулятивный эффект педагогического воздействия при подобном совпадении личностных параметров с соответствующими функциями настолько силён, что позволяет пренебречь какими-то недостатками в поведении данной личности и не акцентировать внимание на остальных функциях деятельности, значимость которых в тени осуществляемой деятельности резко снижается. Подобный феномен обычно называют “коньком” учителя, именно он составляет ядро его профессиональной деятельности¹.

Интегрированные направления. В прагматической педагогике (позитивизм, иррационализм, религия), согласно Дьюи, учитель призван стать творческой личностью в той или иной области. Для того чтобы педагогическая философия привела к определённому успеху, необходимо, чтобы у детей и подростков были энергичные, заинтересованные в своей работе учителя. По мнению Дьюи, образцовый учитель должен отличаться способностью выразительно проявлять себя, начиная с вербальных умений и кончая более конкретными видами творческого самовыражения в различных видах искусства. Дьюи мечтал о том, чтобы будущие учителя формировались на основе не только профессиональной подготовки, но и свободных искусств, поскольку наивысших результатов в преподавании добивается именно тот, кто наилучшим образом может приобщать учащихся к более глубокому пониманию сути вещей и тем самым открывать перед ними возможности все более полной самореализации².

Согласно психоаналитической педагогике (психоанализ, марксизм, религия), “воспитатель должен не только учитывать отношения ребенка к себе, но и овладеть искусством создавать эти отношения, педагогически целесообразно выстраивать их. Если во взрослом “психоанализе” возможно добиться положительных результатов как при положительном, так и при отрицательном переносе (трансфере), то условием успешной работы с детьми является “положительное перенесение”, “нежная привязанность” воспитанника к воспитателю, во многом напоминающая отношение ребенка к матери³.

В основе персонологической педагогики лежит персонологическая философия, в основе которой лежат философии: религия, марксизм

и экзистенциализм. В “общеметодологическом плане теоретики и практики персонологического подхода рассматривают проблему личности как вопрос не только о том, какое место человек занимает в мире, чем он является, но и на что он способен и кем может стать, т.е. может ли он создать свою собственную жизнь”⁴. Многие американские исследователи в области подготовки и повышения квалификации педагогических кадров используют эту модель личностного развития в качестве полезного аналитического механизма.

Наиболее интегрированной является гуманистическая педагогика, основой которой является экзистенциальная психология. Согласно Ю.В.Тихонравову, “экзистенциальная психология представляет собой своеобразный итог развития европейской мысли последних двух столетий, вобравший в себя достижения таких направлений, как философский иррационализм (Шопенгауэр, Кьеркегор), “философия жизни” (Ницше, Дильтей), интуитивизм (Бергсон), кантианство (Наторп, Виндельбанда), феноменология (Гуссерль), экзистенциализм (Хайдеггер, Ясперс, Камю, Марсель), философская антропология (Шелер, Гелсен), герменевтика (Рикер), психоанализ (Фрейд, Юнг, Адлер, Хорни, Фромм), гуманистическая психология (Маслоу, Олпорт, Келли, Бюллер и др.). По сути дела, экзистенциальная психология стала полигоном для практического применения и проверки большинства идей перечисленных выше школ мысли”⁵ (см. рис.2).

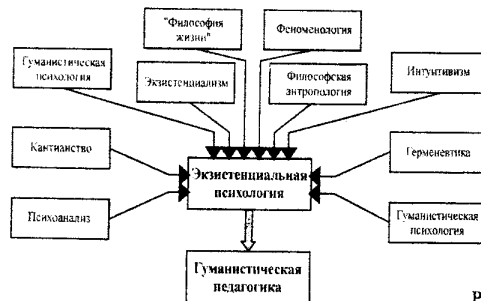


Рис.2.

¹ Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - С.10.

² Шейн Г.Г. Джон Дьюи. // Перспективы. Вопросы образования. ЮНЕСКО. - М., 1986. - № 4. - С.133-140.

³ Сеухова Н.Г. Зигмунд Фрейд и психоаналитическая педагогика // Педагогика. - М., 1993. - № 2. - С.115-124.

⁴ Гаргай И.Б. США: персонологический подход в повышении квалификации учителей (обзор литературы) // Педагогика. - М., 1993. - № 1. - С.115.

⁵ Тихонравов Ю.В. Экзистенциальная психология. Учебно-справочное пособие. - М.: ЗАО “Бизнес-школа” Интел-Синтез, 1998. - С.6.

Главными понятиями гуманистической педагогики являются "самоактуализация человека", "личностный рост", "развивающая помощь". Каждый индивид представляет собой цельное и единое образование, неповторимую личность. Поведение личности определяется не подкреплением, поступающим из внешней среды, а врожденным стремлением человека к актуализации - развитию данных природных способностей, поиску своего смысла и жизненного пути. Личность понимается как сложная автономная система, отличающаяся направленностью, волей к положительной деятельности и сотрудничеству. А. Маслоу, разработавший пирамиду потребностей человека, в ее вершину поставил потребность в самоактуализации. "Самоактуализация - это реализация себя в деятельности, в отношениях с людьми, в полнокровной, "хорошей" жизни на выбранном и изменяющемся жизненном пути"¹. Это состояние обозначено у К. Роджерса понятием "полноценно функционирующий человек"².

Перенесение экзистенциально ориентированных ценностей на систему наставничества означает коренную трансформацию этого понятия: отношения между ментором и молодым специалистом предстают как уникальное поле для личностного роста и профессионального роста обоих, что позволяет преодолеть функциональные ограничения и выйти на принципиально новый уровень общения. Соответственно формулируются и основные принципы организации менторинга: предоставление возможности выбора наставника и времени консультации, диалогическая позиция наставника, стимулирование независимости вчерашних студентов³.

Данная классификация является рабочей, т.к. традиционные направления педагогики на современном этапе усиленно применяют достижения других философских школ и направлений, например, экзистенциализма, постпозитивизма, религии и других. Дальнейшее развитие педагогической мысли в мире выражено явной тенденцией к сотрудничеству и использованию достижений всех существующих современных направлений педагогики.

¹ Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. Учебн. пособие для вузов. - М.: "ФОРУМ" - "ИНФРА-М", 1998.

² Zimring F. Carl Rogers. // *Thinkers on Education*. / Ed by J.C. Tedesco. - Oxford: UNESCO, 1994. - v.4. - 813 p.

³ Шиян О.А. Последуниверситетский тренинг учителей в США: новые ориентиры // Педагогика. - М., 1996. - №1. - С.107.

УРАСТАЕВА Г.Д.

КазГУ им.аль-Фараби, к.п.н., доцент

САЛЫБАЕВА Н.А.

КазГУ им.аль-Фараби, аспирант

О НЕКОТОРЫХ ВИДАХ ВАРИАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ: МЕЖВУЗОВСКИЙ УРОВЕНЬ

Кардинальные изменения во всех сферах общественной жизни привели к реформированию образовательной системы общества, к росту негосударственных учебных заведений. **Конкурентоспособность** образовательных учреждений сегодня определяется такими свойствами, как гибкость, динамичность, **вариативность**, адаптивность, стабильность, прогностичность, преемственность, целостность. В связи с этим возникает высокий интерес к сравнительно-педагогическим исследованиям в образовании. Анализ изученной литературы позволил выявить предмет сравнительно-педагогических исследований: *системы образования различных стран, системы образования отдельной страны, системы образования региона и т.д.* В зависимости от этого нами ранее были выделены уровни данных исследований: межгосударственный, внутригосударственный, межрегиональный, внутрирегиональный, межвузовский, внутривузовский.

В данной работе вариативность рассматривается нами как число, параметр состояния, одна из возможных комбинаций. Приведем некоторые данные исследования, носящие практический характер. Исследование проведено на межвузовском уровне, университеты рассматривены в качестве сравнительно-педагогических систем.

В настоящее время в Казахстане функционирует 83 негосударственных и 58 государственных высших учебных заведений. В качестве объектов исследования нами выбраны на данном этапе только два из них - автономные: Казахский государственный национальный университет им.аль-Фараби и Международный казахско-турецкий университет им.Х.А.Яссави. Выбор вузов для сравнения обусловлен не принципом одинаковости вузов по различным параметрам, а имеющимся наличием информации, объемом сведений о них.

1. Одним из видов вариативности образования является **вариативность участников педагогического процесса** (преподавателей, студентов), характеризуемая различными количественными и качественными показателями ППС (наличие ученой степени, репутация профессорско-преподавательского состава, ведущих ученых) и

Таблица 1

ППС	Туркестанский университет	КазГУ	Всего по республике
Академики НАН РК	1	4	*
Членов-корр. НАН РК	2	14	*
Докторов наук	89	180	1200
Кандидатов наук	213	700	7500
Всего ППС:	522	1202	22000
Контингент студентов	8345	12141	246000
Наличие ученой степени	57%	73%	40%
Число студентов на одного преподавателя	16	10	11

Таким образом, ППС КазГУ составляет 5,5% от всего числа преподавателей республики, ППС Туркестанского университета - 2,4%. Соотношение числа докторов наук данных вузов к общему числу варьируется от 15 % до 7,5%; соотношение числа кандидатов наук университетов к общему числу варьируется от 9% до 3%.

2. Еще несколько лет назад факультеты КазГУ (и не только КазГУ) обеспечивали подготовку специалистов следующим образом: физический факультет - физиков, математический - математиков, биологический - биологов и т.д. Выпуск специалистов по различным факультетам был единообразным. Более того, внутри факультета независимо от различной специализации выпускникам вуза присваивались одинаковые квалификации. В условиях диверсификации и вариативных подходов к образованию ситуация в подготовке специалистов изменилась. Данные о специальностях представим в виде "вариативного поля" в таблице 2.

Если рассмотреть число вариантов специальностей по факультетам, то N_6 принимает значения от 1 до 7 в КазГУ и от 1 до 8 в Туркестанском университете; N_7 варьирует от 1 до 9 и от 1 до 5 соответственно.

Число специальностей бакалавриатов КазГУ и Туркестанского университета почти одинаково: по-видимому, основанием для такой вариативности специальностей является необходимость подготовки кадров для современных сфер экономической, правовой, образовательной и другой деятельности. Более глубокое осмысление вариативности специальностей позволяет сделать вывод о том, что готовится новое общество, которое отличается гуманностью, информационностью, индивидуальностью.

Таблица 2

Вариативность специальностей по факультетам каждого университета

Факультеты КазГУ	N_6	N_7	Казахско-турецкий университет	N_6	N_7
			филиалы факультеты		
ИЭП	7	9	Туркестан	юридический	1 1
Философии и политологии	4	4		экономический	6 3
Международных отношений	2	*		Историко-филологический	8 5
Филологический	5	2		Востоковедения	3 2
Истории, археологии и этнологии	3	3		Химико-биологический	3 *
			Шымкент		
Журналистики	3	1		Исторический	3 *
Востоковедения	2	2		Филологический	3 *
Механико-математический	4	3		Физико-математический	5 *
Физический	1	1		Искусства	5 *
Географический	5	3	Кентау	Экологический	1 *
Химический	2	1		Общеобр. Медицинской подготовки	2 *
Биологический	5	1		Искусства	1 *
Всего:	43	30		Всего:	41 11

N_6 - число специальностей бакалавриата;

N_7 - число специальностей магистратуры;

* - отсутствие магистратуры.

Число специальностей магистратуры КазГУ в 2,7 раза больше числа специальностей Туркестанского университета. Это обусловлено тем, что, во-первых, в двух филиалах еще не организована магистратура, во-вторых, по отдельным специальностям не было еще выпуска бакалавров. Разница в числе специальностей магистратуры

и бакалавриата объясняется возникновением новых специальностей. За последние 2-3 года в КазГУ открыты такие специальности, как информационные системы в бизнесе, основные процессы химических производств и химическая кибернетика, геоботаника, экология и т.д. Думаем, что после первого выпуска бакалавров будет организована магистратура по этим специальностям.

Возникновение новых специальностей зависит от потребностей в обществе или это дань моде? А может, меньшее число специальностей магистратуры обусловлено научной специализацией?

Как известно, дисциплины делятся на: а) фундаментальные, б) практической профильной и в) научной специализации. Задачи бакалавриата требуют наличия дисциплин категорий а) и б) и только вводных частей дисциплин научной специализации в). В магистратуре должно быть продолжено преподавание фундаментальных дисциплин, но акцент необходимо сделать на дисциплинах научной специализации. Можно сделать вывод: образование стало прагматичным, насущным, актуальным. Думаем, что варианты специальностей бакалавриата должны быть продиктованы требованиями сегодняшнего дня в самом широком подходе, количество вариантов специальностей магистратуры должно соответствовать количеству направлений в данной науке.

3. Структура государственного вуза позволяет производить набор студентов как на бюджетной, так и на договорной основе обучения. По каким же специальностям студенты обучаются на договорной основе? Каково соотношение договорной основы и бюджетной части образования в данных вузах?

Введем следующие количественные показатели:

1) соотношение количества студентов, обучающихся на договорной основе, к числу студентов, обучающихся на бюджетной основе.

назовем коэффициентом договорного образования:
$$K = \frac{K_d}{K_b}$$

♦ Случай $K > 1$. Число студентов, обучающихся на договорной основе, больше числа студентов, обучающихся на бюджетной основе.

♦ Случай $K = 1$. Количество студентов, обучающихся по разным формам финансирования, одинаково.

♦ Случай $K < 1$. Число студентов-"бюджетников" превышает число студентов-"договорников":

2) отношение количества студентов, обучающихся на договорной

основе, к общему числу студентов показывает удельный вес

"договорников":
$$K_1 = \frac{K_d}{K_o}, K_o - \text{общее число студентов};$$

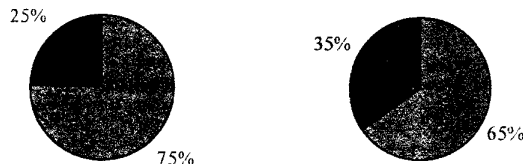
3) отношение количества студентов, обучающихся на бюджетной основе, к общему числу студентов показывает удельный вес

"бюджетников":
$$K_2 = \frac{K_b}{K_o}, K_o - \text{общее число студентов}.$$

3.1. Вариативность по форме финансирования в целом по учебному учреждению. Итак, в случае КазГУ коэффициент договорного образования в целом по вузу равен 0.34, коэффициент договорного образования Туркестанского университета более чем в 1.5 раза выше - 0.54.

Диаграмма 1

Удельный вес "бюджетников" и "договорников"
Казахский государственный университет им. аль-Фараби
Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Яссави



■ Удельный вес "бюджетников" ■ Удельный вес "договорников"

3.2. Вариативность по форме финансирования по филиалам или факультетам университетов. Количественными показателями являются коэффициенты договорного образования, удельный вес "договорников", удельный вес "бюджетников" филиалов, факультетов каждого университета. Данные по этому виду вариативности представлены в таблице 3 (K_1 и K_2 не приводятся, продемонстрированы только коэффициенты договорного образования, они представляют наибольший интерес).

Таблица 3

Коэффициент договорного образования
по филиалам, факультетам

Вуз	филиалы:	K _б	K _л	K
Международный казахско-турецкий университет им.Х.А.Яссауи	Туркестан	3070	1514	0.493
	Шымкент	1710	1313	0.768
	Кентау	632	106	0.168
Казахский государственный национальный университет им.аль-Фараби	факультеты:			
	международных отношений	241	303	1.257
	филологический	919	32	0.0348
	философии и политологии	393	81	0.206
	химический	373	21	0.0563
	биологический	554	67	0.1209

Сравнение коэффициентов договорного образования между филиалами (факультетами) позволяет говорить о внутривузовском уровне сравнительно-педагогических исследований.

Таким образом, наибольший коэффициент договорного образования по филиалам Туркестанского университета (0,768) принадлежит Шымкентскому филиалу, наименьший (0,168) - Кентаусскому.

Анализ полученных результатов показывает, что межфакультетский коэффициент КазГУ принимает значения от 0,0348 до 1,257. Филологический факультет, химический факультет, биологический факультет, факультет философии и политологии, факультет международных отношений - вот в таком порядке расположатся факультеты, если расположить коэффициенты договорного образования по возрастанию.

3.3. Вариативность по форме финансирования специальностей факультета. Теперь посчитаем коэффициент договорного образования для каждой специальности по одному факультету каждого вуза. Полученные результаты представим в виде диаграмм.

Как видно из диаграммы 2, наибольшим коэффициентом $K=0,65$ характеризуется специальность "Экология". Из диаграммы 3 можем сделать вывод, что наибольший коэффициент договорного образования $K=0,83$ принадлежит специальности "Казахский язык и литература в школе".

Заметим, что наибольшие коэффициенты договорного образования характеризуются специальностями, открытыми в ближайшие 2-3 года (эта тенденция четко прослеживается и в КазГУ, и в Туркестанском университете). Стремление студентов получить квалификацию по данной специальности на договорной основе демонстрирует нам **вариативность данного образования и специальности.** А высокие

значения коэффициентов договорного образования свидетельствуют об увеличении вариативности образования на конкретных факультетах и по конкретным специальностям.

Диаграмма 2

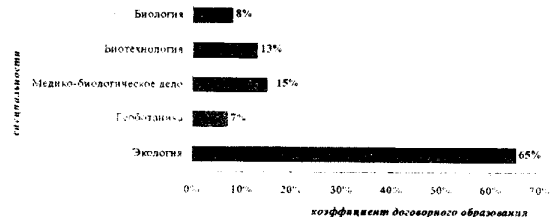
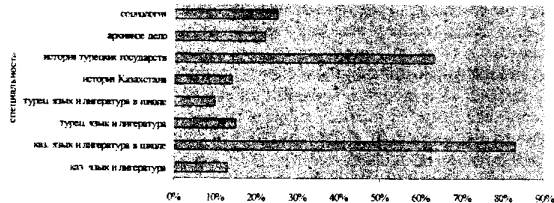
Коэффициент договорного образования по специальностям
биологического факультета КазГУ

Диаграмма 3

Коэффициент договорного образования по специальностям историко-филологического
факультета Казахско-турецкого университета

BORANBAYEV A.S., Carroll College, Wisconsin, USA
BORANBAYEV S.N., Kokshetau University, Professor

METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF PREPARING THE SPECIALISTS IN THE COLLEGES AND UNIVERSITIES OF THE USA AND THEIR USAGE IN KAZAKHSTAN

The main aim of education in USA is to solve the problem of developing

the national economics providing social, scientific-technical and cultural progress, to keep the balance between the supply and demand in. The system of high education must solve the following clue problems: it is necessary to strengthen the ties between society and colleges because of economic development, to give to high education ability to adopt to constantly changed demand in specialists according to the directions of scientific-technical progress and structural improvements in economics, to accent the new educational methods of developing the quality and rationalizing the structure of high education for realizing all students' faculties, their all-round development, teaching them according to their individual faculties with individual plans; it is necessary to arrange constant education and teaching the grown-ups.

Historically the system of education in USA goes by the regional feature. That's why the state authorities and local administration solve the problems concerning the education themselves. From the large variety of educational establishments in USA there can be marked two basic types of high educational establishments which confer the degree of Bachelor, Master and Doctor. They are four-year colleges and universities. Universities usually are larger and consist of several colleges. High educational establishments of all the types are common and private. For getting the degree of Bachelor it is necessary to study four years in college. But now one can graduate quicker than four years thanks to curriculum of accelerating teaching, studying the year without holidays and other innovations. Often only one of two types of Bachelor degree is conferred: BA and BS. Among the subjects necessary for getting Bachelor degree are marked four basic groups: a) specialization subjects; b) subjects providing general education; c) auxiliary subjects connected with specialization subjects; d) other subjects. Except the choice of obligatory subjects student can choose several subjects from the given list of subjects. The aim of teaching Bachelor is to make the students broad-minded, to introduce the newest scientific developments to students within their level, to develop the basic habits of intellectual work, especially the skill of working with special scientific literature and to state literately their own and strange ideas and thoughts orally and in writing.

In Mastership can be taught only Bachelors who have passed the test, studied the necessary disciplines in their specialization and got the average mark "B" during their studying in college. Foreign students also must take an exam in English. After graduating from Mastership they get Master's degree. The educational period is two years. Master's curriculum

can be different from each other, but BA and BS are popular. After graduating from Mastership one must defend a thesis and take oral and writing exams. Master's degree is the first step in scientific career.

Doctor in the USA is called "Doctor of Philosophy" (Ph.D). It is the highest academic degree conferred in the USA. It says about the ability of the specialist to do original research work of high level. To enter Doctorship one must be a Master and win the contest. Curriculum of Ph.D is very individual and there can be different demands. But to get doctorate one must study no more than two years; it is necessary to pass exams, to know one or two foreign languages, sources of research in his branch; doctoral thesis must be original.

It is to be marked that the USA colleges and universities first of all pay a greater attention to research works concerning science and industry. In some colleges first-year students do the research work. More than seventy per cent of university and college teachers do the research work during the greater part of their working time. Government and industrial firms make an order to high educational establishments to do such work. Thus students and teachers take an active part in solving the research and industrial problems.

The system of the USA high education has its positive features which can be used in Kazakhstan. They are as follows: adaptable system of education provided by centralization of ruling on the level of the USA federal government and decentralization on the level of the states with giving certain freedom to educational establishments; close relations with different research branches of industrial firms; a large quantity of fundamental investigations, taking part of teachers and junior students in research works which develops quality of education; high educational establishments differ from each other by aims, forms, contents, methods and terms of instruction which let them react quickly to changeable demands of the country in qualified specialists; availability of special common and government bodies which control the quality of preparation the specialists; curriculum of high educational establishments let the students change their specialization quicker preserving their marks in their matriculation books and going to another high educational establishment; a certain freedom of choice of subjects and methods of their teaching; broad ties of establishments with foreign ones which let them adopt positive experience of other countries; purposeful search, selection and development of human faculties and talents; broad usage of computers and computer technologies.

Формирование партнерских отношений в процессе обучения

ГОРДИЕВИЧ Т. И.
Петропавловский высший
колледж бизнеса и управления, к.э.н.

ОБРАЗОВАНИЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: ИНТЕЛЛЕКТ НАЦИИ, ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ПАРТНЕРСТВО

Последние полвека принесли с собой лавину кардинальных сдвигов в технике, экономике, социальной и политических сферах. Эти глобальные сдвиги отразились на формировании новой парадигмы современного общества, называемого "информационным", исходной основой которого послужили три элемента: знания как определяющий фактор хозяйства и других сфер деятельности, ЭВМ как средство хранения и переработки информации, современные системы передачи информации на любые расстояния.

Знания и информация неоднократно назывались основными системо-образующими факторами в концепциях западных исследователей. Австрийский экономист Ф. Махлуп разработал теорию знания как товарного продукта (1970г.), группа японских экономистов (прежде всего И. Масуда) изучили проблему информации с точки зрения структурной стратегии развития (1981г.), американский экономист М. Порат разработал приемы измерения деятельности в информатике (1977г.). Порат делает интересные выводы. По его подсчетам, врачи отнесены к работникам, предоставляющим информационный продукт, так как 80% их работы состоит в сборе и обработке информации о пациентах и только 20% отданы непосредственно лечебным процедурам.

Немецкие ученые Х. Байнхауэр и Э. Шмакке в своей работе "Мир в 2000-м году. Свод международных прогнозов" (1973г.) в зарождающемся информационном обществе выделили основную проблему - не проблему угрозы атомной войны, перенаселение планеты, недостаток продовольствия, истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды и т.д., а проблему образования.

Одним из главных аргументов в пользу приоритетной роли

образования в современном мире немецкие ученые называют прямую зависимость между уровнем развития и использования современных технологий и уровнем интеллектуализации общества, т.е. его способностью производить, усваивать и практически использовать новые знания, материалы и технологии. Данный вывод, сделанный 25 лет назад, сейчас уже не вызывает сомнения. Образование - это то, что может разрешить кризис современной цивилизации. Об этом говорилось на конференциях, конгрессах, симпозиумах, которые проходили в 1996г. в различных странах.

В июле 1996 года на II Международном конгрессе ЮНЕСКО "Образование и информатика", состоявшемся в Москве на базе МГУ имени М.В. Ломоносова, поднимались вопросы, касающиеся изменения структуры в системе образования, методологии, технологии и самой цели образовательного процесса. В то же время московскими вузами и организациями был проведен международный симпозиум "50-летие информационной эры", посвященный 50-летию годовщины рождения первого компьютера ENIAC. В мировом сообществе обсуждается проблема дистанционного обучения. Этой теме была посвящена вторая международная конференция по дистанционному обучению, организованная Ассоциацией международного образования и проходившая в Москве в 1996 году. Появляются первые ласточки и в Казахстане.

В 1997-1998 годах в вузах Казахстана прошли конференции и симпозиумы, посвященные проблемам становления национального образования, проблемам индивидуальных образовательных технологий. 1999 год продолжает эту тенденцию. Появляются и другие проблемы - разгосударствление и приватизация государственных вузов, количество вузов и качество образования, информационные технологии в образовании.

Любая система, в том числе и система образования, должна иметь цель или стратегическую ориентацию. Продуктом образовательной системы выступает человек и общество в целом. Совершенно очевидно, что современный человек или человек будущего должен быть свободным политически и экономически, иметь ноосферное сознание, являться носителем и проводником только положительной культуры и уметь принимать ответственные решения в условиях неопределенных ситуаций. Исходя из этих принципов можно сформулировать требования, которым должна удовлетворять система образования и которые непосредственно вошли в закон о высшем образовании.

Современная система образования пока реально опирается на традиционное образование, рассчитанное на объяснительно-информационный тип обучения, который исключает обратную связь между преподавателем и студентами и основывается на схеме "точных" контактов: семестр говорит преподаватель, на сессии несколько минут - студент. С введением в образовательную систему тестового контроля студент лишается разговорной речи - качество знаний значительно падает. Не спасает от этого и рейтинговая система, так как из группы только 10-20% получают автоматические оценки и поэтому реально участвуют в процессе получения знаний. Таким образом, несмотря на увеличение требований к оценке и контролю знаний студентов, качество последних не повышается. Между тем почти во всех вузах введена тестово-рейтинговая система, которая по сути является информационной образовательной технологией, но не везде компьютеризирована. Выходом из ситуации, когда "новое не приживается", может стать только формирование образовательной внутренней инфраструктуры.

С другой стороны, намечая контуры образования, необходимо осознавать, что развитие современной среды все больше и больше приобретает черты неопределенности. Поэтому репродуктивный, исполнительский тип деятельности, присущий традиционному типу образования, должен быть преодолен и на смену ему должна прийти проблемно-исследовательская модель деятельности. Для этого все подструктуры образовательного процесса должны быть подчинены этой цели. В организационном плане имеет смысл создание непрерывных комплексных программ "лицей - колледж - институт", которые осуществляются посредством дисциплинарных комплексов, формирование междисциплинарных и межфакультетских программ, их выполнение посредством заключения междисциплинарного партнерства и т.д.

Через институт образования проектируются ценности общества, трудовой и интеллектуальный облик человека, интеллект нации. Для того чтобы сформировать новое мышление, необходимо сделать образование высокоинтеллектуальным.

Сегодняшнее общество развивается в неопределенной окружающей среде. Это порождает социально-экономические проблемы. Образование готовит специалистов к условиям, о которых мало что известно. Незвестное будущее приближается слишком быстро и застает многих людей врасплох, вызывая у них "социофобию" и

"футуршок" - страх перед обществом и будущим. Если современный тип образования будет обучать методике и методологии преодоления социальных, экономических, политических и научно-технических проблем, т.е. способствовать процессу социализации, то на этой основе возможно формирование творческого типа мышления.

Интеллект человека выступает как результат его социализации, когда человек, приобретая свои родовые качества, овладевает своей социальной сущностью. Процесс социализации понимается как последовательное разрешение проблемных ситуаций. И то, как изменились методы и характер этого разрешения, говорит о повышении интеллектуальности современного общества. В свою очередь, методы и средства любой деятельности, в том числе и разрешение проблем и конфликтов, выступают в качестве элементов системы культуры. Таким образом, культура находит свое выражение в деятельности и ее способах и, влияя на процесс социализации, формирует интеллект общества.

Человек является носителем определенной культуры, а образование - одной из ее сфер. Отсюда очевидно, что между культурой, образованием, социализацией и интеллектом существуют тесные связи.

Из вышесказанного ясно, что образование должно формировать у людей такой тип культуры, который способствовал бы интеллектуализации общества, что позволило бы перейти к новому этапу социализации, т.е. к появлению новых, более высоких потребностей человека, новых его возможностей в разрешении проблемных ситуаций. Несомненно, такие возможности на современном этапе может дать только информационная культура, которая предлагает человеку информационную свободу доступа ко всей необходимой ему информации и дает беспрецедентные возможности для развития личности.

Процесс информатизации общества можно представить как информационную блокаду всех сторон общественной жизни. Ни одна организация не сможет существовать и нормально развиваться в условиях автаркии. Как в мировой экономике наблюдается тенденция к интеграции, так и на всех институциональных уровнях потребуются сотрудничество. Увеличение колледжей и вузов в Казахстане и вместе с тем снижение качества образовательных услуг поставит министрство перед необходимостью ликвидации некоторых вузов. Несомненно, выживут те, кто сотрудничает между собой. Различные взаимоотношения между учебными заведениями предполагают обмен

опытом в учебно-методической и научно-исследовательской работе, а значит, предполагают перенос и применение новых образовательных технологий. Таким образом, если делать выбор между конкуренцией и партнерством в образовании, то следует остановиться на последнем, так как путь многих конкурентов известен.

АГАШКОВ Н.И.

КаЗГУ им. аль-Фараби

О НЕКОТОРЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ В УСВОЕНИИ СТУДЕНТАМИ УЧЕБНЫХ КУРСОВ

Реформа высшей школы требует обновления формы и методов обучения, новых педагогических подходов для переориентации учебного процесса. Качество учебного процесса зависит от внедрения активных методов обучения, способствующих формированию творческой личности студента.

Активные методы обучения призваны вызвать у студента интерес к изучению программных учебных дисциплин, а также потребность в повседневном пополнении своих профессиональных познаний. Студенты должны выработать в себе потребность постоянно учиться. Такой подход приведет студента к активизации его познавательной деятельности, которая перерастет в творческую активность повседневного самостоятельного добывания и приумножения своих знаний.

В процессе обучения мы стремимся отходить от устаревших методов преподавания и проводить процесс обучения с тем, чтобы студент являлся не только сосудом, в который складываются знания будущего бездумного послушного исполнителя, а был пылающим факелом творческой активности в усвоении необходимых познаний для будущего своего профессионального совершенства на высшем качественном уровне. Если логика в своем прикладном значении присутствует в любой области знания, в любой учебной дисциплине как "наука о началах", "наука о сущностях" (Аристотель), то ее усвоение не следует ограничивать механическим заучиванием (зубрежкой), а, уходя от сухого словесного метода ее преподавания, стремиться к тому, чтобы каждый раздел, каждый вопрос этого курса пояснять образно, наглядно, проблемно с использованием ТСО. тестирования для объективной оценки знаний студента, в деловых играх, в дискуссиях. Народная мудрость гласит: "Лиха беда начало"

и призывает не допускать огрехов в мышлении и в практических действиях.

Классик казахской педагогики Ибрагим Алтынсарин особое внимание обращал на то, что люди допускают ложь и ошибаются: "Но только ни в чем ошибки никак допускать нельзя", - советовал он. Следовательно, по его мнению, стремись постигать истину бытия, которая будет вести тебя по праведному пути в жизни, не допускай лжи и ошибок. А в своих "Наставлениях" он советует учебный процесс начинать с усвоения учащимися элементарных логических операций. А если ученики не усваивают, не понимают твоих объяснений, тогда "...разъясняй терпеливо, простым языком, наглядно иллюстрируй логические приемы для детского мышления с учетом их возрастных особенностей".

В преподавании курса логики главной задачей, которая повседневно ставится и решается перед обучающимися, является их приобщение к искусству логического анализа. Логический анализ вырабатывает у студента навыки самостоятельного поиска в построении умозаключения, о чем говорил Аристотель: "...ибо нужно не только знать происхождение силлогизмов (умозаключений), но и быть в состоянии их строить...". А результат умозаключения - уметь обосновывать средствами доказательств, выводить гипотезы, версии и разрешать их.

Такой уровень преподавания достигается внедрением в учебный процесс поисковой ситуации, когда каждый студент стремится усвоить теоретическую основу основных разделов изучаемого курса. Затем нужно выработать навыков грамотного построения мысли, например, в курсе логики - это формы мышления: понятие, суждение, умозаключение и оперирование ими в процессе доказательства и опровержения.

Наша задача - помочь студенту овладеть умением соединять теоретические знания курса с практикой и овладеть умениями и навыками логического мышления. Активизируя познавательную деятельность студента, мы тем самым повышаем уровень культуры его мышления.

В учебных заведениях целесообразно создавать учебные кабинеты, которые обеспечат своей предметной оснащенностью более качественный уровень усвоения обучающимися учебных дисциплин. Здесь возможно на более высоком уровне осуществить наглядность теории учебного курса с разносторонним применением различных видов аудиовизуальных технических средств обучения с использо-

нием компьютеризации, способствовать выполнению студентами самостоятельных работ (курсовых, рефератов), а также подготовить их к олимпиадам, студенческим конференциям. Кабинетная система обеспечивает возможность повышать соотношение произвольного и непроизвольного внимания, которое значительно повысит качество усвоения студентами учебного материала при умелом их взаимодействии.

НАЙЗАБЕКОВ А.Б.
КарМетИ, д.т.н., профессор
КУКАЛО Л.И.
КарМетИ, к.п.н, доцент

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАРТНЕРСКИХ (ДИДАКТИЧЕСКИХ И УЧЕБНЫХ) СТРАТЕГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ (из опыта НМС КарМетИ)

Акмеологические исследования являются пограничными между педагогикой и психологией. Исходя из акмеологической концепции партнерских отношений в учебном процессе (преподаватель-студент, преподаватель-преподаватель, студент-студент) как сотворчества, в КарМетИ создается методическая платформа личностно-ориентационного подхода к внедрению новых технологий.

Чтобы постепенно "вредные тенденции не стали вредными традициями", необходимо своевременно решать педагогические задачи, способствующие:

- 1) оптимальному раскрытию научно-исследовательского и материально-технического потенциала на всех этапах подготовки инженеров в техническом вузе;
- 2) расширению профессиональной подготовки специалистов с ориентацией на установку саморазвития, самовоспитания, самоконтроля, повышению мотивационного порога, личностно-ориентированного подхода в педагогике;
- 3) многозначному целевому назначению дидактических материалов в соответствии с комплексными, интегральными и частными перспективами, "модульными" принципами;
- 4) выявлению реализуемого, потенциально возможного и требуемого качества знаний на широком "спектре уровней достижений";

5) ориентации на творческие (инновационные) процессы педагогики, внедрению мультимедиального обучения, деловых игр, КВН по предметам, круглых столов, методов "погружения", стимулированию творческой инициативы студентов;

6) оптимизации партнерских отношений в учебном процессе.

Дидактические и учебные стратегии преподавателей и студентов имеют полифакторную обусловленность, включающую "Смысловое пространство состояний и времени", "План достижений определенных результатов, определяемых как внешними, так и внутренними критериями, формируемыми в предшествующей и последующей деятельности", "Когнитивные компоненты" (проблемная, кибернетическая, оперативная, антиномичная, протокольные формы мышления), "Особенности принятия решений и отношение к выполнению работ по управлению, их этическое обеспечение" и т.д.

Студенты рационально продвигаются по "профессиональному маршруту" в процессе обучения, если их партнерские отношения в контексте стратегий оптимальны. Внедрение в учебный процесс равноправного сотрудничества студента и преподавателя приводит к качественному изменению учебного процесса, "слиянию знаний, опыта, владения технологией обучения с энтузиазмом, высокой обучаемостью, необремененностью стереотипами мышления". Обучение как двусторонний процесс эффективно, если "высокая содержательность и методическое мастерство преподавателя сочетаются с активной и эффективной познавательной деятельностью студентов".

В русле оптимизации партнерских отношений в учебном процессе секций акмеологии НМС КарМетИ были рассмотрены следующие методические аспекты:

1. Фиксирование входного рейтинга организации научно-исследовательской и учебной работы студентов (индивидуальные и фронтальные беседы, анкетирование, различные методы компетентных оценок и т.д.); выделение дидактических условий ломки стереотипов учения, осмысление на более высоком уровне психолого-педагогических основ учебно-познавательной деятельности.
2. Фокусирование комплексных результатов внедрения оптимальных форм самообучения по различным научным дисциплинам.
3. Доведение до сознания студентов усвоенной системы психолого-педагогических основ формирования умений и навыков (посредством участия студентов в научно-практических конференциях по проблемам психологии и педагогики высшей школы, публикаций в

“Студенческом вестнике КарМетИ”).

4. Стратегии реализации фундаментального и профессионального в блочно-модульно-рейтинговой системе обучения и тестовых методиках.

5. Повышение эффективности обратной связи, где “информационная” функция преподавателя частично заменяется консультативно-координационной и т.д.

В процессе исследования центральных тенденций оптимизации партнерских (дидактических и учебных) стратегий в учебном процессе заслуживают внимания дидактические барьеры между:

1) квазипрофессиональной деятельностью будущего специалиста и учебной деятельностью академического типа;

2) системным использованием знаний в профессиональной деятельности и “мозаичном” распределении их при изучении учебных дисциплин;

3) полифакторной деятельностью студентов и ограниченностью средств ее регуляции и т.д.

Целостность партнерских стратегий в процессе обучения опирается на принципы целостности, гармоничности, регулярности и разнообразия с установлением границ применимости контекстной концепции.

Рейтинг студентов после изучения “крупного блока” дисциплин при реализации различных партнерских стратегий может интерпретироваться как средство интегрального представления об определенном виде инженерной деятельности, диагностике и коррекции уровней достижений.

Ранжирование результатов реализуемых дидактических и учебных партнерских стратегий способствует внедрению новых технологий обучения.

АРТЫКБАЕВА Е.В.
АГУ им.Абая, соискатель

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПАРТНЕРСТВА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕДАГОГИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ППО)

Учебно-воспитательный процесс в вузе должен обеспечить как профессиональную подготовку специалиста, так и становление его личностных качеств. Специалист с высшим образованием должен

быть подготовлен к активной творческой деятельности в тех сферах жизни, с которыми связана его профессиональная и социальная деятельность в условиях рыночной экономики. Современное общество нуждается в такой профессиональной личности, которой присущи умение отыскивать эффективные формы решений, гибкость и самостоятельность ума, способность в условиях реального процесса старения многих знаний в минимальное время получать максимум информации, приобретать знания, то есть самообучаться. Поэтому чрезвычайно важно вооружать выпускников университета не только профессиональными, но и научно-педагогическими знаниями.

До сих пор преподавание педагогики в вузах было связано с таким учебным курсом, как “Педагогика”, и велось независимо от специфики факультета, профессиональных намерений будущих специалистов. Введение “Педагогики профессионального образования” обеспечивает личностно-ориентированную направленность процесса обучения, способствующую формированию рефлексивно-осознанного отношения к своему профессиональному становлению уже на этапе студенчества. Однако по данному учебному предмету нет учебных программ, учебников и соответствующих учебно-методических пособий. Над созданием базового и электронного учебника в настоящее время работает научно-педагогическая лаборатория “Теория и методика дистанционного профессионального образования” (руководитель - доктор пед. наук, профессор Нургалиева Г.К.).

Создание учебника по педагогике профессионального образования призвано восполнить дефицит учебной литературы для высших учебных заведений по вопросам изучения процессов профессионального становления личности, проектирования процессов профессионального обучения и профессионального воспитания в вузе. Большинство из имеющихся на данный момент учебников по педагогике высшей школы освещает вопросы профессионального становления только будущих педагогов, в то время как мы должны готовить к будущей профессии через присвоение научно-педагогических знаний специалистов множества других профессий.

Кроме того, традиционная структура и содержание данных учебных пособий ориентированы на репродуктивное усвоение учебного материала, на овладение готовыми педагогическими знаниями, достаточно стабильными и неизменными. При разработке нового учебника по педагогике профессионального образования мы

стремимся сделать студентов полноправными партнерами процесса обучения. В основу создания учебника положены следующие принципы: стремление перейти от репродуктивного по форме и методам обучения студентов к продуктивному, внедрение проблемного обучения, значительное увеличение самостоятельной работы студентов при соответствующем уменьшении объема аудиторных занятий с преподавателем, качественно новое научно-методическое обеспечение учебного процесса. Эти принципы нашли отражение как в организации содержания, так и в структурном построении учебника.

Основным принципом конструирования учебника является принцип модульности. Модуль мы рассматриваем как содержательную укрупненную дидактическую единицу, раскрывающую совокупность знаний, которая отражает их локальный, системный и функциональный характер. Педагогическое явление изучается как единое целое, как динамический процесс, “живой организм” во взаимосвязях и взаимовлияниях. Модуль помогает студенту проследить источники знаний, увидеть основания научных суждений. Такое понимание модулей предполагает выход на широкий информационный массив, дает возможность представления различных научных теорий. Главным преимуществом модульного обучения является ориентация студентов на систему научных знаний, их овладение категориями и закономерностями науки как основы учебного предмета.

В учебнике представлено 5 модулей: “Предмет и задачи педагогики профессионального образования”, “Сущность процесса профессионального развития личности”, “Сущность процесса профессионального обучения”, “Сущность процесса профессионально-ценностного ориентирования личности”, “Система непрерывного профессионального образования”. Модули включают в себя иерархизированные блок-схемы, гипертексты, методики актуализации учебной информации и тесты как форму систематизированного контроля знаний. Каждый модуль завершается списком литературы для самообразования.

Такая структура учебника позволяет каждому студенту быть самостоятельным в подборе содержания и порядка его освоения, исходя из личных способностей и потребностей. Преподаватель начинает выполнять, помимо информирующих и контролирующих функций, еще и функции консультанта и координатора. Взаимодействие педагога и студентов при этом резко меняется. Именно модульное

обучение создает реальные возможности для создания **субъектно-субъектных отношений** в учебно-познавательной деятельности и реализации принципа паритетности в обучении.

Данная технология реализации учебного материала помогает усвоить логику и главные идеи изучаемого материала, вырабатывает умение анализа функциональных зависимостей и причинно-следственных связей, формирует у студентов обобщенные виды познавательной деятельности, обеспечивающие самостоятельность продвижения в данной области, ликвидирует перегрузки, остающиеся проблемой для высшей школы, позволяет студентам стать субъектами образовательного процесса, выработать у себя перспективу личностно-ориентированного обучения и саморазвития в процессе профессиональной подготовки.

Следует отметить, что особенностью данного учебника является стремление не допустить одностороннего и пристрастного истолкования педагогических истин. При изложении концепций, теорий различных авторов допускается широкий спектр плюралистических подходов к их восприятию и пониманию. Часть материала представляется в виде цитат, справок, чтобы студенты получали ответы на свои вопросы путем самостоятельной работы над документальными и литературными источниками. В нем приводятся характеристики педагогических фактов, явлений, процессов, часто не совпадающие друг с другом, а иногда и противоречащие одна другой. Студенту предстоит самому разобраться, какие из них достаточно доказательны и могут быть взяты за истину. Таким образом, учебник меньше всего рассчитан на репродуктивное усвоение научных и эмпирических сведений. При таком подходе к организации содержания учебного курса студент становится не только полноправным субъектом образовательного процесса наряду с преподавателем, но в определенном смысле его роль становится ведущей.

Учебник, написанный в рамках общего курса ППО, может быть профилирован с учетом подготовки специалистов на разных факультетах, может насыщаться дополнительной информацией и т.д.

Система научно-педагогических знаний, предлагаемая в учебном курсе ППО, позволит студентам различных факультетов осознать закономерности процесса профессионального развития, осмыслить факторы формирования профессионализма, определить собственный потенциал и увидеть возможности непрерывного профессионального образования, поможет избежать ошибок в социальном поведении, в

отборе системы ценностей, в нравственном воспитании и самовоспитании, что так важно для формирования и укрепления молодой государственности современного Казахстана.

КАРГИН С.Т.

КарГУ им. Е.А.Букетова, к.п.н., доцент

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА В ВУЗОВСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Повышение уровня профессиональной подготовки педагогических кадров требует организации целенаправленного и педагогически грамотного взаимодействия преподавателей и студентов в педагогическом процессе высшего учебного заведения.

Отсутствие согласованных действий участников педагогического процесса, как свидетельствуют результаты анализа деятельности преподавателей вуза, негативно отражаются на формировании профессиональных знаний и умений будущих учителей. Отсюда возникает объективная необходимость подготовки преподавателей к осуществлению профессионального взаимодействия со студентами в вузовском педагогическом процессе.

Методологический анализ сущности понятия взаимодействия показывает, что оно представляет собой согласованную, совместную деятельность субъектов, направленную на овладение способами познания и преобразования объекта, представляющего для субъектов определенную потребность. В основе этого взаимодействия субъектов лежит выполнение процессов опредмечивания и распределения объекта как всеобщего условия человеческого бытия, его развития и формирования. Так, исходя из того, что овладение социальным опытом, т.е. опытом, накопленным предшествующим поколением, в котором опредмечена деятельность тех, кто его создал, невозможно без собственной деятельности, происходит разделение труда - старшие берут на себя функцию распределения объекта, в котором заложен социальный опыт, а младшие, овладевая способами деятельности, приобретают необходимые знания как совокупность социального опыта, тем самым опредмечивая в себе, в своем уровне развития опыт, накопленный предшествующим поколением.

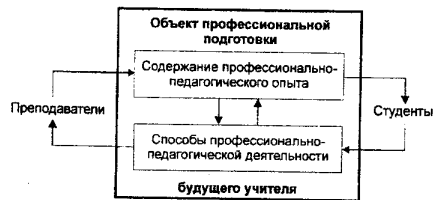
Взаимодействие здесь выступает как необходимое условие, обеспечивающее успешное протекание процессов распределения

и опредмечивания, так как от характера согласованной совместной деятельности субъектов будет зависеть успешность овладения ими способами деятельности, необходимыми для познания социального опыта.

Объектом предстоящей профессиональной деятельности студента - будущего учителя является педагогический процесс, к организации и управлению которым его следует подготовить. Поэтому объект деятельности учителя одновременно выступает и объектом профессионального взаимодействия преподавателя и студента. В процессе соответствующего взаимодействия осуществляется вооружение будущего учителя знаниями о сущности и особенностях объекта, его предстоящей профессиональной деятельности, раскрываются закономерности и механизмы его функционирования, а также происходит вооружение будущего учителя необходимыми способами организации и управления педагогическим процессом в соответствии с целями формирования личности школьника.

В нижеприведенной схеме, отражающей ход взаимодействия преподавателей и студентов в вузовском педагогическом процессе, видно, как в ходе профессиональной деятельности преподавателя происходит распределение профессионально-педагогического опыта с целью выделения из него необходимых способов профессиональной деятельности учителя и вооружения ими студентов - будущих учителей. В то же время, овладев необходимыми способами деятельности, будущие учителя познают профессионально-педагогический опыт.

**Взаимодействие преподавателя и студентов в процессе познания
объекта профессиональной деятельности будущего учителя**

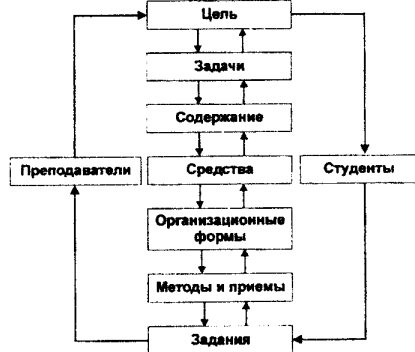


Хмель Н.Д. Педагогический процесс в общеобразовательной школе: Учебное пособие. -Алма-Ата: Мектеп, 1984.

Наличие соответствующих способов профессиональной деятельности у студентов является основой для овладения ими в вузовском процессе обучения профессионально-педагогическими знаниями и становится условием опредмечивания в себе, в своем уровне развития профессионально-педагогического опыта.

Основываясь на графической модели педагогического взаимодействия учителя и учащихся в педагогическом процессе школы, разработанной Н.Д.Хмель¹, механизм профессионального взаимодействия участников процесса обучения в вузе можно рассмотреть по нижеприведенной нами схеме структуры профессионального взаимодействия преподавателей и студентов в вузовском педагогическом процессе.

Графическая модель структуры профессионального взаимодействия преподавателей и студентов в вузовском педагогическом процессе



На схеме ясно видно, что обеспечение тесного профессионального взаимодействия преподавателей и студентов в вузовском педагогическом процессе зависит от того, насколько успешно будут взаимодействовать все его компоненты. Более того, взаимозависимость и взаимообусловленность компонентов педагогического процесса

¹ Хмель Н.Д. Педагогический процесс как объект профессиональной подготовки учителя. -Алма-Ата: Мектеп, 1984.

между собой, их соподчиненность от цели к заданию и от задания к цели представляют взаимодействие преподавателей и студентов как обмен деятельностью и действиями, где от педагогически верно продуманной и организованной преподавателем деятельности студентов зависит их активность и успех в овладении ими способами профессиональной деятельности.

Все вышесказанное позволяет нам выделить ряд характерных признаков педагогического взаимодействия, имеющего важное значение в профессиональной подготовке будущих учителей:

- профессионально грамотно построенное взаимодействие обеспечивает согласованные действия участников педагогического процесса;
- обеспечивает успешное протекание процесса по передаче социального опыта через организацию совместной деятельности участников педагогического процесса;
- обеспечивает функционирование процесса по обмену деятельностью участников педагогического процесса, в ходе которой происходит вооружение учащихся способами деятельности;
- обеспечивает направленность и взаимосвязь компонентов педагогического процесса на достижение единой цели.

Таким образом, методологический анализ категории взаимодействия и ее значения в профессиональной подготовке будущих учителей свидетельствует о том, что взаимодействие есть важный механизм, обеспечивающий согласованные действия преподавателей и студентов в вузовском педагогическом процессе. Целенаправленность согласованных действий участников педагогического процесса есть основа успешной профессиональной подготовки будущих учителей. А это, в свою очередь, требует организации специальной работы в вузовском педагогическом процессе по формированию у преподавателей готовности к профессиональному взаимодействию со студентами.

**КЕНЖЕБАЕВ Т.К.
КОШЕРБАЕВА А.Н.
ДАНИКЕЕВА А.Б.
ТАРГУ**

ГУМАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Подготовка высококвалифицированных специалистов является

одним из ключевых моментов в стратегии развития Республики Казахстан в XXI в. На современном этапе наша республика нуждается в подготовке специалистов новой формации, способных на должном профессиональном уровне осуществлять возложенные на них функции. Вышеуказанное определяет основные задачи современного обучения в вузе, которые всецело отвечают требованиям процесса гуманизации образования.

Образование может быть только тогда эффективным, когда направлено на становление личности, на раскрытие интеллектуальных способностей; призвано помочь специалисту понять самого себя. определить свое место в вузе, формировать гуманистические созидательное отношение к окружающим; спроектировать физическую, интеллектуальную, нравственную, духовную жизнь.

Иного подхода в связи со сказанным требует организация учебно-воспитательного процесса. Занятия, проведенные на высоком научно-теоретическом и научно-методическом уровне, развивают научные склонности студентов, пробуждают творческий подход к теоретическим и практическим требованиям.

Гуманизация образования предполагает переход от авторских методов преподавания к методам сотрудничества. Проблема сотрудничества является одной из стержневых в педагогической науке. Она принципиальным образом отличается, как считают многие исследователи, от традиционной педагогической деятельности. Нельзя не согласиться с тем, что традиционная модель обучения дифференцирует деятельность педагога и воспитанника, превращая последнего в объект обучения. В рамках педагогики сотрудничества видится единая цель обучаемого и обучающегося, их общая деятельность в решении воспитательной проблемы. Взаимоотношения в этом случае имеют все характеристики субъект-субъектных отношений. Такая модель обучения позволяет увидеть его прогрессивную основу, гуманистическую направленность, которая является корнем современного образования. Ведь управлять познавательным процессом личности можно только в условиях взаимодоверия, уважения, полного психологического контакта. Необходимо обращать внимание на профессионально-нравственную культуру самих преподавателей и ставить вопрос о ее повышении.

Необходимым требованием к личности является необходимость самообразования. Обучение будет эффективным только в том случае, если образование сочетается с активным самообразованием, т.е. самостоятельной творческой работой студента.

Личность преподавателя играет огромное значение в воспитании студента. Не материальная база вуза, а педагог представляет собой то, что именуется вузом. У грамотного педагога-методиста студент подтягивается, у педагога-непрофессионала с этой точки зрения студенты расхлябаны. Педагог-профессионал представляет необходимую информацию, организует работу обучаемых, используя методы и приемы активизации их мыслительной деятельности, проводит контроль, направляет настрой студента на учебу, формирует поведение студента.

Педагог-профессионал управляет деятельностью студента в соответствии с четко осознаваемой целью, делает упор на формирование у студента творческих профессиональных навыков, учит планированию труда, его организации, осуществлению самооценки и самоконтроля на материале предмета. Непрофессионал работает только как передатчик информации и контролер, ориентируется только на содержании заданий, не видит дальних целей. Отсюда видно, что у педагога-профессионала в центре занятия находится деятельность студента, организуемая и направляемая, что вырабатывает у студента навыки критического восприятия не только предмета, но и себя как личности. У непрофессионала в центре занятия - деятельность его самого, его активность, превышающая студенческую.

Преподаватель-профессионал формирует у студентов нормальную самооценку, у него преобладают объективные и положительные основные суждения по отношению к труду и поведению студента. Неудачный студент у такого педагога не вызывает негативного отношения к своей личности, что важно для создания нормального рабочего настроя в группе, и воспитывает у обучаемого терпимое отношение к людям. Педагог должен использовать широкий набор воздействий на студентов (похвала, одобрение, шутка, юмор и др.), в случае необходимости ограничиваться замечаниями отдельным студентам, но не упрекать всю группу в целом, избегать прямого воздействия на поведение, организовывать не поведение, а деятельность группы в целом.

В деле нравственного воспитания чрезвычайно важное значение имеет правильная педагогическая оценка успехов студентов. Не секрет, что сами студенты часто отмечают несоответствие выставленной им оценки действительному состоянию знаний и умений. Особенно пагубное влияние оказывает завышение оценки: студент постепенно привыкает к мысли о том, что ему все равно будет

выставлена положительная оценка, независимо от качества учебной работы и отношения к ней. В дальнейшем такая точка зрения переносится и на отношение к будущей деятельности выпускника, вырабатывается привычка, сделав меньше, получить больше.

Однако и отрицательная оценка, поставленная не за плохие знания и умения, а как наказание, выполняющей антивоспитательную функцию, нарушает правильные отношения между студентом и преподавателем, создает конфликтную ситуацию. Только объективно оценивая результаты обучения, преподаватель имеет возможность постоянно побуждать студента к совершенствованию своих знаний, к развитию трудолюбия, самостоятельности, к самооценке труда.

Что сделано на кафедрах в плане вышесказанного?

1. На кафедрах разработаны четкие критерии аттестации и контроля знаний студентов, исключающие выставление необъективной оценки за знания и умения студентов. Студент точно знает объем работы, которую он должен преодолеть за неделю, месяц, к началу каждой аттестации, концу семестра. Знает он и оценку, полученную за эти периоды учебной деятельности, свой рейтинг среди других студентов. Проверка знаний, результатов тестирования проводится в присутствии студентов, а общая оценка по тому или иному виду работы, подлежащей аттестации, доводится до студента в присутствии всей академической группы. Выставленная оценка комментируется преподавателем и практически всегда совпадает с мнением самого студента, т.е. с самооценкой своего труда.

2. Итоговый контроль знаний студентов осуществляется с помощью тестирования, причем проверка теста производится в присутствии студента, который убеждается в объективности выставленной оценки.

3. В целях развития самостоятельности в работе студента, умений пользоваться учебной и справочной литературой студенту разрешается на экзаменах пользоваться любой литературой. Однако экзаменационные тесты при этом должны быть составлены таким образом, чтобы исключить механическое списывание, но проверить знания и умения студента разбираться в сложном материале по дисциплине, не акцентируя внимания на зазубривании формулы законов. В настоящее время на кафедрах проводится разработка именно таких экзаменационных тестов.

4. Учитывая важность самостоятельной работы студентов в гуманизации образования, на кафедрах разработан перечень видов

самостоятельной работы, график ее выполнения, четкие критерии оценки самостоятельной работы; причем эта оценка входит как составная часть в общую оценку учебной деятельности студента. Для эффективности самостоятельной работы студентов организуются еженедельные консультации.

5. В связи с переходом на блочно-рейтинговую систему обучения характерной чертой становится оценивание не только качества усвоения изучаемого материала, но и самой деятельности студента: своевременное выполнение различных заданий, систематическая подготовка студента к занятию, самостоятельность выполнения лабораторных работ, активное участие в научной и общественной жизни кафедр. Поощрение таких студентов производится перед всей академической группой и стимулирует работу остальных.

6. Важное значение в гуманизации обучения имеет внешний вид преподавателя, с которого студенты могли бы брать пример.

Ранее на кафедре все преподаватели в лабораториях имели халаты. Это настраивало группу на рабочий лад, дисциплинировало студентов, подчеркивало важность этого вида учебной деятельности. Сейчас халаты носят единицы, поэтому желательно было бы возродить эту важную традицию.

Рассматривая учебно-воспитательный процесс и его основные функции через призму гуманизации обучения, необходимо отметить многогранность, многоаспектность этого явления. Гуманистическая технология обучения предполагает творчество, целенаправленную, обдуманную деятельность по всем компонентам обучения. Творчество, мышление, познание - краеугольные камни такой технологии.

ШАИМОВА А.Б.

Кокшетауский университет,
к.филолог.н., доцент

ПАРТНЕРСТВО КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ

Обычно считается, что любая новая концепция, претендующая на более широкую область применимости, чем старая, должна включать последнюю как предельный случай. У нас также нет никаких оснований сомневаться в том, что и вошедшее в нашу обыденную жизнь понятие партнерства тоже является носителем

специфически человеческой биологии, сформированной предшествующим развитием человеческого филогенеза, и связано с его способностью планировать. В частности, статистические показатели, полученные различными методами, в различные периоды времени или оцененные в различных ценах при больших числах, должны совпадать с сопоставляемыми, при малых переходить в сравниваемые, при дефектных стать объектом наблюдения или взаимно уничтожаться как крайние точки математического отсчёта.

Наибольшую сложность представляет установление принципа соответствия на уровнях, высоты которых h_1 и h_2 обратно пропорциональны разности их потенциалов, возникающей между двумя контактирующими проводниками в условиях их динамического равновесия, в особенности там, где сопряженные числа - это комплексные числа вида $Z=X+iy$ и $Z=X-iy$, $i=\sqrt{-1}$ - мнимая единица.

Партия (от лат. *partio* - делю, разделяю) означает группу людей, объединённых общностью идей, замыслов и интересов для выполнения определённой работы или игру до определённого результата (например, партия в шахматы).

Понятие партнерства предполагает взаимодействие, приводящее к возникновению некоего совокупного результата или к развитию у одной из вступивших в партнерские отношения величин нового качества, нового измерения, состояния, отличного от нулевого. выражаемого простой формулой: $a+b = b+a$, $av = va$. Партнерство - это всегда сопряженные операции, которые протекают только при наличии хотя бы у одного из партнеров общего значения - смысла для двоих на период партнерства, причём одна из операций возбуждает или ускоряет другую: $T_1 \dots R_1 \rightarrow T_2 \dots R_2 \rightarrow T_1 \dots R_1$. Партнерство - это соприкосновение некоторой искомой величины q с подобной ей величиной l в данной точке M , которое должно означать, что это касание максимального порядка, что для q это наиболее благоприятный и тесный контакт по сравнению с любой вышеназванной из некоторого заранее данного семейства величин $\{q\}$, включающего q как свою доминанту; это связь, взаимодействие, согласованность в работе, взаимопонимание.

Партнерство предполагает многоголосый музыкальный инструмент, в котором одна над другой даны в определённом порядке партии всех голосов, где все "играют роль", "имеют значение и ценность", где происходит соединение текстов разных редакций в единый общий текст - регистр, где одинаково недопустимы

превышение относительных, занижение абсолютных стоимостей, удаление одних членов a_n некой последовательности A с большим номерным знаком, сколь угодно близко или далеко от которых имеются отличные от a члены другой подобной ей последовательности B (двух-, трех-, четырехмерные). Структура партнерства как по своему содержанию, так и по способу осуществления носит общественный характер и прежде всего предполагает социальную защищенность своих членов. Она включает потребность, цель, мотив, целеполагание в основе целесообразной деятельности, предмет, средства и результат как результат автономной деятельности своих сограждан.

Выбор конкретных целей и задач с неопределёнными терминами и их переменными функциями необходимо предполагает функционально организованную безопасность.

При расширяющихся контактах партнёров до уровня межрегиональных необходима добротность самоорганизующейся системы, заключающаяся в изучении, комментировании, систематизации и толковании норм взаимоотношений, предполагающая гибкость и приспособляемость системы её контроля и учёта производства и воспроизводства. В широком смысле речь идёт о дипломатической миссии должностного лица, регламентирующего порядок дипломатических сношений между государствами и другими субъектами международной конвенции и обладающего, как правило, дипломатическим рангом и дипломатическим иммунитетом.

Основой и "энергией" любых взаимоотношений, в т.ч. партнерских, любого развивающегося действия является конфликт, коллизия, противоборство, противоречие между существующими и действующими на данный момент времени силами, будь это коллектив художественный или трудовой (реально профессиональный). Характер конфликта, обстоятельства его протекания определяют методы и средства его разрешения и составляют ядро темы и проблематики, основу его сюжетных и композиционных линий разрешения по ходу действия в направлении кульминации и развязки, принимая нередко форму тяжёлой затяжной болезни либо трансформируясь в лёгкие дискуссии, споры о происшедшем.

Мы далеки от мысли на пороге третьего тысячелетия упрощать совокупную деятельность живых организмов (в т.ч. человека) как геохимический фактор планетарного масштаба и создаваемую на её основе теорию партнерских отношений, где вполне возможно

использование устремлений, мотивов, ценностей человека как "социально-психологического" существа, где на смену человеку-дню и человеку-часу могут прийти более высокие и точные измерения его рабочего времени, где конец рабочего дня для одних может оказаться его началом для других.

Вполне может оказаться, что объяснение подобных фактов, связанных с дефектами генетического кода, нарушением принципов генетического тождества потребует более тонких и специальных человеческих знаний. Реально прогнозируемые случаи в гомогенном обществе, в котором вероятность того, что на "пятак" можно купить не только ржаной муки, но и проехать 5 тыс. км., возрастает по мере того, как партнерские отношения перерастают в братские.

Узвимы для понятия партнерских отношений факты другого характера: переозначивание, переразложение, перераспределение, перекодирование, перениндексация, незаконная передача интеллектуальных ценностей в собственность другим в сообществах, некогда имевших тесные дружеские контакты и богатые традиции, в результате чего в обратной социальной прогрессии наступали процессы иного содержания.

Для нас, работников высшей школы, вышеизложенное имеет непреходящее значение. Углубление социальных отношений в коллективе, расширение контактов с заграницией до уровня межгосударственных программ, передача некоторых звеньев учебного процесса неакадемическим вузам на контрактной основе, создание специальных счетов финансирования также ставят большие задачи перед новой теорией. Гуманизм и милосердие, "эвристичность" и толерантность должны и здесь, на наш взгляд, соседствовать с большой этикой, приемлемостью предлагаемой программы, уважением к профессиональной деятельности педагога.

БУРНАЕВА З.М.
Костанайский СХИ

ПАРТНЕРСТВО МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И СТУДЕНТОМ КАК КЛЮЧЕВОЙ МОМЕНТ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИЙ

Проблемы, связанные с повышением эффективности учебного процесса по иностранному языку, требуют от преподавателя

иностранного языка творческого подхода к их решению. Большое внимание я уделяю созданию на уроках благоприятного психологического климата, так как считаю, что только создание партнерских отношений между преподавателями и студентами ведет к достижению всех целей. Атмосфера творческого поиска, доброжелательности, вера преподавателя в успех своих учеников вызывает у студентов желание лучше знать иностранный язык.

Общение в устной или письменной речи является главной задачей в обучении иностранному языку. В свою очередь, общение исходит в основном из взаимодействия между партнерами: кто-то желает поделиться своими мыслями с интересующимися данным вопросом партнерами. Интерес и желание участвовать представляют собой нечто большее, чем простые отношения между людьми. Эмоции, страх сделать ошибку перед преподавателями и сверстниками, желание превосходить кого-то - все это создает отрицательную реакцию для взаимодействия. Студенты нуждаются в такой деятельности, которая бы полностью поглощала их интерес и внимание, и от этого зависит естественность и желание общения. Создание такой ситуации требует от преподавателя высокого педагогического мастерства и обоюдного интереса. Следовательно, преподаватель - это творец своего успеха. К счастью, в мире много преподавателей, которые могут поделиться своим опытом. Что касается нас, мы знаем своих студентов, их нужды, и мы уверены во многих своих начинаниях. Преподавателю важно решить, что нужно для данных студентов. Студенты усваивают язык легко, если их внимание концентрируется на получении и передаче подлинных сообщений.

Обмен - это основа разговора, лингвистическое взаимодействие - это сотрудничество. Сотрудничество является нормой с самого начала изучения языка. Роль преподавателя - развивать творчество студентов и создавать такие ситуации, которые привели бы к естественному взаимообщению.

Почему же взаимодействие важно в обучающих ситуациях? Только через взаимодействие студенты могут увеличить свой словарный запас, так как читают или слушают подлинные материалы. Это дает им возможность участвовать в обсуждениях, сценках, разрешать проблемы.

Главным субъектом обучения является студент. Преподавателю необходимо рассмотреть возраст студента, опыт, полученный им

ранее, цели изучения иностранного языка (для общения, чтения специальных текстов, для знания культуры других стран, для обучения за границей). И только после этого можно составить курс обучения, подобрать подлинный материал и на этой основе составить ситуации, которые бы соответствовали интересам студентов. Более того, каждый преподаватель обладает своей характерной чертой, индивидуальностью, которая дает возможность стимулировать взаимодействие, порой даже неожиданным путем.

В устной или письменной речи понимание и выражение значения являются постоянно взаимодействующими в реальном общении. Самый лучший путь приобретения знания языка - это приобретение умений, с помощью которых можно понимать язык быстро, легко и эффективно. Такой подход называется естественным, так как он требует применения неформальной ситуации. Чтобы добиться этого, необходимо создать такую среду и отношения, которые сами бы привели к желаемому взаимодействию. Для подлинного взаимодействия необходимо ценить индивидуальные особенности каждого человека, не направлять и решать за него, а путем поощрения вызвать радость общения. В настоящее время главная проблема для студентов состоит в том, что они знают много, но не знают, как выразить свое мнение. И преподавателю необходимо быть более терпимым к ошибкам студентов, принимать любое мнение и поощрять попытку студента к общению. Многие преподаватели с нежеланием воспринимают это из-за страха создания хаоса в классе. Но все же необходимо возложить ответственность на каждого студента. Без взаимного уважения, уверенности каждого студента невозможно создать атмосферу взаимодействия.

Какие бы средства ни были применены, но непринужденная и дружеская обстановка ведет к усиленному изучению иностранного языка. Взаимодействие может быть спокойным, шумным, динамичным, в большой и маленькой группе, в парах, но оно должно вызывать деятельность и творческое решение поставленных задач.

Какие методы необходимо применить, чтобы добиться взаимодействия? Прежде всего - больше использовать подлинных материалы при создании ситуации. Прослушивание должно быть целенаправленным, чтобы студенты могли использовать в своей речи то, что они слышали. При этом необходимо обратить внимание на речь преподавателя, она должна быть быстрой, так как в противном случае появляются трудности при прослушивании аудиокассет. Можно

часто использовать аудиокассету для обсуждения между группами. Но необходимо учесть, что подлинный материал не должен быть трудным. Тщательный отбор и подготовка материала дает возможность работать в различных группах студентов. Кроме того, все подлинные материалы из литературы должны быть познавательными, необходим подбор ситуаций для решения проблемных задач, для сценок, и всевозможных элементов, которые помогут лучше понять и принять культуру изучаемого языка.

Студенты слушают и говорят, применяя картины, участвуют в ролевых играх, в обсуждениях радиопередач, проводят интервью, обсуждают события и высказывают свои точки зрения. Студенты смотрят фильмы и видеокассеты на иностранном языке. Просмотр фильмов дает возможность ознакомиться с необходимыми выражениями. Особенно в данном случае эффективен просмотр многосерийных фильмов, студенты могут использовать их для составления собственных сценок. Можно проводить презентацию сценок каждой группы, так как критика сверстников дает возможность обратить внимание на сильные и слабые стороны языка. Видеокассеты полезны, поскольку приобретаются интонация, ударение, варианты языка. Произношение улучшится не только в ходе прослушивания и говорения, но и при чтении поэм, составлении диалогов, сценок, где постоянное повторение дает возможность улучшить произношение.

В реальном мире при изучении языка важно культурное взаимодействие. Студенты имеют возможность поделиться своим опытом, взглядами и ознакомиться с языковым стилем друг друга. Они изучают стереотипы носителей языка и другой культуры. Чтение ведет к развитию творческой деятельности (создание рассказов, поэм, пьес, радиопередач, создание сценариев фильмов). Говоря о письменной форме взаимодействия, мы имеем в виду газеты, дневники и письма.

Если студенты знают грамматику, то понимание значений происходит быстрее. Объяснение грамматики лучше проводить на ситуативные примеры. Тесты должны содержать информацию о реальной действительности, которая отражает жизнь студентов и которая в дальнейшем будет полезной им. И от того, насколько интересны тесты, зависит взаимодействие между преподавателем и студентом.

Непосредственное общение с носителем языка, нахождение нужной информации, соединение в группы по интересам, совместные фестивали и отды позволяют познакомиться с другой культурой.

Переписка тоже считается важным моментом. Студенты в письме могут описать школу, город, где живут, как проводят часы отдыха. В результате таких отношений создается в дальнейшем партнерство между двумя группами.

Группы, которые занимаются интенсивным изучением языка, также могут быть взаимодействующими. Студентов данной группы готовят к карьере. В таких группах студенты могут обсуждать и объяснять техническую информацию в статьях и книгах, которые они читают. Они сталкиваются со всеми проблемами, с которыми можно встретиться в бизнесе, коммерции.

Чтобы добиться партнерства со студентами, необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1) при решении проблем необходимо всегда ставить себя на место студента и вспомнить, как вы сами реагировали на тот или иной подход;

2) наметьте 10 видов деятельности на занятии и отметьте, какие из них являются более эффективными для партнерства;

3) выделите из грамматического материала более существенные моменты для вашего слушателя;

4) определите для себя разницу между изучаемым словарным запасом и тем, что исходит из окружающей среды. Какие предложения вы можете дать для улучшения усвоения словарного запаса?

При изучении языка необходимо постоянное движение и новизна, чтобы студенты чувствовали себя незаменимыми партнерами преподавателя. И чудесно, что есть такие занятия, где студенты общаются и творчески относятся к изучению иностранного языка.

РУКАВИЦЫНА Л.И.

Лицей "Туран", заместитель директора
по научно-методической работе

ОТ ШКОЛЫ ФУНКЦИОНИРУЮЩЕЙ К ШКОЛЕ РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ

В одной из книг, посвященных анализу проблем, связанных с обучением школьников, внимание привлекла таблица, в какой-то степени дающая ответ на вопросы: какова сегодня миссия школы, каковы общественно значимые цели образования, что следует вкладывать в такое понятие, как "содержание образования"? Вот эта таблица:

Профессиональные приоритеты педагогов

Содержание анкеты	Ответы учителей (% от опрошенных)
1. Что вы считаете главным в учебно-воспитательном процессе?	
1. Формирование прочных знаний по предмету	52
2. Развитие мышления и других способностей учащихся	18
3. Активизация познавательной деятельности учащихся	23
4. Организация коллективной и индивидуальной работы учащихся	6
5. Формирование духовно-нравственных отношений и ценностей	45
11. В чем вы видите конечную цель вашей педагогической деятельности?	
6. Воспитание свободного и ответственного гражданина	48
7. Помочь учащимся сориентироваться и найти себя в жизни	16
8. Воспитать порядочных людей	78
9. Научить, как выгодно устроиться в жизни	7
10. Сформировать потребность в продолжении образования	11
11. Вызвать желание учащихся посвятить себя профессиям, связанным с моим предметом	9

Удивило то, что если почти половина опрошенных педагогов главным в своей работе считает формирование глубоких и прочных знаний у ученика (цель как предметная проекция будущего, как планируемый результат деятельности), то на другой вопрос, носящий более прямой характер: "В чем вы видите конечную цель вашей педагогической деятельности?", подавляющее большинство опрошенных (до 78%) ответили: "Воспитать порядочных людей".

Ну как тут не вспомнить К.Д. Ушинского, который писал о том, что ни познания в ботанике и зоологии, ни знакомство с трудами Фохта и Молешота не помогли бы гоголевскому городничему сделаться честным чиновником, а Павел Иванович Чичиков, даже будучи посвященным во все тайны органической химии или полити-

ческой экономики, остался бы весьма вредным для общества пронырой.

Так что же, самоценность знаний как планируемого результата обучения - это иллюзия? А чем же тогда занимаются ежедневно в тысячах школ тысячи учителей и учеников?

Традиционно в основе любой системы образования изначально лежал принцип самостоятельной, самоорганизующейся деятельности. Школа, училище, университет - это были места, где естественный спрос на знания удовлетворялся предложениями тех, кто мог их дать. Этим, собственно, и определялись миссии учебных заведений. Все другие цели были производными от познавательной и второстепенными по отношению к ней.

В рамках же гуманистического направления в дидактике акцентируется внимание в первую очередь на явлениях внутреннего мира ребенка в процессе обучения, учения и становления его как личности. И если основная цель педагогической деятельности - развитие личности ребенка, то это развитие должно измеряться не в сравнении с другим ребенком и тем более не с каким-либо стандартом, а только по отношению к нему самому - вчерашнему, сегодняшнему, завтрашнему. Таковы принципы гуманистической школы, которая пока остается "синей птицей" в теоретических разработках ученых, методах родителей и детей.

Но этот принцип гуманизации, наряду с демократизацией, гуманитаризацией, дифференциацией, стандартизацией, многоукладностью системы образования, лежит в основе обновления деятельности современной школы.

Все перечисленные принципы становятся руководством к действию в развивающей и развивающейся школе. Основной функцией современной школы (любого типа или вида) является осуществление целенаправленной социализации личности, введение ее в мир природных и человеческих связей и отношений, "погружение" в человеческую материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.

Образовательная деятельность школы предполагает, с одной стороны, удовлетворение образовательных потребностей индивида, группы, общества и, с другой - формирование общей культуры личности, ее социальной ориентированности, мобильности, способности адаптироваться и успешно функционировать в обществе.

Мы считаем, что наш лицей является именно таким современным развивающим и развивающимся учебным заведением. Определив миссию лица как воспитания в поликультурном образовательном

комплексе "лицей - университет" творческой, саморазвивающейся, профессионально ориентированной личности, готовой действовать в современных экономических условиях, мы поставили целью создание условий, обеспечивающих разноуровневый подход к развитию личности учащихся, а также качественную довузовскую подготовку лицейцев.

Мы отказались от традиционного (объяснительно-репродуктивного) принципа обучения, где отношения между учителем и учеником строятся по модели "субъект→объект" (учитель→ученик) и перешли к единственно правильной модели отношений между учителем и учеником - это "субъект↔субъект". Преимущества такого обучения хорошо показаны в следующей сравнительной таблице:

Дидактические характеристики	Традиционное обучение	Развивающее обучение
Цель	Формирование знаний, умений и навыков: применение знаний в незнакомой или несколько измененной ситуации	Развитие мышления, творческих способностей, интереса к познанию, активности личности; углубленное изучение материала; применение знаний в новых условиях
Сущность	Передача знаний; сообщение информации, ее закрепление и проверка усвоения	Передача способов получения знаний; приобщение учащихся к методам научного познания, вовлечение их в самостоятельную поисковую деятельность
Возможность применения	Практически всегда	Наличие у учащихся базы знаний по изучаемой проблеме, некоторый опыт самостоятельной поисковой деятельности, благоприятная учебная атмосфера
Достоинства	Экономично во времени; позволяет формировать систему знаний, умений и навыков; велика роль личности преподавателя (увлеченность наукой, мировоззрение, культура и др.)	Формирует способность к самообучению, умению отстаивать свое мнение в споре, дискуссии, способствует развитию мышления, сознания, интересов
Трудности принципиального характера	Удержание внимания, активизация обучения, осуществление обратной связи	Большие по сравнению с традиционным обучением затраты учебного времени, высокий творческий потенциал педагога для вовлечения учащихся в самостоятельную поисковую деятельность и управление ею.

Но невозможно осуществлять развивающее обучение, не опираясь на принципы индивидуализации и дифференциации. Поэтому учителя лица под научным руководством профессора Караева Ж.А. активно работают над теоретическим освоением и практическим применением *технологии уровневой дифференциации*.

Принципиальной психофизиологической характеристикой учащихся 10-15 лет является их направленность на осознание себя как личности. Именно для этого возраста обязательное изучение всего на одинаково высоком уровне становится особенно пагубным. Этот уровень часто является недостижимым для большинства учащихся и в значительной степени обедняет мотивационную сферу учебной деятельности школьников, препятствует осознанию себя как личности, как субъекта учебной деятельности. Эта проблема в технологии уровневой дифференциации решается введением так называемого базового уровня. Дифференциация осуществляется не за счет того, что одним ученикам дают меньший объем материала, а другим больший, а за счет того, что, предлагая учащимся одинаковый его объем, учитель ориентирует их на различные уровни требований к его усвоению.

Ориентация на посильные и доступные абсолютноному большинству учащихся обязательные результаты обучения дает ученику возможность ежедневно испытывать учебный успех. Из неуспевающего или посредственного ученика ребенок имеет реальную возможность стать человеком, достойным уважения; человеком, удовлетворяющим государственным требованиям; добросовестным тружеником.

Важно и то, что уровень обязательной подготовки является открытым, т.е. известен всем участникам учебного процесса, в том числе и учащимся. Это первое условие. Второе методическое условие: учебный процесс не должен быть ограничен уровнем обязательных требований к результатам, причем ни для каких учащихся, даже самых слабых.

Педагогически оправдана и система оценивания, основанная на "принципе сложения": положительная оценка должна выставляться за достижение определенного минимально достаточного уровня подготовки. Таким образом задается норма. Более высокий уровень подготовки является личным делом ученика и, соответственно, оценивается более высоким баллом. Для сравнения: при традиционной системе оценивания нормой задается верхняя шкала результатов ("пять"), соответственно, то, что ниже, означает "хуже" и оценивается более низко (принцип "вычитания").

Пока это только творческая группа учителей. Но анализ работы показал преимущество данной технологии в достижении результатов обучения, правильности самооценки своих знаний, повышении мотивации обучения.

Определились в лицее и новые подходы в управлении.

Большое место занимает стимулирующая мотивационная управленческая деятельность как учащихся, так и учителей. Наряду с моральными факторами поощрения, имеют место материальные вознаграждения (премии для учащихся, надбавка к зарплате учителей за инновационную образовательную деятельность и др.)

В основе анализа работы лица - исследовательский подход к конечным результатам учебно-воспитательного процесса. Установление связей между факторами и условиями, препятствующими и способствующими оптимальному достижению прогнозируемых результатов.

Центральное место в определении всей деятельности педагогического коллектива лица занимает целеполагание.

Изменяется и характер контроля. Жесткий контроль сверху переходит в режим самоконтроля. Кроме того, кафедра структура управления способствует профессиональному контролю за конечными результатами со стороны специалистов. Это изменило и отношение учителя к контролю. Контроль в большей степени носит регулятивно-коррекционный характер.

На наш взгляд, такое содержание функций управления школой становится движущей силой, позволяющей преобразовать деятельность из функционирующей в развивающую.

Каковы же основные условия, способствующие переводу школы в режим развития? Это, на наш взгляд, следующие условия:

- ◆ наличие концепции и программы развития школы;
- ◆ моделирование учебно-воспитательного процесса как системы, способствующей саморазвитию личности;
- ◆ проведение в школе инновационной экспериментальной и опытной работы;
- ◆ наличие сплоченного по общности цели коллектива учащихся и учителей;
- ◆ организация оптимальной системы самоуправления;
- ◆ система эффективной научно-методической деятельности;
- ◆ наличие достаточной учебно-метеральной базы для формирования оптимальной образовательной среды.

В итоге можно определить основополагающие требования к развивающей и развивающейся школе. Это школа, в которой:

- ♦ ученик реализует свое право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями;
- ♦ учитель развивает свои профессиональные и личные качества;
- ♦ руководитель обеспечивает успех деятельности ученика и учителя;
- ♦ коллектив работает в творческом поисковом режиме;
- ♦ в школе гуманные отношения партнерского сотрудничества. уважение, доверие и атмосфера успеха становятся нормой жизни членов коллектива;
- ♦ учитель обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания; учитывает, что ребенок - личность и дает ему возможность быть самим собой; не преподаёт, а организует учебно-познавательную деятельность, исходя из принципа ведущей природосообразной деятельности ученика.

Все вышесказанное лежит в основе философии обновления образовательной системы РК. Контуры этой стратегии зафиксированы в Международной конвенции о защите прав ребенка, предусматривающей его право на жизнь, защиту, развитие и свое мнение. Эта программа деятельности системы образования направлена в век грядущий.

МУСИН К.С.

АГУ им. Абая, к.ф.-н.н.

ХАЛІАФОВА А.К.

Ассистент по программе образования
Представительства ЮНЕСКО в Казахстане
СВЕЧКАРЬ В.И.

АГУ им. Абая, к.т.н.

СУЛТАНОВА Б.К.

преподаватель УТК КПС

ЮНЕСКО И КАЗАХСТАН - ПАРТНЕРСТВО В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В данной работе поставлена задача - раскрыть состояние и тенденции развития партнерских взаимоотношений ЮНЕСКО и Казахстана в развитии образования в Республике Казахстан.

ЮНЕСКО/ЮНЕСКО является специализированным агентством ООН по вопросам образования, культуры и средствам массовой информации (СМИ). Основными видами деятельности являются поддержка программ по обеспечению и развитию грамотности среди населения, демократизация образования, обучение преподавателей, поддержка прав человека и мира, сохранение культурного наследия, развитие межкультурного диалога и понимания, охрана природных и культурных ценностей, поддержка и укрепление коммуникации и СМИ, поддержка свободы слова и печати, создание системы наблюдения за океанами, развитие экологических программ.

ЮНЕСКО не является фондовой или спонсорской организацией. Основным источником финансирования служат взносы стран, входящих в состав ЮНЕСКО. Каждая страна, входящая в состав ЮНЕСКО, имеет Национальную комиссию по делам ЮНЕСКО. ЮНЕСКО, являясь специализированным учреждением ООН, активно сотрудничает с другими учреждениями и организациями системы ООН, а также с межправительственными, межрегиональными, региональными или субрегиональными организациями, взаимодействует с учреждениями, занимающимися двухсторонним техническим сотрудничеством. Согласованность деятельности ЮНЕСКО с мероприятиями ее партнеров в системе Организации Объединенных Наций обсуждается также в Административном комитете по координации в отношении вопросов, касающихся всей системы, таких, как сотрудничество с финансирующими учреждениями и формы оперативной деятельности, а также (на ином уровне) концепций в связи с людскими ресурсами и их ролью в развитии, для которого они являются как средством, так и целью. Структура партнерского взаимоотношения ЮНЕСКО представлена на рис.1.

Сотрудничество с государствами-членами ЮНЕСКО осуществляется через министерства образования и национальные комиссии. "По состоянию на 1993 г. в 165 из 178 государств-членов были созданы национальные комиссии по делам ЮНЕСКО, перед каждой из которых стоит задача привлечения к работе ЮНЕСКО деятелей образования, науки и коммуникации, а также основных учреждений данной страны. Национальные комиссии, через которые осуществляется связь, информирование, обсуждение различных вопросов и выполнение мероприятий, издаают публикации, обеспечивают участие данной страны в международных программах, организуют семинары и знакомят с идеалами ЮНЕСКО широкую общественность.

взрослых, а также неохваченных школьным образованием детей и молодежи. Национальные координационные комитеты уже созданы в 23 государствах-членах.

АПЕИД продолжает поощрять разработку и использование нововведений в области образования, предназначенных для достижения целей национального развития. Эта программа, основанная на принципах взаимного обучения и использования собственных возможностей, совместно разрабатывается, осуществляется и оценивается участвующими в ней государствами-членами. В течение ряда лет в рамках АПЕИД была создана сеть из 199 ассоциированных центров в 29 государствах-членах. В настоящее время она сосредоточивается на таких областях, как всеобщее начальное образование, естественнонаучное, математическое и техническое образование и переориентация и качественное совершенствование среднего образования.

Национальная комиссия по делам ЮНЕСКО - правительственный орган, в который входят руководители министерств, выдающиеся люди республики, работающие в областях образования, информации, культуры и науки (более 10 человек). Секретариат Национальной комиссии находится при МИДе РК.

Представительство ЮНЕСКО в Казахстане было основано 9 декабря 1994г. Первоначальным направлением работы офиса ЮНЕСКО в Казахстане являлись развитие и поддержка СМИ в республиках Центральной Азии, Закавказья, Монголии и Афганистана. По просьбе Правительства Республики Казахстан с 1 сентября 1998г. офис функционирует как представительство ЮНЕСКО по образованию, т.е. основное внимание будет уделено проектам и программам по образованию.

Представительство ведет сотрудничество со всеми национальными комиссиями по делам ЮНЕСКО в регионе, с другими представительствами ЮНЕСКО в Европе, Азии и Тихоокеанском регионе, с основными подразделениями ООН в регионе и различными международными, правительственными и неправительственными организациями по региону и по миру.

Офис ЮНЕСКО в Казахстане работает по следующим проектам:
- поддержка и развитие независимых СМИ. Создана и действует Ассоциация независимых СМИ в Центральной Азии. В Кыргызстане открыт и работает Центр ЮНЕСКО по СМИ;

- проект по поддержке женщин в СМИ в Центральной Азии;
- проект "Ассоциированные школы ЮНЕСКО";
- разрабатывается проект по сохранению культурного, письменного и природного наследия Центральной Азии;
- представительство поддерживает материалами ЮНЕСКО Центральную национальную библиотеку и библиотеку Академии наук РК;
- оказывает финансовую поддержку официальным лицам, участвующим в международных конференциях и семинарах ЮНЕСКО;
- в рамках проекта ООН по профилактике СПИДа, БППП, употребления алкоголя и наркотиков ведет работу по компоненту "образование и информация";
- представительство ЮНЕСКО оказывает поддержку Министерству науки; при Институте географии осуществляются 2 проекта ЮНЕСКО, разработанные и контролируемые штаб-квартирой ЮНЕСКО в Париже;
- проект "Образование для всех";
- программа ЮНЕВОК по поддержке профтехобразования;
- проект UNI/TWIN по открытию в вузах республик Центральной Азии кафедр ЮНЕСКО.

Представители Министерства образования принимали участие в конференциях в Таиланде, Малайзии, Японии и Франции. Представители Казахстана принимают участие в ежегодных тренингах и семинарах в Международном институте планирования образования (Париж) для Центральноазиатского региона по вопросам планирования и финансирования образования.

В Республике Казахстан находится и работает Ассоциация независимых электронных СМИ в Центральной Азии. По проекту "Ассоциированные школы ЮНЕСКО" (всего в Казахстане их 7) преподаватели и учащиеся из этих школ принимали активное участие в конференциях в Пекине и Париже. Проект "Ассоциированные школы" способствует развитию международного образования посредством обучения по проблемам мира, прав человека и демократии.

Представительство ЮНЕСКО имеет тесные связи с Академией-Министерством наук РК. В течение 4-х лет проводились конференции по проблемам Арала и Каспия, ведутся совместные проекты с институтами географии и ботаники. При участии ЮНЕСКО

проводились празднования А. Кунабаева, М. Ауэзова и К. Сатпаева. С помощью ЮНЕСКО Центральная национальная библиотека опубликовала материалы, посвященные этим празднованиям.

В рамках программы UNI/TWIN открыты:

- ♦ кафедры ЮНЕСКО по журналистике и коммуникациям в Казахском национальном государственном университете имени аль-Фараби (1995г.), основная цель которой - развитие независимых СМИ в Казахстане и оказание помощи в подготовке высококвалифицированных кадров для работы в них;

- ♦ кафедры педагогики ЮНЕСКО в Алматинском государственном университете имени Абая (1998г.), основная цель которой - совершенствование системы образования и подготовки и переподготовки высококвалифицированных учителей Республики Казахстан и республик Центральной Азии;

- ♦ ознакомление, изучение, адаптация и распространение лучших достижений мировой педагогической теории и практики;

- ♦ совершенствование методологических основ философии образования, образовательной политики, финансирования, менеджмента в образовании, проблем реформирования системы образования;

- ♦ разработка авторских программ и совершенствование педагогических технологий в подготовке и переподготовке высококвалифицированных учителей Казахстана в 14 региональных педагогических институтах.

АГУ им. Абая является центром по разработке, методологическому и методическому обоснованию развития системы образования и учебных планов, программ и спецкурсов по подготовке учителей - бакалавров и магистров в Республике Казахстан.

ЮНЕСКО оказывает помощь и координацию в организации работы кафедр, обеспечивает эти кафедры компьютерной и организационной техникой, необходимой научной и периодической литературой по сравнительной педагогике, нормативными и справочными материалами практически по всем аспектам образования в мире.

Таким образом, можно сделать вывод, что плодотворное сотрудничество ЮНЕСКО и Казахстана ведет к совершенствованию образования и профессиональной подготовки кадров как в Казахстане, так и в Центральной Азии.

Рыночные реалии: необходимость подготовки специалистов нового поколения

ТАШЕНОВА Г.В.

Университет "Туран", к.э.н., доцент

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ФИРМ И УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В СОЗДАНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Предприятия в процессе производства используют два типа факторов производства - вещественные и личные. Если вещественные факторы приобретают форму физического капитала, то личные выступают как человеческий капитал. Под человеческим капиталом понимаются знания, навыки и способности человека, которые содействуют росту его производительной силы. Человеческий капитал выступает как форма капитала, так как является источником будущих доходов, но в то же время он неделим от человека, представляет собой его составную часть.

Капиталовложения в человека классифицируются следующим образом: общее и высшее образование, обучение в ходе работы, миграция, здравоохранение, поиск информации о ценах и доходах, рождение и воспитание детей. Посредством осуществления этих капиталовложений можно сохранять и преумножать качество человеческих ресурсов, развивать способности людей к сложному труду.

Основным инвестором в человеческий капитал является сам человек или его семья. В современных условиях образование становится экономической необходимостью.

В настоящее время наряду с самими людьми важнейшими инвесторами в человеческий капитал становятся фирмы. Это связано с тем, что современное производство с его высоким научным и техническим уровнем ставит перед фирмами задачу не только использования, но и формирования качественно новых трудовых ресурсов. Фирмы даже развивают производственное обучение до начала процесса труда, так как сложно, а иногда и невозможно найти на рынке труда работника соответствующей квалификации. Государство также рассматривает инвестиции в образование как фактор, стимулирующий экономический рост, разрабатывает

различные образовательные программы, занимается переподготовкой кадров, создает различные методы планирования образования.

Эффективность вложений в человеческий капитал оценивается на основе принципа "издержки - выгоды", то есть размеры человеческих инвестиций сравниваются с доходом, который они могут принести. Для фирмы ценность человеческого капитала определяется ценностью произведенных им товаров и услуг, а величина ценности рассчитывается путем капитализации будущих доходов.

Ускользание производства, необходимо использовать высококвалифицированный труд, невозможность найти в любой момент трудовые ресурсы соответствующего качества, подготовка рабочей силы за собственный счет изменяют содержание отношений между фирмами и учебными заведениями как потребителями и производителями квалифицированных кадров.

Учитывая значительные затраты на подготовку рабочей силы для определенной сферы деятельности между учебными заведениями и фирмами, необходимо развивать сотрудничество посредством взаимного приспособления. Учебные заведения должны быстрее получать сигналы от непосредственных потребителей человеческого капитала и гибко приспосабливаться к их требованиям. Позитивное сотрудничество между учебными заведениями и фирмами, несомненно, повысит эффективность человеческого капитала, рационализировать систему подготовки специалистов.

В настоящее время важно формировать следующие направления взаимодействия фирм и учебных заведений:

- 1) совместное индикативное планирование, базирующееся на основных тенденциях развития экономики, фирм, рынка образовательных услуг;
- 2) разработка образовательных технологий (стандартных и индивидуальных), которые могли бы удовлетворить потребности фирм, прививали бы будущим специалистам навыки и умения самостоятельной работы;
- 3) создание в учебных заведениях "обучающих и научных сообществ", объединяющих студентов, преподавателей, бизнесменов, выпускников. Обсуждение проблем бизнеса, научные исследования прикладного характера станут дополнительным связующим звеном между фирмами и учебными заведениями.

Таким образом, фирмы смогут активнее влиять на формирование человеческого капитала в процессе обучения, а не просто получать

конечный продукт. Согласование и выработка совместных предпочтений фирмами и учебными заведениями помогут выпускникам легче адаптироваться к требованиям рынка труда.

КИСАМЕДИН Г.М.

КазГАСА, канд.арх., профессор

ИБАТУЛЛИНА Ф.З.

КазГАСА, доцент

ЛЕБЕДЕВА С.Н.

КазГАСА, доцент

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕФОРМИРОВАНИЕ ПРОГРАММ И АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ АРХИТЕКТОРОВ К УСЛОВИЯМ РЫНКА

Взаимоотношения государства и высшей школы в последнее время стали одной из центральных тем в современной дискуссии о судьбе и перспективах развития образования в Республике Казахстан. Вопрос о качестве, содержании, продолжительности обучения становится далеко не праздным в новых экономических условиях.

Высшее образование, в частности, по архитектурной специальности, с начала 90-х годов переживает динамичные изменения, связанные, с одной стороны, с открытием новых специальностей, постоянной корректировкой "на ходу" учебного плана, введением новых предметов на смену устаревшим, стремлением "объять необъятное", что выливается в войну за часы между дисциплинам одной специальности, а с другой стороны, с осознанием необходимости "выживания" самой школы высшего образования в условиях неминуемых перемен. Сегодня стало общеизвестным, что грядущие решительные и коренные перемены должны привести и представить высшую школу главным образом как систему платного образования.

В 1997-98 учебном году на Ученом совете КазГАСА рассматривалась "Концепция архитектурного образования" как система знаний, методика обучения, соотношения количества и объема предметов. Обсуждались вопросы оптимизации структуры учебных планов, разработки новой квалификационной характеристики специалиста, типовых программ. Через год, в 1999г., стало очевидным, что сокращение плана государственного приема на госбюджетной основе приведет к закрытию отдельных кафедр,

объединению факультетов, институтов, в связи с чем остро встали вопросы о роли партнерства и о реформировании институтов. Вопрос о самом существовании отдельных высших учебных заведений преобразовался в ряд других очень актуальных вопросов - о престиже специальности, о востребованности его в государстве, о само-окупаемости.

В Казахстане архитектурная практика вступила в стадию кардинальных организационных изменений, что не могло не отразиться на качестве архитектурного образования, которое не только должно соответствовать реалиям текущих моментов, но и учитывать перспективу развития архитектурных услуг в условиях открытой рыночной конкуренции. Жестко регламентированная модель госзаказа на проектирование и строительство, сложившаяся за годы социализма, рассчитанная на господство крупных проектных организаций - "естественных монополистов" - уступает, по мере развития новых рыночных отношений, сети частных архитектурных бюро-мастерских, имеющих лицензии на проектирование и строительство. Все это привело к тому, что молодой специалист-архитектор после окончания архитектурной академии лишился "главного опекуна" в лице проектного института, куда он распределялся по направлению в течение последующих 3-х лет, плавнo входил в процесс проектирования и строительства, завершал свое становление как архитектор-профессионал.

В настоящее время этого нет, а в условиях частной практики возросла роль архитектора с характерными для нее управленческими качествами. Дисциплина "Организация и управление архитектурно-строительным проектированием" ставит своей целью не только изучить достижения в области строительного комплекса в нашей стране в советский период, но и получить необходимые навыки для скорейшей адаптации и реализации своего творческого потенциала на просторах рынка.

В связи с этим большое внимание уделяется изучению менеджмента в архитектурной практике. Молодым архитекторам прививается осознание того, что архитектура и бизнес - составные части проекта. Хочешь получить работу, хочешь заниматься серьезным творчеством и перейти черту, отделяющую красиво вычерченный проект от построенного по нему объекта, - учись быть бизнесменом. Без этого сегодня не выжить. Без этого не стоит брать ответственность за реализацию проекта.

Стиль современного архитектора должен базироваться на экономическом мировоззрении. Каждый архитектурный проект выкристаллизовывается из реально заданных заказчиком параметров: стоимости, сроков, окупаемости.

Основа архитектурной политики - экономия средств клиентов, инвесторов, но не за счет архитектуры, а прежде всего за счет оптимизации проектно-строительных процессов и максимального сокращения во времени согласований. Курс лекций направлен на изучение взаимоотношений между архитектором, заказчиком и подрядчиком, на определение стоимостных характеристик объектов и оценки выполняемых работ, изучение правовых отношений в области регулирования архитектурной деятельности, усвоение основ и различий нормативной базы, действующей как на территории РК, так и в странах ближнего и дальнего зарубежья.

В новых условиях хозяйствования складываются различные формы организации архитектурно-проектной деятельности; наряду с государственными институтами сегодня широко развиваются private проектные бюро. Рынок предъявляет жесткие требования к выпускникам архитектурных вузов и факультетов, вынуждая их к конкуренции с опытными зодчими, иностранными специалистами. Возникает социальный заказ на подготовку нового типа архитектора, способного работать в архитектуре как свободной профессии. Подготовка специалиста в высшей архитектурной школе должна соответствовать мировым стандартам, подтверждаться конвертируемостью диплома и лицензированием - аттестацией на право самостоятельной архитектурно-творческой деятельности.

Сегодня специалист с дипломом архитектора может работать в общепроектных, специализированных фирмах и мастерских, в органах управления проектированием и строительством, на предприятиях стройиндустрии, совместных предприятиях проектно-строительного профиля, а также заниматься научно-исследовательской и индивидуальной трудовой деятельностью при наличии соответствующей лицензии. Дипломированный архитектор (бакалавр и магистр архитектуры) может также преподавать в средних специальных учебных заведениях и вузах.

В целом закономерное в настоящее время возрождение интереса к творческим возможностям архитектуры предполагает естественное расширение видов профессиональной деятельности, которая направлена сегодня как на пространственную организацию среды жизне-

деятельности человека, так и на организацию и управление процессом проектирования и строительства объектов жилищно-гражданского и промышленного назначения (т.е. менеджерскую работу), на обеспечение комфортной и эстетически осмысленной жизнедеятельности человека (через развитие архитектуры интерьеров и интерьер-дизайн), на учет природно-экологических факторов и реализацию проектов в области садово-парковой архитектуры (ландшафтное проектирование) и пр.

В 1998г. в свете становления новой образовательной системы РК при активном участии педагогического коллектива архитектурного факультета КазГАСА был предложен ряд специализаций, которые позволили бы в рамках единой специальности "Архитектура" отреагировать на запросы и реалии рыночной экономики, учесть разнообразные сферы и объекты профессиональной деятельности архитекторов, чья подготовка в архитектурно-строительных вузах и факультетах должна быть сегодня сориентирована на интересы региона. К ним отнесены утвержденные в настоящее время для высших школ специализации "Архитектура жилых и общественных зданий", "Градостроительство", "Ландшафтная архитектура", "Архитектура интерьера", "Архитектурный менеджмент", "Реконструкция и реставрация исторических комплексов и памятников архитектуры", "Архитектура промышленных и сельскохозяйственных производственных зданий и комплексов". По каждой из семи перечисленных специализаций подготовки архитектора в КазГАСА разработан перечень рекомендуемых дисциплин (в объеме 960-1600 часов аудиторных и самостоятельных занятий студентов), который включен в состав общего - единого для каждой специализации - учебного плана специальности "Архитектура" за счет блоков дисциплин специализации, элективных курсов, дополнительных и факультативных дисциплин, а также дисциплин, рекомендуемых научным советом вуза.

Целенаправленно продвигаясь к аккредитации своих образовательных программ на международном уровне, АФ КазГАСА в 1999 году осуществляет разработку нового учебного плана специальности "Архитектура", способного через существенные корректировки стать более гибким и ориентированным как на конъюнктуру рынка профессиональных услуг, так и на контингент абитуриентов. В плане предполагается выделить три основные ступени (уровня) обучения: начальное высшее образование (техник-архитектор), базовое

образование (бакалавр архитектуры), высшее звено с научной ориентацией подготовки специалиста (магистр архитектуры).

Вместе с довузовской подготовкой будущих студентов (школы юного зодчего, образовательные центры художественного творчества и т.п.) через активное внедрение компьютерной технологии в процесс обучения, а также формирование тематик курсового и дипломного проектов при посредничестве организаций и фирм, исходя из их реальных заказов, формируются новые подходы и варианты развития высшей школы, подготовки молодежи по престижной архитектурной специальности для активной трудовой деятельности в XXI веке.

ПЕТРЕНКО Е.С.

КазФЭУ, рекламное агентство
"Елена", к. э. н.

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА И ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система образования находится в самом начале инвестиционного и инновационного цикла. Когда рынок востребует новый товар, услугу или технологию, они, как правило, уже имеются в предложении или, по крайней мере, проходят стадию активной разработки. Чтобы приобрести оборудование, наладить производство и решить организационные вопросы, потребуются определенное, но все же ограниченное количество времени. Обеспечение людьми необходимо в самом начале проекта, а для подготовки соответствующего специалиста придется затратить от 2-х до 4-х лет обучения. Неудовлетворенный спрос на затребованное кадровое обеспечение будет восполняться за счет менее квалифицированного персонала с неизбежными потерями в качестве товаров и услуг, эффективности производства и динамики развития.

Осознав необходимость для новой системы хозяйствования и рыночных отношений специалистов с новым экономическим мышлением, образование республики осуществило переход на массовую подготовку новых специальностей и квалификаций. Однако объективная универсальность маркетингового подхода и общность методов управления в современном менеджменте сыграла злую шутку с отечественными специалистами. Маркетологов, менеджеров и

экономистов-международников стали готовить в таком количестве и, что самое печальное, такой же квалификации, как прежде инженеров и экономистов.

Новая когорта управленцев и хозяйственников, получившая скоропалительные знания, не смогла обеспечить прорыва экономики в новых условиях, не стала реальной силой успешного рыночного развития. В итоге после первых лет подготовки специалистов для новых условий следует признать несовершенство процесса образования. Работодатели требуют уже не только нового мышления и системы рыночных знаний, но и нуждаются в конкретных специалистах высокой квалификации. Причем эта квалификация должна иметь огромный потенциал, поскольку реальные задачи усложняются и комбинируются постоянно.

Образование вновь отстает от запросов рынка. Но во многих случаях удовлетворить эти запросы объективно сложно. Востребован конкретную специализацию, работодатели не готовы предоставлять полигон для практической подготовки, не готовы они сегодня и к предварительному заказу и целевой подготовке специалистов. И если слабый контакт работодателей и учебных заведений в части практической подготовки учащихся, предоставления материалов реальной деятельности в качестве учебных, закрытость для посещения - это следствие малой открытости бизнеса вообще, неразвитости социального партнерства, то отсутствие долгосрочного заказа - следствие нестабильности экономики. Нестабильный рынок не может ждать рабочую силу, он не в состоянии обеспечить длительные условия для ее подготовки. Но когда ситуация меняется и возникает спрос, новые условия рынка, как правило, требуют сразу полноценную рабочую силу, которую следовало подготовить неизвестно где и неизвестно как. Это противоречие предопределено и может быть разрешено инновационным, рискован характером образования как вида бизнеса. Проблема прогнозирования потребности в кадрах, обеспечения паритета академических и практических задач, создания потенциала развития квалификации - все это общие проблемы образования.

Среди немногих успешных перестроиться и, более того, стабильно и динамично развивающихся отраслей такие, как телекоммуникация, средства массовой информации, информационные технологии, реклама. Эти виды деятельности с самого момента зарождения испытывают острый кадровый голод и до настоящего времени

требуют и не могут получить профессионально подготовленных специалистов.

Расскажем об опыте работы над решением этой проблемы в сфере рекламной деятельности. Рекламный рынок Казахстана зародился одновременно с первыми элементами рыночной экономики и в течение последнего десятилетия непрерывно и бурно развивается. Объемы оборотов в сфере рекламы увеличиваются при непрерывном росте числа занятых и расширении спектра услуг. Реклама Казахстана не остановилась в развитии, и на протяжении десятков лет ей предстоит принимать современные, цивилизованные формы.

С момента возникновения рекламы как новой сферы деятельности, естественно, возник недостаток кадров, поскольку специалисты такого профиля ранее не готовились. Первоначальный дефицит кадров восполнялся оперативной подготовкой, практической учебой "на ходу". Рынок готов был принять любых специалистов, имеющих минимальную квалификацию, но система образования не могла обеспечить их подготовку. С течением времени в практике рекламной деятельности были накоплены знания об отечественном рынке и актуальной стала подготовка по классическим схемам развития рекламы. Уже на этом этапе несколько лет назад практическая реклама была готова активно сотрудничать с наукой и образованием. Однако подобное сотрудничество не состоялось ни в Казахстане, ни в СНГ. Нигде не была создана база и для подготовки профессиональных работников рекламы. Факультеты дизайна готовили художников, но никто не учил организаторов, экономистов, теоретиков и других специалистов рекламы.

Наше агентство, занимающееся рекламой с 1989 года, безуспешно пыталось заинтересовать вузы региона сотрудничеством по открытию новой специальности или специализации. А между тем только в Центральноказахстанском регионе действует до сотни специализированных фирм и подразделений рекламы, а ее пользователями и заказчиками являются все без исключения предприятия и частные лица.

В минувшем году совместно с КазГЭУ и КазГАСАП зародился проект обучения по новой специальности "Рекламное дело". Изначально возникает вопрос - будет ли востребован выпускник с такой профессией в реалиях Казахстана? Рекламный рынок республики уже достиг значительного развития и вступил в фазу полноценного оформления. Организационные формы определились

в опыте существования, но одновременно возникают новые агентства (ежегодно обновляется до 30%). Большинство вновь возникающих структур - специализированные, хотя нарастает тенденция развития и многопрофильных агентств полного цикла. Огромный всплеск интереса к рекламе наблюдается в новой столице. Абсолютная нехватка знаний распространяется на весь отряд рекламистов-практиков, составляющих не менее 10 тыс. человек только в специализированных агентствах. Количество работников фирм, организаций и отделов маркетинга в других отраслях, непосредственно сопряженных с принятием решений о рекламе, на порядок выше. При этом уже произошел основной перелом в осознании места рекламы в производственном процессе. Из мероприятий разовых затрат реклама стала стать постоянных издержек, и даже при сезонном спаде объем работы на рекламном рынке увеличивается.

С упреждением позиций рекламы как составляющей повседневной производственно-маркетинговой деятельности возросли требования рекламодателей к уровню ее реализации. Признав роль рекламы, заказчики стали требовать полной реализации ее потенциала и такой организации, которая бы соответствовала современному уровню производства и сбыта. Вновь возникает не только количественный, но и качественный дефицит кадрового потенциала. Сегодня нужны профессионалы рекламного дела, имеющие специальную академическую подготовку, умеющие сочетать организацию бизнеса с его глубоко творческим характером и обязательно - с потенциалом развития рекламных проектов.

Эту задачу мировая реклама решала не одно десятилетие, создавая школы теории и практики рекламы. В наших условиях ни одна сфера деятельности не оставляет времени для ученичества, а реклама - тем более. Но, в отличие от других отраслей, практики рекламы более нуждаются в сотрудничестве и готовы к теоретическому и методологическому осмыслению своей деятельности. В нашем регионе все рекламные агентства (а их более двух десятков) готовы к сотрудничеству по новой специальности. Принять участие в педагогическом процессе, обеспечить базой практики и учебными проектами готовы специализированные агентства (полиграфические услуги, вывески, щиты и т. д.), подразделения при средствах массовой информации (газеты, радио, телевидение) и агентства полного цикла (РА "Елена", РА "Аврора", РА "Террикон"). В Караганде имеется успешный опыт подготовки художников - дизайнеров на факультете КарГУ.

Отработанная методология подготовки творческих работников для новых задач и многочисленная отечественная практика обучения экономистов-менеджеров позволили создать учебный план по подготовке специалистов по рекламе на стыке творческо-художественной и экономико-управленческой подготовки. Практика работы на рынке рекламы Казахстана показала, что для подготовки специалиста действительно высокой квалификации необходимо соблюдение паритета между творческой и коммерческой составляющими образования. Поэтому в учебном плане предусмотрен, наряду с общими социально-гуманитарными и естественнонаучными, цикл общепрофессиональных дисциплин, дающий полноценную подготовку менеджеров-экономистов. В цикле специальных дисциплин учебное время распределено таким образом, чтобы подготовка по рекламе велась последовательно в течение всего срока обучения. Новая специальность рассматривается как комплексная система формирования профессионала с обязательной широкой коммуникацией с другими сферами деятельности и углубленной специализацией в сфере творчества или организации рекламы. В первый же год обучения предусмотрено чтение спецциклов - введение в специальность, история рекламы и дизайн; на втором, третьем курсах совместно с общими специальными дисциплинами даются теория и технология рекламы, современные средства, психология рекламы и т.д. На старших курсах проводится углубленная специализация по методике анализа и оценке эффективности рекламы, разработка рекламных кампаний и концепций, интеграции рекламы и технологии творчества.

Таким образом, происходит органичное включение рекламы в общую картину социально-экономической деятельности и достигается комплексный подход в подготовке студентов. Обучение будет проводиться на активной материальной базе с использованием современных телекоммуникационных технологий. При специальности планируется создать творческую лабораторию и рекламное агентство для разработки, апробации и реализации проектов рекламы. Одновременно с подготовкой специалистов на дневном отделении особенно активно прогнозируется подготовка на заочном отделении, поскольку наибольший спрос имеется именно на подготовку кадров. Подготовка специалистов среднего звена по квалификации, соответствующей "рекламному агенту", не представляется целесообразной. Для работы на низшем уровне вполне можно провести обучение в масштабах курсов.

ВУКОЛОВ В.Н.

Университет "Туран", к.п.н., профессор

О ПРИКЛАДНОМ ЗНАЧЕНИИ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО МЕНЕДЖЕРА ТУРИЗМА

Знакомство человека с историей любого региона мира возможно через различные источники информации: печатные, электронные или словесные, например, прослушивание курса лекций. Однако знакомство человека с историей во время туристского путешествия может быть интересным и естественным при соблюдении трех условий: во-первых, если турист имеет хотя бы общие представления о территории путешествия, во-вторых, если знакомство с историей края осуществляется через историко-культурные памятники, непосредственно находящиеся на маршруте путешествия, в-третьих, если туристы знакомятся с памятниками, о которых они хоть что-то знали еще до путешествия. При этом зарубежные туристы должны получать элементарные пространственные и временные представления об историческом развитии Казахстана.

Все указанные факторы установлены нами эмпирическим путем во время работы с группами иностранных туристов и, безусловно, должны учитываться в содержании учебного процесса на факультете туризма университета "Туран" при подготовке будущих менеджеров туристских структур. Прежде всего это касается корректировки содержания таких учебных дисциплин, как "Основы туристско-краеведческой работы", "История Казахстана", "Экскурсоведение". а также спецкурсов, содержащих информацию о памятниках истории и культуры, памятных местах на территории Республики Казахстан и сопредельных государств, по которым проходят трекинговые путешествия и экскурсии.

Будущие менеджеры туризма отвечают обычно, в числе прочего, и за подготовку бригад сопровождения иностранных туристов, прежде всего гидов-инструкторов. Наш же опыт показывает, что далеко не все гиды горных трекингов владеют необходимой исторической информацией. И трекинг-менеджеру приходится составлять "Памятки историко-экскурсионной информации для гидов трекинговых групп" или проводить соответствующие семинары.

Необходимую трекинг-менеджеру историческую информацию условно можно разделить на три блока.

Первый блок - "Элементарные пространственные и временные представления об историческом развитии Казахстана". К нему относится следующий минимум фактов.

Республика Казахстан расположена в глубине Евразийского материка (между 55°26' и 40°56' северной широты и между 45°27' и 87°18' восточной долготы). Территория республики простирается с запада на восток на 3 тыс. км и с севера на юг - на 1600 км. Площадь территории Казахстана - 2 млн. 724,9 тысяч км². На ней можно разместить пять таких государств, как Франция.

Древнейший человек появился в Южном Казахстане предположительно полмиллиона лет тому назад. Основным доказательством этому являются созданные человеком орудия труда. Найдя уплощенную гальку, он отбивал ее с одной стороны крупными скалами. Это грубое рубящее орудие весом в несколько килограммов археологи называют чоппером (сечка). Этим орудием уже можно было копать землю, рубить дерево, разделять тушу убитого на охоте животного. К древнейшим памятникам первобытного человека, некогда населявшего Казахстан и Среднюю Азию, относятся стоянки Борбектаган, Шабакты, Казангап, открытые в северо-восточных районах хребта Малый Каратау.

Основным источником существования групп первобытных людей был сбор дикорастущих растений и охота на мелких животных. Такие условия жизни требовали большой подвижности. Поэтому древние люди часто откочевывали в другие места. Охотнее всего первобытный человек селился в пещерах и гротах. В Казахстане известно большое количество пещер и гротов: Кызылтауские, Каркаралинские, Улутауские, Баянаульские, Каратауские, Бухтарминские. В Южном Казахстане и Прибалхашье на вершинах сопков, где есть мощные выходы твердых горных пород, были найдены каменоломни - мастерские, там же встречаются готовые каменные орудия.

В III тысячелетии до нашей эры у населения древнего Казахстана постепенно складывалось производящее хозяйство. Это означало переход человека каменного века, пассивно использующего дары природы, к новой стадии - скотоводству и земледелию. Уровень производительных сил, достигнутый первобытным населением, вызвал в начале II тысячелетия до нашей эры распространение относительно прочной оседлости, изготавливается все больше

глиняной посуды, отмечается появление зачатков горного дела и ткачества.

Второй блок необходимой менеджеру исторической информации можно назвать "Историко-культурные памятники основных трекинговых маршрутов".

К основным историческим объектам Казахстана, расположенным на основных трекинговых маршрутах Алматинских турфирм, следует отметить:

- 1) курорт "Алма-Арасан" в Большом Алматинском ущелье;
- 2) перевал Алматы (Проходной);
- 3) памятники, расположенные в районе озера Иссык-Куль;
- 4) долину реки Каркара, где проходили первые в Казахстане ярмарки;
- 5) Иссыкские курганы.

Однако глобальным историческим объектом в Семиречье, имеющим туристское значение, является казахстанский, а вернее, семиреченский участок Великого Шелкового пути.

Содержание **третьего блока** исторической информации связано с содержанием информации второго блока. Эта информация может быть названа "Биографии исторических личностей". Так, историческая информация о возникновении курорта "Алма-Арасан" в Большом Алматинском ущелье южнее г.Алматы, о каменных турах на перевале Алматы (Проходном) в хребте Заилийский Алатау, подводных археологических памятниках озера Иссык-Куль в районе г.Чолпон-Ата связана с именем Тимура. Има Тимура (или Тамерлана) связано со второй половиной XIV - началом XV века, когда состоялась кульминация в развитии государственных образований Центральной Азии. В это время происходит образование государства Тимура (1336-1406гг.). До второй половины XIV века Туркестан представлял собой ряд раздробленных феодальных уделов, где тюркские племена, жившие в Семиречье, Фергане, долине Сырдарьи, долгое время воевали друг с другом. Тимур, бывший беком западной Бухары к 1370г., после похода на Семиречье сумел объединить под своей властью весь Туркестан. К началу XV века Тимур завоевал всю Среднюю и Малую Азию, Афганистан и Индию. По свидетельству академика В.В.Бартольда, в те времена на озере Иссык-Куль на травяной того участка южного берега, где сейчас находится г.Чолпон-Ата, был остров. Тимур приказал построить на острове дворец, который он назвал "Малым жилищем". В 1390г. войско Тимура

совершило поход из района озера Иссык-Куль через перевалы хребта Заилийский Алатау в Семиречье и далее на север. В результате на перевале Алматы возникли огромные каменные туры (которые использовали военачальники Тимура для подсчета погибших воинов) и впервые были использованы лечебные свойства минеральных источников в месте, где в настоящее время находится курорт "Алма-Арасан".

Многочисленные беседы автора с иностранными туристами из Западной Европы показывают, что большинство представителей среднего класса знают о Тимуре. Но, как правило, он известен туристам как талантливый полководец и жестокий завоеватель. И поэтому возникает необходимость рассказать биографию другого исторического деятеля, связанную с именем Тимура.

Ходжа Ахмед Яссави (1105-1166гг.) - среднеазиатский суфийский поэт и проповедник, родившийся в г.Сайраме. Первым духовным наставником и воспитателем Ахмеда был шейх Арслан-Бас. После его смерти юноша перешел в Бухару и прошел сложный курс суфийского учения у знаменитого шейха Ходжи Юсуфа Хамадани, получив право объяснять "пути познания истины". Дerviши этого ордена исповедовали крайний аскетизм, отказывались от мирских благ, носили грубые шерстяные плащи - суфы. Свое назначение они видели в служении "истинной вере" - тарихату, который по своей идеологической направленности был близок к народным представлениям о справедливом устройстве мира. Суфистами, например, считали себя Низами и Навои. Ходжа Ахмед Яссави стоит в одном ряду с великими глашатаями идей гуманизма. Его стихи из сборника "Хикмат" ("Мудрость") до сих пор почитаемы не только у тюркоязычных народов.

При этом туристам следует напомнить, что суфизм (от араб. слова суф - грубая шерстяная ткань) - это течение в исламе, возникшее в VIII-IX вв., и учение о постепенном приближении к познанию Бога через любовь к нему и "слияние" с ним.

В 1399г. над могилой Ахмеда Яссави (т.е. через 233 года после его смерти) по приказу Тимура был воздвигнут мавзолей. Этим повелением Железный Хромец (как называли в народе Тимура) достигал немалых выгод. Ведь могила Яссави была местом поклонения уже до правления Тимура, и ее трехкратное посещение в мусульманском мире приравнивалось Хаджу в Мекку. Сооружение пышного мавзолея должно было еще больше увеличить приток паломников к могиле Яссави и, стало быть, увеличить приток денег

в казну Тимура. В лице исламского духовенства Тимур также обретал преданных союзников, так как часть доходов перепадала и на их долю. Наконец, как покровитель могилы святого Тимур повышал собственный престиж, а здание мавзолея увековечило его имя. Различные источники свидетельствуют о том, что Тимур лично участвовал в разработке проекта будущего сооружения, определил основные размеры купола мавзолея.

Конечно, дворцы и храмы создают по приказу владык. Но строит их народ, и мавзолеей Яссави - это памятник высочайшего искусства народа, который его создал. Именно это и следует донести до иностранных туристов.

Таким образом, передавая исторические знания будущим менеджерам туризма в вузе, преподавателям следует учитывать их прикладной потенциал. А для этого необходимо знать историко-культурную часть туристских ресурсов нашего региона и современную практику их использования туристскими фирмами.

ЖУСУПОВА Г.М.
Университет "Туран", к.э.н.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО МАРКЕТИНГУ

Практика преподавания маркетинга в казахстанских вузах и практика внедрения маркетинга в деятельность казахстанских фирм и компаний уже насчитывает более восьми лет. Собственный постоянный мониторинг за состоянием рынка труда и спроса на менеджеров и специалистов по маркетингу позволяет сделать вывод о том, что на сегодняшний день самые востребованные позиции во многих казахстанских и совместных предприятиях самого разного профиля - это маркетинговые: менеджера по маркетингу (Marketing Manager), специалиста по маркетинговым исследованиям, менеджера по рекламе, менеджера по продажам, менеджера по закупкам. Об этом свидетельствуют многочисленные объявления, публикуемые фирмами и компаниями в деловых и рекламных газетах. Очевидно также и то, что, несмотря на достаточное предложение как со стороны работодателей, так и ищущих работу по соответствующей специальности, наблюдается дефицит высококлассных специалистов. Имеющих хорошие практические навыки и опыт работы не менее 3-х лет.

Собственные наблюдения автора, связанные с контактами со специалистами-маркетологами, позволяют сделать вывод, о том, что более 80% из них - это люди, как правило, старше 30 лет, имеющие самое разное образование (биологи, статистики, инженеры, архитекторы, физики и т.д.), остальные - молодые люди до 30 лет имеют базовую подготовку либо по политической экономии, либо по международным экономическим отношениям, банковскому делу и т.д. К сожалению, ни те, ни другие не могут похвастаться серьезной теоретической маркетинговой подготовкой, и соответственно, на наших казахстанских предприятиях функции служб маркетинга зачастую ограничены рекламной деятельностью (чаще бессистемной) и мониторингом цен на аналогичную продукцию. Практически отсутствуют маркетинговые исследования, работа по планированию маркетинга.

В то же время в процессе подготовки специалистов по маркетингу не уделяется достаточного внимания и значения более глубокому изучению вопросов управления продажами, обучению современной технологии и технике продажи. А это на сегодняшний день один из самых насущных вопросов для отечественных производственных и торговых компаний.

Эффективность подготовки специалистов, как правило, определяется тем, насколько соответствуют выпускаемые вузом специалисты выдвигаемым на практике требованиям. Основным инструментом повышения эффективности подготовки специалистов, как показывает опыт отдельных российских вузов, может стать комплексная и научная система профессиональной ориентации.

О том, что в наших вузах и средних школах профориентационная работа поставлена на недостаточном уровне, свидетельствует такой пример.

У абитуриентов, их родителей и студентов первых курсов, выбирающих факультет бизнеса и менеджмента, пользуется "нерациональной", на мой взгляд, популярностью специальность "Международные экономические отношения". На вопрос, где они будут работать и на каких должностях после окончания вуза, из 40 опрошенных студентов 2 курса, выбравших данную специальность, подавляющее большинство не знает ответа, а один из студентов ответил: "В посольствах". Не подвергая сомнению значимость подготовки специалистов в области международных экономических отношений, отмечу общеизвестный специалистам факт, что в зарубежных стандартах образования такой специальности не



существует и, по всей видимости, она имеет место только в постсоветских государствах как дань прошлому неудовлетворенному спросу на получение такой специальности. В результате этого среди специалистов по маркетингу на предприятиях мы видим наших вчерашних выпускников, обучавшихся по другим специальностям. Это значит, что часть ресурсов высшей школы расходуется впустую, так как специалисты, работающие не по своей специальности, не в достаточном объеме владеют необходимыми для маркетолога навыками и знаниями. Это значит, что часть выпускников вынуждены заново решать проблему организации своей профессиональной карьеры, переживать дополнительные трудности по освоению новой специальности и психологические стрессы.

В традиционной вузовской практике давно существует система профориентации, другой вопрос, всегда ли она действенна и носит ли комплексный характер. Как правило, ею охвачены только абитуриенты. Но сегодня, на мой взгляд, целесообразно рассматривать профориентацию как средство помощи в рациональном принятии решения по выбору профессии и специальности с учетом социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профориентация должна состоять из следующих направлений и этапов:

- профориентальной информации (ознакомление с профессиями и состоянием рынка труда);
- профконсультаций (помощь в профессиональном самоопределении для осознанного выбора профессии с учетом психо-физиологических и личностных особенностей);
- профподбора (рекомендации о рациональных направлениях профессиональной деятельности на основе результатов психологической диагностики);
- профотбора (определение степени профессиональной пригодности к конкретной должности в соответствии с нормативными требованиями);
- профадаптации (меры, способствующие профессиональному становлению нужных качеств для достижения высокого профессионализма).¹

Возможность повышения эффективности профессиональной деятельности специалистов за счет целенаправленной их подготовки

¹ Власов В., Ямщикова Н. Образованию - профессиональную ориентацию // Высшее образование в России. - №4. - 1998. - С.29.

давно доказана. Во всех развитых странах функционируют системы профконсультаций, создана и наращивается библиотека тестов, используемых для самопознания, выбора профессии, образовательного учреждения, при приеме на работу. Реализация профориентационной работы предполагает как одну из задач составление психологического портрета специалиста, в данном случае маркетолога. Психологически каждый человек представляет комбинацию четырех основных групп качеств:

- исполнительской (систематичность, усердие, любовь к порядку, планированию и т.д.), графически такой тип обозначается квадратом;
- лидерской (энергичность, сила, решительность и т.д.), обозначается треугольником;
- коммуникативной (доброжелательность, чувствительность, миролюбие и т.д.), обозначается кругом;
- творческой (интуиция, инакомыслие, комбинаторность и т.д.), обозначается зигзагом.

Прямоугольником обозначаются "комплексы" (неопределенность, переходность, непоследовательность, низкая самооценка и др.).

Так, например, из "квадратов" получают хорошие чиновники, финансисты, администраторы, высококлассные специалисты в областях, связанных с вычислениями.

Для специалистов в области маркетинга я бы предложила следующую классификацию характеристик психологических качеств:

- специалистам, работающим в компаниях, проводящих различные маркетинговые исследования, соответствуют психологические качества, обозначаемые квадратом, вспомогательные качества, обозначаемые кругом;
- специалистам из отделов рекламы в компаниях соответствуют психологические качества, обозначаемые зигзагом и кругом;
- специалистам PR-агентств соответствуют психологические качества, обозначаемые зигзагом;
- специалистам, занимающимся комплексом вопросов по управлению маркетинговой деятельностью предприятий, необходимы качества, обозначаемые треугольником, кругом и зигзагом (указаны по степени значимости);
- специалистам, занимающимся организацией системы продаж и торговых агентов, соответствуют психологические качества, обозначаемые кругом, и квадратом, и треугольником.

Как видим, креативность и коммуникативность - самые важные качества для специалистов - маркетологов. Но достаточное ли

внимание в наших вузах обращается на выявление и формирование необходимых для менеджера по маркетингу профессиональных черт характера и навыков? Вырабатывается ли у будущих маркетологов креативность, творческий подход и знание этических правил и культурных норм? Ведь это маркетолог должен сконцентрировать и координировать усилия многих специалистов, например, при формулировании концепции маркетинга предприятия, или при разработке корпоративного имиджа и корпоративной этики, или при разработке и реализации рекламной кампании фирмы.

Для подготовки специалистов по маркетингу такая система профориентации является настоящей необходимостью, так как именно маркетологам, помимо экономических знаний, необходимы такие качества, как творческий подход к решению производственных, бытовых задач, коммуникативные навыки и знания этических норм. качества энергичности и решительности (лидерские), так как зачастую им приходится быть генератором и проводником нововведений и инноваций.

Использование вышеописанного подхода к профориентационной работе, проведение такого тестирования на предмет соответствия реальных характеристик студентов (абитуриентов) позволяет выявить необходимые направления деятельности (часто индивидуальной работы с каждым студентом) по формированию качеств, необходимых будущему специалисту.

Существует еще одна проблема, непосредственным образом влияющая на эффективность профессиональной деятельности специалистов и уровень их подготовки. К сожалению, приходится констатировать, что на данном этапе развития маркетинга в Казахстане теория маркетинга и практика маркетинга существуют каждая как бы сама по себе. Защищаются диссертации, публикуются статьи, учебные пособия, книги, но преподаватели и авторы далеки от реального востребованного практического маркетинга, что не замедляет отражаться на односторонней подготовке специалистов. Отсутствует интеграция, взаимодополнение научных исследований и практической маркетинговой деятельности, на основе которых можно было бы добиться синергетического эффекта: экономического и образовательного.

До сих пор в стране отсутствует хоть какое-нибудь научно-практическое периодическое издание по маркетингу, хотя попытки по его созданию предпринимались в качестве приложения к "Бюллетеню бухгалтера" (?). До сих пор в Казахстане нет объеди-

нения маркетологов или Ассоциации маркетинга (по ее созданию также предпринимались попытки). Существующая с 1996г. Казахская ассоциация продовольственных предприятий, её деятельность и издаваемый ею печатный орган малоизвестны или неизвестны не только студентам, но и специалистам. Все эти и другие факты говорят о том, что маркетинг до сих пор реально не вошел в жизнь казахстанских фирм и компаний.

Если обратить внимание на публикации в российских маркетинговых периодических изданиях, таких, как "Маркетинг в России и за рубежом", "Практический маркетинг", "Маркетинг", то можно сделать выводы о том, что, во-первых, российские маркетинговые агентства и консультационные фирмы не препятствуют публикации своих результатов, методов и технологий маркетинговых исследований, делая из них коммерческую тайну, а наоборот, распространяют их с целью привлечения новых клиентов; во-вторых, рынок консультационных маркетинговых услуг в России очень динамичен и монополизирован, что, несомненно, ведет к его большей емкости как рынка труда для специалистов соответствующего профиля.

Данная проблема непосредственным образом имеет отношение к проблеме подготовки специалистов по маркетингу, так как для практического закрепления специальных знаний нам (преподавателям и студентам) необходим печатный орган, позволяющий распространять передовой опыт в области маркетинга, делиться результатами научных исследований казахстанских специалистов, так как наши студенты будут работать в Казахстане, на казахстанских предприятиях и им надо знать именно казахстанскую практику маркетинговой деятельности предприятий.

ТОГИСБАЕВА А.Б.
АГУ им. Абая

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФУНКЦИЙ ЛОГИСТИКИ И МАРКЕТИНГА

1. В настоящее время основой формирования профессиональных знаний студентов является не только углубленное изучение предусмотренных программой дисциплин, но и глубокое понимание их взаимосвязи. Поэтому особую значимость для будущих специалистов-маркетологов приобретают овладение теоретическими знаниями и практическими навыками и понимание концептуальной и функциональной взаимосвязи маркетинга с логистикой, необходимости их интеграции в современных условиях.

2. Логистика - это:

♦ система оптимизации материальных и информационных потоков, обеспечивающая доставку нужного товара, в нужном количестве, в нужном ассортименте, в нужное время, в нужное место по оптимальным маршрутам с минимальными затратами;

♦ подход к управлению потоковыми процессами, увязывающий технологические, организационные, экономические, экологические и другие возможности и интересы различных участников товародвижения;

♦ искусство управления материальными и информационными потоками;

♦ философия и методология бизнеса.

Конечно, такие рыночные инструменты, как маркетинг и менеджмент, можно также рассматривать в качестве философии и методологии бизнеса. Но логистика соответствует этой роли в более полной мере в силу большей своей системности. Каждый из этих рыночных инструментов решает свои конкретные задачи с помощью присущих ему приемов, но они одновременно и взаимопроникают друг в друга, и существуют врозь.

3. Логистика и маркетинг - не только различные научные дисциплины, но и на практике имеют разные задачи и функции, анализ которых позволяет выявить определенную связь между ними.

Логистика выполняет оперативную и координационную функции. Первая связана с непосредственным управлением движением материальных и информационных потоков в сфере снабжения, производства и распределения. А к числу координационных функций относится выявление и анализ потребностей в материальных ресурсах различных фаз производства; анализ рынков, на которых работает предприятие; прогнозирование поведения конкурентов; обработка данных, касающихся заказов и потребностей клиентов. Эти перечисленные функции заключаются в координации спроса и предложения на товар. В этом смысле маркетинг и логистика тесно взаимосвязаны.

4. Наиболее существенно взаимосвязь логистики с маркетингом проявляется при рассмотрении задач службы маркетинга, которые заключаются в:

- ♦ анализе окружающей среды и рыночных исследованиях;
- ♦ анализе потребителей;
- ♦ планировании товара, определении ассортиментной специализации производства;

♦ планировании услуг, оптимизации рыночного поведения по наиболее выгодному сбыту услуг.

При этом первые две задачи могут решаться службой маркетинга самостоятельно, последующие задачи - совместно с логистикой. Если маркетингологи обосновали необходимость выпуска нового продукта, то задачей службы логистики будет обеспечение производства сырья, управление запасами, транспортировка этого нового продукта.

Решая четвертую задачу, маркетинг определяет для физического распределения рамки требований логистического сервиса. Выполняются эти требования системой логистики. Таким образом, логистику можно рассматривать как инструмент реализации стратегии маркетинга.

5. Логистика представляет собой более широкую категорию, чем маркетинг, многие из основных функций которого перешли к логистике. Логистика занимается "состыковкой" двух сфер: предъявляемого рынком спроса и выдвигаемого компанией предложения, базирующегося на соответствующей информации. Маркетинг формирует спрос, а логистика его реализует.

При разработке политики и тактики маркетинга необходимо ориентироваться на концепцию сквозной логистики, охватывающей производство по горизонтали и вертикали, а также включающей в себя планирование, управление всеми потоками от создания продукции до ее распределения. Тактика маркетинга непосредственно влияет на затратные показатели логистики. Маркетинг определяет предметно-ассортиментную специализацию производства, которая существенно влияет на логистику. Чем больше ассортимент выпускаемой продукции, тем сложнее проблема логистики во всех сферах производства, обработки заказов, контроля запасов, транспорта.

6. Наибольшее влияние маркетинг оказывает на распределительную логистику, поскольку является органической составной частью и служит одним из наиболее эффективных путей совершенствования сбытовой деятельности. Маркетинг определяет четкие границы физического распределения. Качество обслуживания системой распределения определяется скоростью доставки, надежностью сроков поставки, способностью системы к немедленному удовлетворению спроса. Способность системы удовлетворять спрос и скорость взаимосвязаны: немедленная реализация спроса означает быструю доставку. Качественное обслуживание достигается ускорением транспортировки и передачи заказов, а также мощностью

складских помещений. Эти моменты, относящиеся к маркетингу, повышают затраты логистики.

Стоимостный анализ логистики предпринимается для поиска путей снижения издержек в определенном рыночном пространстве, но и изменения, происходящие в системе под воздействием этого анализа, имеют важное значение для маркетинга. Например, стремление снизить издержки за счет сокращения складов и уровня запасов, изменения транспорта могут повлиять на качество обслуживания. Подобные ситуации могут вызвать противоречия между маркетингом и логистикой на предприятии. Маркетологи заинтересованы в увеличении доли рынка и в связи с этим в высоком уровне запасов, так как только при этом условии можно обеспечить ритмичность, надежность и регулярность поставок минимально необходимого потребителям количества товаров. А специалисты в области логистики как управляющие материальными потоками пытаются найти и удержать оптимальный баланс затрат, запасов и качества обслуживания. Поскольку одна и та же задача может быть выполнена различными путями при неодинаковых затратах и уровнях эффективности, то более точная и обоснованная оценка средствами логистики взаимосвязей расходов может оказать решающее воздействие на прибыльность компании.

В современных условиях назрела необходимость интеграции логистики и маркетинга. Эта интеграция способствует тому, что постепенно маркетинг из функции сбыта превращает сбыт в функцию маркетинга, где логистическое моделирование становится инструментом эффективной организации и управления сбытовой деятельностью.

САБИЕВА К.У.

Институт повышения квалификации

ЖОЛБОЛСЫНОВА А.С.

СКУ, д.х.н., профессор

ЧЕРНЮК В.В.

СКУ, аспирант

МЫКТЫБЕКОВА Г. М.

СКУ

О ТРАДИЦИОННОМ И ИННОВАЦИОННОМ В ОБУЧЕНИИ

Общие представления о традиционном учебном процессе в различных странах сходны. Традиционным является урок - одно-

временное занятие с целым классом, когда учитель сообщает, передает знания, формирует навыки и умения, опираясь на изложение нового материала, его воспроизведение ученикам. Такое обучение носит в основном репродуктивный характер. Работа учителя сводится в первую очередь к сообщению знаний и способов действий, которые передаются в готовом виде учащимся. При этом учитель - это единственное инициативное действующее лицо учебного процесса.

Инновационные подходы к обучению делятся на два основных типа: инновации - модернизации и инновации - трансформации.

Первый тип - это подходы, модернизирующие учебный процесс, направленные на достижение гарантированных результатов в рамках его традиционной репродуктивной ориентации. Лежащий в их основе технологический подход к обучению направлен в первую очередь на сообщение учащимся знаний и формирование способов действий по образцу, ориентирован на высокоэффективное репродуктивное обучение.

Второй тип - это преобразующие традиционный учебный процесс подходы, направленные на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности. Соответствующий подход к обучению предусматривает формирование у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний, их использование в новых условиях, формирование опыта в творческой деятельности наряду с выработкой ценностных ориентаций.

Репродуктивная и проблемная ориентации процесса образования воплощаются в двух основных инновационных подходах к преобразованию обучения: технологическом и поисковом.

Технологический подход преобразует традиционное обучение на основе преобладающей репродуктивной деятельности учащихся, определяет разработку моделей обучения как организации достижения учащимися четко фиксированных эталонов усвоения. При этом методе учебный процесс ориентируется на традиционные дидактические задачи репродуктивного обучения, строится как конвейерный процесс с четко фиксированными и детально описанными ожидаемыми результатами.

Технологический подход реализуется в разработке таких моделей обучения, которые направлены на достижение практических всеми учащимися заданных эталонов результатов на уровне гарантированного минимума на основе организации предъявления, стандар-

тизированного контроля и коррекции текущих учебных результатов. Учитель становится оператором дидактических средств, а учащийся - одним из объектов конструируемого обучения с заведомо фиксируемыми результатами обучаемого.

При технологическом подходе обобщенной базовой моделью служит модель обучения как воспроизводимого учебного цикла с воспроизводимыми учебными результатами: от жесткой фиксации учебных целей к предъявлению образов усвоения, проработке учащимися учебного материала, через диагностический контроль и коррекционные процедуры к достижению эталонных финальных результатов.

Эта базовая технологическая модель имеет различные варианты, имеющие следующие общие черты: выбор минимально обязательных эталонов усвоения, их предъявление учащимся; организация предварительной, текущей и заключительной проверки усвоения на основе стандартизированного тестирования; альтернативные способы проработки изучаемого материала; работа в собственном темпе.

Поисковый подход модернизирует традиционное обучение на основе продуктивной деятельности учащихся, определяет разработку моделей обучения как инициируемого учащимися освоения нового опыта. Цель данного подхода к обучению - развитие у учащихся возможностей самостоятельно осваивать новый опыт. В этом случае ориентиром деятельности педагога и учащихся становится порождение новых знаний, способов действий, личностных смыслов.

Поисковый подход реализуется в разработке таких процессуально-ориентированных моделей, которые направлены на освоение учащимися самостоятельно конструируемой нового опыта: модели обучения как организации систематической исследовательской деятельности; модели обучения как организации учебно-игровой, моделирующей деятельности; модели обучения как организации коммуникативно-диалоговой деятельности, активного обмена, творческой дискуссии. В этих моделях учащийся и учитель занимают позиции субъекта и партнера-помощника соответственно в ходе учебного процесса.

В пределах поискового подхода обобщенная базовая модель - это модель обучения как творческого поиска: от видения и постановки проблемы к выдвижению предположений, гипотез, их проверке, познавательной рефлексии над результатами и процессом познания. Эта базовая модель имеет следующие основные варианты: модель

обучения на основе систематического исследования, модель обучения на основе игрового моделирования, модель обучения на основе дискуссии, совместной выработки позиций, принятия решений. Общей чертой разных вариантов базовой поисковой модели является изменение позиции учащегося, видение им учебного процесса в качестве активного участника исследования, игры, дискуссии.

КАДЫРГАЛИЕВА Р.Ф.

Казахстанский финансово-экономический университет,
г. Караганда

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННО-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Социально-экономическое состояние нашего общества хотя и характеризуется относительной стабильностью на фоне "братев" по СНГ, но о сравнительно больших успехах и достижениях говорить не приходится. Несмотря на рост средней заработной платы работающей части населения, уровень жизни его большинства заметно снижается. Официальная статистика фиксирует внимание на происходящих позитивных изменениях в жизни общества, но факты - вещь упрямая, и в ходе небольших сопоставлений и сравнений можно сделать соответствующие выводы. Численность экономически активного населения в Казахстане возрастает, что связано в первую очередь с увеличением пенсионного возраста. Численность же занятых в экономике неуклонно снижается, что ведет к росту безработных, в 1997 году последних насчитывалось 1 млн. человек. Помимо количественных сдвигов происходят и качественные изменения. Бывшие производства переориентируются на оказание разнообразных услуг, но это в лучшем случае, а чаще - банкротство и ликвидация. Такие структурные изменения предполагают усиление предпринимательской деятельности, особенно если проводимые реформы благоприятствуют и содействуют развитию среднего и малого бизнеса.

Рассматривая развитие предпринимательства во взаимосвязи с экономическим развитием общества, можно отметить возрастающую

динамику его как по масштабам развития, так и по качественно новому содержанию. С середины 70-х годов в развитых капиталистических странах получила развитие новая модель экономического роста. Ее обозначают как инновационную или информационно-индустриальную. Характерными чертами считают не только рост хозяйственно-административной свободы в бизнесе в целом, но и увеличение вклада достижений НТП в процесс развития, возрастание роли информации и вместе с тем увеличение численности и удельного веса работников, занятых генерированием, анализом, обработкой информации. Эти факторы неуклонно приводят к нарастанию творческого элемента в трудовой деятельности, а значит, и к увеличению активности предпринимательства и стремлению к созданию своего дела.

Характерным в настоящее время является проведение грани между трудом совместным и всеобщим. Совместный труд предполагает минимальные творчество и знания. Это работа, выполняемая, как правило, узкоспециализированными работниками в рамках технологических процессов. Потенциальными субъектами труда всеобщего являются ученые, деятели культуры и образования, управляющие, высококвалифицированные специалисты и рабочие. Их труд связан с квалифицированным творчеством. Рассматривая общество как сферу приложения того или иного вида труда, можно судить об уровне развития производительных сил. Труд творческий и высококвалифицированный является главным условием экономического развития общества. Об этом свидетельствуют не только исследования классиков, но и результаты современных зарубежных и отечественных экономистов и социологов. В США, например, за последние 25 лет удельный вес малоквалифицированной рабочей силы снизился с 27 до 7%, доля высококвалифицированных работников - ученых, инженеров, техников, управляющих и т.п. оценивается на уровне 40-50%. Согласно прогнозу Гудзоновского института США, к 2000 году 41% вновь созданных рабочих мест будет относиться к высшим квалификационным категориям и только 25% - к низшим.¹ Интенсификация НТП ведет к тому, что прежняя квалификация уже не удовлетворяет новым условиям и должна быть

заменена или повышена.

Несомненно, такие тенденции в развитии мирового сообщества заставляют еще раз задуматься о приоритетах сегодняшнего и завтрашнего дня. Ведущей, по нашему мнению, является проводимая политика в образовательной сфере. Теория социалистической личности, направленная на моделирование идеального-нормативного, некоего абстрактного человека, исчерпала себя. Недееспособность ее проявилась в первую очередь в том, что решать острее проблемы, поставленные жизнью, "декларированный" человек не может. Необходимо создавать среду для развития творческого интеллекта, условия для самовыражения каждого человека. Единая система подготовки человека к восприятию и анализу информации должна осуществляться на основе сочетания науки и образования. Около 20 лет назад ЮНЕСКО была выдвинута идея о создании общечеловеческого свода знаний и на его основе осуществления "инновационного" обучения. Главным в ней было не "изучение выведенных законов и их приложений в различных областях, а воспитание ума, готового к восприятию нового и обучению методам познания", т.е. соединение обучения, самообучения и самовоспитания. Современный рынок труда вбирает людей, умеющих делать дело, ориентироваться в потоке информации, умеющих принимать решения.

Возрастание влияния индивидуальных качеств личности на ход политического, экономического, социального развития общества требует от социальных институтов, и прежде всего системы образования формирования "инновационного" импульса в человеке. Новый тип профессиональной культуры личности включает не только информационную грамотность, универсальность общей культуры, но и максимальное проявление индивидуальной одаренности в конкретной сфере деятельности. Таким образом, встает вопрос об индивидуализированном, дифференцированном подходе к каждому человеку. Во всех капиталистических странах существуют десятки субсидируемых государством, неправительственными организациями и фирмами программ, покровительствующих

¹ Агеев А.И. Предпринимательство: проблемы собственности и культуры. - М.: Наука, 1991. - С.15.

¹ Человечество и цивилизация на пороге тысячелетия: "круглый стол" // Коммунизм. - 1989. - №15. - С.78.

развитию детей, начиная с дошкольного и заканчивая вузовским образованием. В результате общество приобретает творчески настроенных, инициативных людей, "умную рабочую силу".

Во всем мире растет осознание ценности образования как фактора благосостояния общества, его конкурентоспособности на мировом рынке. Без принципиальных сдвигов в политике образования мы рискуем стать страной без будущего. Если в 50-е годы по уровню коэффициента интеллектуализации, принятого ООН, СССР был на 3-м месте, то к 1987 году - на 57-м.¹ В казахстанских отчетах о человеческом развитии зафиксирована опасная для будущего страны тенденция - резкое снижение индекса человеческого развития: с 1991 года по 1996 год он упал на 16% (с 0,787 до 0,660). Казахстан по шкале мирового сообщества приближается к критической группе наименее развитых государств.²

На сегодняшний день положение дел в образовании крайне негативно. Динамика расходов на образование в структуре государственного бюджета такова: 1993г. - 8,1%, 1998г. - 6,3%, 1999г. - 4%. Удельные расходы удовлетворяют потребности на 55%.³ Это ведет к сокращению численности обучающихся, особенно в среднем звене, к снижению материального положения работников образования, к ухудшению качества обучения. Это подтверждают наши обследования. Так, за последние 4 года по Карагандинской области численность работников образования сократилась на 33%, обучающихся - на 5% (в основном за счет сокращения численности учащихся школ и вузов). Количество студентов вузов, несмотря на увеличение числа самих учебных заведений, которых уже более 20, выросло всего на 400 человек (набор 1997/1998 учебного года). Эти количественные изменения усугубляются и более весомыми качественными изменениями. Коммерциализация образования - необходимая реальность нашего времени, но она, к сожалению, делает его недоступным большей части населения. Только в Карагандинской области - 15 частных вузов и их филиалов, а в государственных

подавляющая часть групп - коммерческие. Принципиальной разницы в получении коммерческого или некоммерческого образования нет, разве что в деньгах. А если говорить о соответствии образовательной сферы рыночной ориентации, то интеллектуальной застой, инерционность, стереотипность так и остались характерными для современного образования. В последние годы образовательная сфера заметно переориентировалась в соответствии с рыночными потребностями и условиями, близкими к самовывживанию. Гуманитаризация образования, равно как и коммерциализация, проходит красной нитью по всей вертикали, но подчас она не оправдывает своего назначения, т.е. не формирует системного деятельного мировоззрения, не учит самостоятельной работе, не связывает результативность деятельности с организацией мышления.

Ситуация на рынке крайне изменчива и непредсказуема и не терпит формального подхода. "образовательных штампов стран-конкурентов".⁴ Поэтому ориентация все же должна быть на специалистов с управленческими и предпринимательскими способностями, обладающих рыночным мышлением. Решение этих и других вопросов требует, по нашему мнению, широкого обсуждения.

ИСАЕВА А.У.
УТЕБАЕВА Ж.Ж.
БАЙГУЛОВ С.А.
ЮКТУ, г.Шымкент

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Все изучаемые студентами естественные науки в той или иной степени связаны с разработкой проблем взаимоотношений общества и природы. В конечном итоге охрана природы становится делом всего общества. Она включает в себя самые разнообразные аспекты рационального природопользования правового характера. Всю систему существующих экологических программ условно можно

¹ Е.Н.Петрова. Экология индивидуальности: философско-социологический аспект. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 1992. - С.130.

² В. Висилко. Национальная безопасность и устойчивое развитие //Аль-Пари-1998. -№2. - С.12.

³ Г.Усенова. Финансирование высшего образования в республике Казахстан и других странах //Высшая школа Казахстана. -1999. -№1. - С.15.

⁴ Цой В.Н. Рыночные ориентиры технического образования //Высшая школа Казахстана. -1999. -№1. - С.50.

подразделить на такие направления: сохранение продуктивной биосферы, сохранение существующих биоценозов, качественного разнообразия живой природы, или эволюционного генофонда.

Особое место занимает проблема охраны природы от загрязнения. Ни для кого не секрет, что многие города являются не только центрами культуры, но и источниками экологической опасности из-за большого сосредоточения возле них или на их территориях промышленных объектов. Воздушные бассейны городов при этом в возрастающей степени загрязняются оксидами серы, азота, ионами тяжелых металлов, угарным газом, взвешенной пылью. В водоемы города поступают отходы как бытовые, так и промышленные.

При изучении экологических дисциплин необходимо дать студентам представление об экологической ситуации родного региона, города, о возможности использования биологических методов индикации состояния окружающей среды, биологических способов очистки сточных вод и рекультивации почв. В качестве биоиндикаторов можно использовать лишайники, грибы, водоросли, микроорганизмы. При использовании биологических индикаторов можно отметить такие положительные стороны, как:

- возможность суммирования биологически важных данных об окружающей среде;
- ненужность использования дорогостоящей аппаратуры для контроля за состоянием параметров;
- возможность изучения кинетики происходящих в окружающей среде процессов;
- способность используемых объектов указывать пути и места скопления различных токсичных соединений;
- возможность контроля за количественным и качественным составом микрофлоры.

В результате проводимых исследований и наблюдений студенты могут визуально отметить морфологические изменения, происходящие с талломами лишайников или водорослей, определить динамику качественного или количественного состава микрофлоры, заметить корреляцию между степенью загрязнения окружающей среды и

состоянием живых индикационных организмов. Параллельно с мониторинговыми исследованиями студенты повышают свой кругозор в области общеприродных дисциплин: в систематике растений, генетике, анатомии и физиологии растений и т.д. Так, в результате исследований, проводимых студентами, установлено, что в результате регулярного загрязнения малых рек города промышленными стоками, водами после мойки автомашин и хозяйственными стоками жилых кварталов в водных растворах данных водоемов титр микроорганизмов прямо пропорционален концентрации токсичных соединений, причем качественный состав микрофлоры представлен самым широким спектром, начиная от автохтонной и до особо патогенной.

Помимо этого, использование "метода обрастания стекол" по Холодному Б.Г. показало, что первыми данный субстрат начинают осваивать микроскопические грибы, затем диатомовые водоросли, а после 5-7 суток - зеленые водоросли. При изучении студентами биоценоза в совокупности было отмечено, что из высших растений в относительно чистых водоемах часто встречается рдест блестящий, ряска горбатая. С возрастанием токсичных веществ наблюдается преобладание различных видов роголиста.

При изучении микробиологии и биотехнологии особое внимание необходимо уделить таким понятиям, как "биосферосовместимость" и "биосферосовместимые технологии", ряд тематик целесообразнее рассматривать с позиции устойчивого развития нашей планеты, мотивируя принципами РИО-92. Студенты должны понять, что при существующем обилии разработанных методов очистки токсичных растворов предпочтительнее необходимо отдавать биосферосовместимым методам, суть которых заключается в вовлечении в процессы естественных биологических явлений, имеющих место в природе. Так, при очистке сточных вод от ионов тяжелых металлов экологически безопаснее будет использование микроорганизмов, участвующих в круговороте этих металлов в природе, для детоксикации органических соединений - использование гетеротрофных микроорганизмов, т.е. необходимо исправлять антропогенные ошибки с помощью естественных для окружающей среды средств.

Методика преподавания: новые подходы и традиции

АЙСИНА Г. Х.

Академия гражданской авиации

ПОДХОД, ОПТИМАЛЬНО УТВЕРЖДАЮЩИЙ
ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Переход страны к системе рыночных отношений поставил перед образовательной системой Республики Казахстан ряд актуальнейших задач, среди которых стратегической является достойный выход в мировое образовательное пространство.

Для реализации такого ответственного и значимого шага необходимо тщательно изучить отечественный и зарубежный педагогический опыт, проанализировать современные подходы, парадигмы, концепции, четко представлять действующие международные стандарты и самое главное - привести отечественные стандарты в соответствие с мировыми.

Цель настоящей статьи состоит в кратком анализе существующих подходов, обобщении их положительных и отрицательных характеристик, выборе и обосновании подхода, отвечающего требованиям новой образовательной системы республики.

Каждый подход существенно воздействует на содержание учебного процесса, который под этим влиянием изменяет свою форму, методы обучения и схему взаимодействия между преподавателем и студентом. Другими словами, полностью меняется концепция образования и возникает новая парадигма воспитания и обучения. Так, в Западной Европе возник догматический подход, рассматриваемый в мировой педагогике в качестве одного из первых подходов. Учебным материалом служили религиозные тексты. Основными методами были чтение и объяснение. Задачи обучающихся сводились к тщательному заучиванию и точному воспроизведению текстов. По сути, это было схоластическое обучение. Отрицательные характеристики данного метода логично вытекают из содержания самого учебного процесса: репродуктивного характера, отношения к обучающемуся как к объекту, активного применения физических

наказаний. Такое жесткое и жестоко обращение зародило в его недрах перспективные положительные тенденции: принципы проблемного обучения, основы техник ведения научных споров, интеллектуальных состязаний, основы правил грамотной постановки вопросов и точного формулирования ответов на них.

Несмотря на то что догматическое обучение было одним из самых первых в истории педагогики, его основные методы и позитивные тенденции развиваются и интенсивно используются до сих пор. Например, изучение иностранного языка требует прямого заучивания и точного его воспроизведения. Освоение и понимание таких общественных наук, как политология, культурология, философия, психология, невозможно без спланированных или спонтанных дискуссий, диспутов, споров.

Следующий подход получил свое название по месту обучения: практический, или опытно-практический. Обучение полностью от начала до конца осуществлялось непосредственно в практической деятельности. Основные используемые методы: наблюдение, демонстрация, объяснение, повторение, упражнения. Все перечисленные методы применяются и в настоящее время. Положительные стороны: индивидуальный подход к каждому, учет личностных особенностей обучающихся, практическое освоение будущей профессии. Отрицательные стороны проявлялись в длительности обучения и репродуктивном характере.

Цель объяснительно-иллюстрированного подхода совпадала с предыдущими: передача знаний с последующим точным его воспроизведением. Но в отличие, к примеру, от догматического, изучаемая информация подвергалась обработке: анализу, обобщению, доказательству. Положительные стороны: наглядность, доступность, живость. Отрицательные стороны: сохранялась высокая репродуктивность.

Адаптивное обучение поставило задачу всесторонней подготовки студента к органичному вхождению в общество, активному содействию общественного развития и выработке готовности к любым неожиданным изменениям. Положительные стороны: разработка и внедрение проблемных ситуаций, моделирование будущей профессиональной деятельности, большой удельный вес самостоятельных видов работ, акцент на самоконтроле и саморазвитии студентов. Отрицательные стороны: поставленные задачи слишком необъятны для освоения в ограниченных временных рамках и тем более реализации их на практике.

Приоритеты развивающего обучения трансформируют обучающегося из объекта педагогического воздействия в активный субъект познавательной деятельности. Ему создают такие условия, в которых он сам ищет способы решения задач, сам стремится к получению знаний и развитию собственных умений. Он не просто усваивает готовые сведения, а добывает их, открывает, находит, что приводит к прочному их присвоению. Процесс обучения основывается на дедуктивном способе познания, на движении мысли от общего к частному, на обобщениях, что свойственно развитию человеческого мышления в онтогенезе.

Очень разнообразны интеллектуальные приёмы: синтез, обобщение, конкретизация, классификация, систематизация, аналогия, моделирование, абстрагирование, акцентуация, алгоритмизация, универсализация и другие. Положительные стороны: активно формируется мышление, личность обучающегося в целом. Учебный процесс превращается в учебную деятельность, отношение к студенту проявляется как к субъекту обучения. Отрицательные стороны: развивающее обучение рассчитано на уже подготовленных, высоко развитых студентов, серьезно и ответственно относящихся к учебе.

Вышензложенный материал констатирует медленное, но неуклонное изменение схемы взаимодействия студента и преподавателя на субъект - субъектные отношения, что означает переход от школы воспроизведения к школе понимания, от школы памяти к школе мышления, от обучающей деятельности преподавателя к познающей деятельности студента.

В результате данных изменений органично появляется личностно-деятельностный подход, провозглашающий сотрудничество между преподавателем и студентом, то есть совместный труд двух равных, активных субъектов, где студент - партнер преподавателя по совместной деятельности. Соответственно, преподаватель с уважением относится к его возрасту, полу, происхождению, вероисповеданию, национальности, личностным особенностям. Педагог доброжелателен и терпим, он внушает доверие и энергию, стимулирует к активному труду, раскрывает интеллектуальный потенциал. Преподаватель специально формирует учебно-профессиональную деятельность, для чего разрабатывает номенклатуру учебных задач, подбирает учебные действия, создает комплекс проблемных, профессионально-ориентированных ситуаций, моделирующих будущую профессиональную деятельность, актуали-

зирует познавательную потребность, поддерживает устойчивый интерес, стимулирует к выработке обобщенных способов учебной деятельности. Все цели занятий преломляются через призму личности студента.

От преподавателя требуется приверженность к профессии, огромная, творческая внеучебная подготовка, широчайшая эрудиция, бескорыстное отношение и уважение личности каждого студента. Положительные стороны: связь теории с практикой, проблемность обучения, субъект - субъектные отношения, развитие личности в деятельности, индивидуальный подход и учет личностных особенностей, качеств, характеристик, гуманистический характер обучения. Отрицательные стороны: неготовность многих преподавателей к равнопартнерскому сотрудничеству вследствие авторитарного стиля мышления и поведения, что нивелирует ценности личностно-деятельностного подхода.

Необходимо особо отметить, что, несмотря на разнообразие подходов, на существование патиаты методов, тысячи форм учебного процесса, подавляющее большинство педагогов работали и работают в привычном, властном, авторитарном стиле. Авторитарный преподаватель стремится к единоличному управлению и устанавливает жесткий контроль за выполнением предъявленных им требований. Ведущая функция образовательного процесса состоит в директивной трансляции знаний по привычному руслу: рассказал - усвоили - проверил, что, естественно, не развивает ни мышления, ни личности обучающегося. При этом авторитарный преподаватель глубочайшим образом убежден в инфантильности студентов, их неумении выполнять необходимый объем работы, неподготовленности к профессиональной деятельности.

Данные исследований свидетельствуют, что длительное "сотрудничество" с преподавателями авторитарного стиля развивает у студентов комплекс негативных личностных качеств, таких, как трусость, пассивность, неуверенность, страх, агрессивность, что в итоге приводит к конфликтам с преподавателями. Схема взаимодействия при таком подходе выстраивается следующим образом: субъект - объект, где субъект - это властный, карающий, критикующий, контролирующий родитель, а объект - непослушное, неразумное, легкомысленное дитя.

Почти все приведенные подходы характерны для постсоветского пространства, в том числе и для Казахстана.

Обратимся к зарубежной образовательной системе. В настоящее время самым популярным, принятым и активно внедряемым подходом во всех высокоразвитых европейских странах и Соединенных Штатах Америки является гуманистический подход, основанный Карлом Роджерсом. Ценности гуманистического подхода: убежденность в личностном достоинстве каждого студента; убежденность в важности и значимости для каждого студента способностей и возможностей к свободному выбору, самосовершенствованию; убежденность в ответственности студентов за свои поступки. внутренняя вера преподавателя в способности и возможности каждого студента; открытость и доступность педагога: способность открыто проявлять свои мысли, чувства, переживания "вообще" о людях, о жизни в общении со студентами; обучение творческое и радостное; активное применение поощрения и одобрения; умение чувствовать эмоциональный настрой группы и принимать его; эмпатическое понимание и доверие к каждому. Другими словами, преподаватель изначально настроен к студенту благоприятно, уважительно. У него доминирует позитивная установка по отношению к любому студенту, и он полностью принимает студента. Это и есть положительные стороны гуманистического подхода.

Представителями данного подхода были проведены интереснейшие эксперименты, доказывающие, что отношение студентов к учебе и результаты их труда напрямую зависят от личности педагога, его стиля преподавания, его внутренних установок по отношению к студенту. Отрицательные стороны: боязнь риска, появляющаяся при отношениях, основанных на открытости и доверии; нежелание расставаться с контролем и властью: администраторов над преподавателями, преподавателей над студентами; потребность в авторитарных лидерах и приспосабливках-подчиненных.

Московские тризовцы предлагают смешанный вариант обучения: авторитарного с гуманистическим, т.е. сочетание традиционной твердости и гуманистических попыток изменить устоявшуюся схему учебного процесса. Кстати, тризовцами называют преподавателей, разрабатывающих и внедряющих ТРИЗ - теорию решения изобретательских задач. Они активно ищут новые идеи, новые способы решения образовательных проблем. Например, преподаватели заключают контракты со студентами: индивидуальные и групповые, в которых четко оговаривается объем работы, качество работы, конкретные оценки и время исполнения. Этот прием любопытен не

только потому, что на контрактную систему сейчас переходят везде, и не потому, что контракт вводит в официальные рамки самопланирования. Самое главное, контракты "создают в процессе обучения психологическую атмосферу уверенности в свободе и ответственности".

Интересен подход личностной причинности, разработанный группой американских ученых под руководством Р. де Чармса. Его суть составляет следующее: человек в определенной ситуации чувствует себя в основном двояко: либо "пешкой", либо "источником". Либо он активно влияет на ситуацию, либо им активно манипулируют. Ученые считают, что если человека воспринимают как "источник" и соответственно с ним обращаются, то он сам себя также начинает воспринимать и ощущать "причиной своих действий", он становится хозяином своего времени и жизни. В этом данный подход сходен с гуманистическим.

Интересно отметить, что интенсивно развиваемый в настоящее время на Западе и в США гуманистический подход в нашей стране (имеется в виду весь бывший Советский Союз) разрабатывался и осваивался еще до Октябрьской революции К.Д. Ушинским и Л.Н. Толстым, в революционные и послереволюционные годы - С.Т. Шацкий и А.С. Макаренко, в 60-е годы - В.А. Сухомлинским, в 80-е - целым созвездием талантливых учителей: В.Ф. Шаталовым, Ш.А. Амонашвили, Н.Н. Палтышевым, Ю.Д. Городковым и другими, в 90-е годы - представителями альтернативной педагогики. Все вышеперечисленные педагоги-новаторы внедряли гуманистические идеи в содержание, методы и формы учебного процесса. Именно они поставили в центр своих систем личность обучающегося.

В начале 90-х годов в России на основе экологической философии возникает альтернативная педагогика параллельно традиционной авторитарной педагогике. Альтернативисты призывают отказаться от технологического детерминизма и обратить внимание на человека "как меру всех вещей".

Разнообразие образовательных технологий, в свою очередь, способствует становлению и развитию авангардной педагогики.

Таким образом, рассмотрев различные подходы, выявив их положительные и отрицательные характеристики, приходим к выводу, что педагогика сотрудничества, предлагаемая в настоящее время новой, национальной моделью образования, может качественно реализоваться в рамках личностно-деятельностного подхода как

наиболее оптимального из всех существующих. Преимущества лично-деятельностного подхода: отвечает современным отечественным и международным требованиям системы высшего образования; утверждает общечеловеческие ценности; демократизирует межличностные отношения; развивает гибкость мышления и поведения будущего специалиста; учит активности, стимулирует инициативность; учитывает конкретные этнические особенности обучающихся; повышает самооценку и достоинство человека; актуализирует познавательные потребности, раскрывает креативные склонности и возможности; вызывает положительные эмоции, утверждает студента в качестве главного субъекта образования. Главной сложностью при внедрении лично-деятельностного подхода будет сама личность педагога: его авторитарность, жесткость, властность, конфликтность. Но эксперименты, проводимые в настоящее время в России, обнадеживают. Постепенно, апробируя отдельные гуманистические приемы техники ведения занятий, преподаватели наглядно убеждаются в действенности и эффективности гуманистической позиции.

Гуманизация образования - это не очередное педагогическое увлечение, а аксиома, которую необходимо принять и качественно реализовывать на практике.

АКИЛОВА А.Ю.
АТИ
АБЕНОВА Г.Б.
КазГУ им. аль-Фараби, к.п.н.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ

Реформа экономики нашей республики, социально-политические преобразования в Казахстане, преодоление отчужденности личности от средств производства, результатов труда, власти и культуры требуют формирования новой генерации специалистов. Поэтому одной из важнейших задач системы высшего образования является удовлетворение экономики в профессионально компетентных кадрах в условиях значительного усложнения технологического содержания профессиональной деятельности. Быстрое изменение этого содержа-

ния, изменение организации производства, экономической ситуации.

Одним из факторов, определяющих уровень подготовки современного инженера-технолога, удовлетворяющего требованиям научно-технического прогресса, является степень овладения математическими дисциплинами, компьютерами и на их основе специальными дисциплинами и навыками применения их в различных сферах профессиональной деятельности. Вопросы совершенствования форм и методов обучения, дидактические проблемы стандартизации обучения математических дисциплин являются актуальными с точки зрения кардинального повышения качества подготовки специалистов.

Учебный процесс должен быть построен таким образом, чтобы общетеоретические и общетехнические дисциплины изучались поэтапно, во взаимосвязи со специальными предметами, но с направленностью на формирование специалиста высокой квалификации. Отдавая приоритет формированию личности специалиста, необходимо строить учебный процесс таким образом, чтобы общетеоретические дисциплины, оказывая воздействие на смежные дисциплины, были ориентированы на будущий объект профессиональной деятельности.

Обучение студентов должно начинаться с углубленного анализа программ по техническим дисциплинам. Студенты должны получить информацию о содержании всех учебных дисциплин, которые предстоит изучать в вузе. При этом особое внимание уделяется тем предметам, которые будут изучаться на 1 и 2 курсах и являются фундаментом успешного овладения знаниями в процессе дальнейшего учения. С учетом уровней готовности студентов к обучению в технологическом вузе определяются методы и формы, использование которых поможет студентам достаточно успешно овладевать учебными знаниями.

Обязательными атрибутами подготовки всех инженеров, в каких бы отраслях современных производств они ни трудились, являются знания с использованием ЭВМ, САПР, ГОСТов, метрологии, соблюдением условий безотходной технологии, владением научными методами хозяйственного и руководства, навыками самостоятельной творческой работы. Отсюда вытекает необходимость выявления ядра подготовки, построения модели подготовки квалифицированного инженера-технолога.

Ведущими условиями действенного влияния на формирование и развитие у студентов качеств личности современного специалиста

должны стать:

- комплексный подход к организации воспитания и обучения;
- активное участие в деятельности УИРС и других творческих объединений студентов (СКБ, лаборатории, учебно-производственные центры);
- развитие у будущих инженеров умений и навыков познавательной деятельности, осознанной потребности постоянного и систематического самообразования.

Установление стандарта образования в первую очередь предполагает определение и задание того минимального уровня подготовки, достижение которого является обязательным для всех студентов. Его достижение должно обеспечивать возможность продолжения изучения не только курса математики, но и изучение смежных и специальных дисциплин, кроме того, должно учитывать общеобразовательное значение обучения математике.

В условиях внедрения стандарта образования большое внимание в теории и практике преподавания уделяется дифференцированному подходу к студентам. Это достигается на основе выполнения следующих положений:

1. Определение обязательных для всех и повышенного уровня математической подготовки студентов.
2. Разработка методических приемов организации дифференцированного подхода, позволяющего обеспечить достижение уровня обязательной подготовки всеми студентами и дальнейшего продвижения тех студентов, которые достигли обязательного уровня.
3. Основным критерием дифференциации учебных требований в текущем учебном процессе должно быть достижение студентами обязательных результатов обучения.
4. Основным средством реализации дифференцированного подхода должны быть специальные практические материалы. Они содержат наборы задач и карточки-задания, которые выполняют инструктивные, тренировочные и контролирующие функции. Эти дидактические материалы направлены на то, чтобы обеспечить каждый этап процесса изучения учебной темы: 1) подготовительный; 2) восприятие новой информации и ее осмысливание; 3) применение и углубление знаний.

Вся система контроля знаний и умений студентов должна планироваться таким образом, чтобы охватывались все обязательные результаты обучения для каждого студента. Одновременно в ходе контроля необходимо дать студентам возможность проверить себя

на более высоком уровне, проверить глубину усвоения материала.

Укажем и другие формы работы со студентами, апробированные в течение ряда лет на практике и способствующие профессиональной направленности обучения: 1) занятие-дискуссия; 2) микроконференции; 3) конкурс математических проектов; 4) олимпиады; 5) математические бои; 6) математические модели и стенды.

Предложенные студентам индивидуальные задания представляют собой обязательный минимум задач, отражающих основные методы курса, существенных с точки зрения использования в других дисциплинах и профессионально ориентированных, а также задания повышенной трудности или с практическим содержанием.

С целью обеспечения возможностей активной индивидуальной самостоятельной работы студентов вне института были предложены темы рефератов, творческо-практических работ, аналитических обзоров, докладов и т.п. С целью обеспечения возможностей активной индивидуальной самостоятельной работы студентов на протяжении всего семестра были подобраны соответствующие пропорции коэффициентов текущей о контроле.

Если при традиционной технологии обучения студенты активизировали учебную деятельность в конце семестра, то систематический контроль и реализации стандарта образования позволили равномерно загружать студентов, своевременно проводить мониторинги и коррекцию учебной деятельности студентов.

Обучающий эксперимент показал, что упорядоченная, последовательная система работы с учетом профессиональной направленности обучения при изучении математики привлекает студентов к самостоятельному планированию занятий, самоконтролю, рациональному использованию времени, четкой организации работы, умению самостоятельно добывать знания, формированию профессиональной готовности, способности к саморазвитию, к собственному самоизменению.

КАРАБАЛИНА А.А.
Актюбинский университет
им.К.Жубанова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИЛИНГВОВ

Психологический анализ учения в высшей школе - это не только практически значимая проблема, связанная с повышением

эффективности профессиональной подготовки учителя билингва. Прежде всего это проблема понимания природы способности человека к обучению, и этот ее широкий научный теоретический смысл делает проблему все более актуальной в условиях современной культуры.

Как объективный феномен язык представляет огромную, достаточно стабильную систему, обладающую чертами независимости от индивида. Это объективная сторона составляет предмет психоллингвистики, рассматривающей язык как систему, меняющуюся во времени.

Стремление понять изучаемый вопрос побудило наши исследовательские интересы обратиться к области психологии и психоллингвистики.

В статье Х.К.Жубанова "О специфике слов-терминов" проводится исследование восприятия речевых единиц казахского языка, описываются различные уровни языка. Однако легко показать, что речевая деятельность, определяемая системой конкретного языка, существенным образом зависит от психологических свойств носителей этого языка. Таковы, например, в казахском словоупотреблении выражения *күн көру*, *күн елту* - "прожить жизнь", подлинно означающие "видеть (көру) день (күн) или солнце", "нести с собой день - солнце", "иметь при себе солнце"... Далее ученый отмечает, что для современного мышления чуждо подобное представление "жизни" и "солнца"... Но зато эти выражения имеют объяснения в мировоззрении древнейших эпох, не только в анимистической, но и космической и микрокосмической стадиях восприятия предметов окружающей среды.

Языковые явления подобного порядка нельзя объяснить одной отсталостью народа, употребляющего эти выражения в своем языке, хотя отсталость обуславливает количественно большее и качественно более "девуственное" сохранение особенностей мышления отдаленных периодов общественной жизни.

По мнению А.А.Леонтьева, введение психологического анализа в исследование речевого поведения человека, говорящего на родном или иностранном языке, требует и более строгого учета именно лингвистических свойств речевого сигнала. Так, известно, что результаты опознания звуковой последовательности зависят не только от собственных характеристик этой последовательности, но и от того, какую единицу языка можно с ней сопоставить (звук, слог, слово, фраза).

Речевое поведение человека определенным образом зависит от системы фоном его родного языка. Особый интерес представляет проблема влияния звуковой системы родного языка на усвоение неродного. Учет этого влияния необходим не только для исследования соотношения материальных и функциональных свойств в языке, но и для выбора оптимальных способов обучения неродному языку.

Сопоставление фонологических систем казахского и неродного языков дает основание описать возможные произносительные ошибки, возникающие под действием родного (казахского) языка. Однако выявить соотношение фонематических и фонетических характеристик двух звуковых систем нельзя, не обращаясь к звуковому сознанию говорящих. Только восприятие может быть основным условием для дальнейших операций при речевом поведении: идентификация звуков, их различие, повторение (имитация).

Как известно, в дидактике первостепенное значение придается тому, как усваиваются знания - сознательно или бессознательно. Считается, что сознательное усвоение гораздо продуктивнее и уровень его выше, чем при усвоении путем имитации, "прилаживания" (термин А.Н.Леонтьева). В трактовке сознательности как ведущего принципа обучения есть рациональное зерно. Исследование влияния владения двумя языками на умственное развитие, как известно, требует освещения вопроса о соотношениях языка и мышления.

Как видим, мышление и речь Х.К.Жубанов рассматривал во взаимосвязи. Основываясь подчас лекционного материала на бинарном принципе умственных операций, ученый стремился добиться развития у обучающихся словеснообразного мышления, глубокого усвоения понятия.

Высокий результат можно ожидать вследствие активного творческого сотрудничества педагогов и студентов. "Преподаватели вуза, - отмечает Е.У.Медведев, - должны обеспечить высокую эффективность педагогического и научного процессов, развивать у студентов самостоятельность, инициативу и творческие способности". Компонентами целостного педагогического процесса являются цель, задача, содержание, методы, средства, приемы и формы задания. Таким образом, следует отметить, что при формировании успешной деятельности будущего учителя необходимо учитывать мотивы, цель, предмет, структуру, а также развитие психических процессов в организации деятельности личности. При

этом учет особенностей подготовки учителя в вузе обеспечивает полноценное усвоение студентами изучаемых дисциплин, является условием успешности их профессиональной деятельности.

В психологической литературе понятие "успешная деятельность" рассматривается с разных точек зрения. Для нас определенный интерес представляют исследования С.С. Гольдентрихт, Д.Б. Богдавленной, в которых подчеркивается, что успешная деятельность - это целостный процесс, направленный на творческий поиск, открытие.

В разработанной А.Н. Леонтьевым концепции развития психики категория "деятельность" занимает определяющее место. Задача психологического изучения деятельности заключается в том, чтобы раскрыть систему ее теоретических начал, понять, как в процессе целенаправленной активности личности происходит практическое преобразование объективного мира, каков механизм психической регуляции деятельности, как в процессе деятельности изменяется сам человек, как деятельность влияет на развитие возможностей человека.

В.Д. Щадриков, Я.А. Пономарев в исследованиях психологии деятельности и способностей человека подчеркивают, что успешное освоение профессиональной деятельности - творческий процесс, подчиняющийся общим закономерностям понятия творческого решения. Процесс взаимодействия субъекта с объектом выступает как категория, являющаяся основной в определении сущности активности человека.

Деятельность - это форма активного целенаправленного взаимодействия человека с окружающим миром, отвечающего вызвавшей это взаимодействие потребности как "нужде", необходимости в чем-либо. А.С. Рубинштейн писал, что психологический анализ деятельности не сводится к изучению функций и процессов.

Личностно-деятельностный подход обучающегося формирует активность самого ученика, его готовность к учебной деятельности, доверительные отношения с педагогом. В целом личностно-деятельностный подход в обучении означает, что прежде всего в этом процессе решается основная задача образования - создание условий для развития гармоничной, социально активной личности через активизацию ее внутренних резервов. "Подлинно научное психологическое понимание личности, - пишет Ж.И. Намазбаева, - заключается в рассмотрении ее в деятельности, протекающей в конкретных социальных условиях". Их логическая взаимосвязь должна быть отражена в деятельности как преподавателя, так и студента.

Учебный процесс, в который включены преподаватели различных дисциплин, должен представлять собой единую систему подготовки. А это значит, что здесь должны быть соблюдены закономерности и принципы целостного педагогического процесса преподавателями кафедр педагогики, психологии, методики преподавания языка, специальных дисциплин, должна прослеживаться взаимосвязь и взаимопреemptивность.

Как известно, А.Н. Леонтьев различает три уровня осознания: 1) актуальное сознание; 2) сознательный контроль; 3) неосознанность. Если исходить из этого, то усвоение языка путем "прилаживания" (прямой метод) относится к области актуального сознания, поскольку язык усваивается имитативным способом, он не может контролироваться сознанием. Однако это не означает, что при таком процессе приобретения языка он вовсе не осознан.

Интересная профессиональная деятельность учителя разработана А.К. Марковым и А.И. Щербаковым. В ее основу положены ведущие функции педагогической деятельности (информационная, развивающая, ориентационная, мобилизационная, конструкторская, коммуникативная, организаторская, исследовательская), связанные между собой в единую структуру применительно к подготовке будущего учителя-билингва. Между тем современные зарубежные психологи часто обходят вышеуказанный вопрос, так как недооценивают важность этой проблемы. Они лишь полагают, что изучение взаимоотношения языка и мышления дает только частичные ответы общего характера. Арсениан, изучив взгляды на соотношение языка и мышления, верно указывает на то, что язык и интеллект не тождественны. В соответствии с этим он утверждает, что влияние билингвизма в любой предлагаемой нами момент распространяется не на всю область мышления, а лишь на ту определенную часть, где лингвистический символизм и схематичность включают в мыслительный процесс".

Одним из исследований, относящихся к этой категории, является работа Леопольда, который после тщательного изучения умственного развития своего ребенка заключил, что ребенок-билингв учится отличать звук слова от его референта. Он пишет: "Я с уверенностью отношу эту позицию отделения от слов к билингвизму. Постоянно слыша одинаковые вещи, переданные разными словами из двух языков, она обращала внимание на суть, на содержание, а не на форму".

О'Дохерти предлагает при любом рассмотрении влияния билингвизма на интеллект различать два типа билингвов: псевдобилингв и истинный билингв. Псевдобилингв знает язык значительно лучше, чем другой, и не использует свой второй язык в коммуникации. Истинный билингв овладевает двумя языками с раннего возраста и легко пользуется обоими как средством коммуникации. О'Дохерти констатирует, что не может быть сомнений в том, что билингвизм истинного вида является интеллектуальным достижением. Псевдобилингв есть реальная проблема, так как очень часто он отстает в овладении другим языком, в то время как билингв овладевает двумя языками. Таким образом, работы О'Дохерти еще раз подтверждают точку зрения о том, что "истинный" билингв является ценным качеством.

Вайнрайх указывает, что любой индивид, который говорит на двух языках, будет испытывать их интерференцию. Это значит, что речь билингва на каждом языке будет отличаться от той, какая у него была бы, выучи он только один язык. Степень интерференции в каждом конкретном случае будет зависеть частично от определенных лингвистических различий между двумя языковыми системами, что мы отметили выше.

Причиной того, почему мы рассматриваем вопрос о взаимоотношении интеллекта и билингвизма, является то, что билингвизм плодотворно влияет на интеллектуальное действие. Это мы можем подтвердить, опираясь на эмпирические наблюдения: благодаря высокому интеллекту билингвальные студенты более успешно учатся, чем монолингвы, и они значительно лучше усваивают программный материал. Их высокие достижения в учебе по-видимому, являются результатами вербальной легкости. Во-первых, из вышесказанного вытекает, что умственное развитие в каком-то отношении находится в определенной зависимости от билингвизма. Такая зависимость не говорит о том, что язык и умственное развитие непосредственно коррелируют, а лишь указывают на то, что приобретение нового канала информации (второго языка) у билингва создает потенциальные возможности для продуктивного обогащения знаниями, так как второй язык, хотя бы опосредованным путем, может влиять на умственное развитие. Во-вторых, если интеллект понимать как продуктивную интуицию, то он не коррелирует непосредственно со вторым языком, так как он, будучи продуктом операциональной стороны мышления, приобретает соотносительную устойчивость. В

этом переходе, видимо, есть своя рациональная сторона, заключающаяся в том, что интеллект, возникнув из психических процессов (мыслительных операций), в свою очередь, оказывает обратное влияние на операциональную сторону мышления, становится важнейшим фактором функционирования билингвизма.

Раскрывая сущность понятия билингвальной подготовленности будущего учителя мы опирались на известные положения о сущности, движущих силах и воспитательных механизмах целостного педагогического процесса, разработанные Н.Д.Хмель:

- формирование личности возможно лишь в целостном педагогическом процессе, воспитательными механизмами которого являются два вида отношений - взаимоотношения учителя с учащимися и школьников между собой;

- сущность целостного педагогического процесса составляет обмен деятельностью между учителем и учащимися, педагогическим результатом которого являются преобразования в проявлениях ответственного отношения к будущему профессиональным обязанностям. Именно с этих позиций билингвальная готовность рассматривается нами как сложное социально-психологическое образование, которое, зарождаясь в системе отношений человека к социальной среде, определяет духовный строй личности, ее ценностные ориентации, мировоззрение, идеалы, потребности, интересы, программу жизненных устремлений. Билингвальная готовность выступает как социальная и профессиональная позиция личности учителя.

ДЖАНАБАЕВА Г.Д.
Лицей "Туран", к.ф.н.

МХК В ШКОЛЕ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ (междисциплинарные программы)

Курс "Мировая художественная культура" - явление сравнительно новое в системе образования. Жизненная необходимость существования подобного предмета в школе доказана и длительной историей его развития, и самим фактом его существования. Не может подвергаться сомнению и огромное и незаменимое значение курса, хотя в сознании значительного большинства людей заметно некое "снисходительно-десертное" отношение к предметам художественно-

эстетического цикла как к трехстепенным дисциплинам. К разряду фундаментальных, серьезных они относят математику, физику, химию, а также те предметы, которые связаны с запросами нынешнего дня: менеджмент, маркетинг. Ником образом не умаляя значения этих наук, все же считаем, что фундаментальными, базовыми для развития познавательных и практических способностей человека являются гуманитарные дисциплины, в числе которых одной из основных считается мировая художественная культура.

Исследования показали благотворное влияние художественной культуры на интеллектуальное развитие, аналитичность мышления. Это подтверждается многими частными высказываниями крупнейших ученых и фактами их биографий (Эйнштейн, Планк, Менделеев, Бородин и др.).

Если быть ближе к нашим сегодняшним рыночным реалиям, то следует сказать, что художественная культура оказывает благоприятное влияние на способности людей и в сфере предпринимательства. Достаточно привести основанные на практических наблюдениях высказывания профессора Центра искусств и ремесел (Франция) Б.Луассато: "Культура - не роскошь, культура - условие экономической жизни. Она не только необходима для развития передовых стран, но и обуславливает его". Далее: "Многие молодые ответственные работники слишком примитивны для мира бизнеса, финансов, геополитики, который стал крайне сложным. Им не хватает тонкости ума...". И наконец: "Культурный руководитель эффективнее, лучше, чем некультурный".

Один из методов, применяемых в лицее в процессе преподавания мировой художественной культуры, - развитие междисциплинарных связей, которые способствуют созданию более целостной и разносторонней картины развития мировой и отечественной культуры. Подобная интеграция получаемых знаний в целостную картину мира особенно важна при нынешнем фрагментарном построении обучения и особенно эффективна на основе гуманитарных дисциплин, поскольку именно гуманитарное мышление подвергает ценностному осмыслению всю практику человечества. Сегодня мы являемся свидетелями рождения новых направлений науки и новых форм мышления, интегрирующих все сферы знания

¹ Г.Кирилов, О.Пузанов. Образование от человека разумного к человеку гуманному //Мысль.- 1996. -№2. -С.74.

на гуманитарной основе (давно ли казались странными и неожиданными сочетания терминов "экология культуры", "экологическая нравственность"?). Современный человек уже не может мыслить фрагментарно (фрагментарное, лишенное гуманистической направленности мышление XX века привело человечество на край экологической катастрофы). Ныне естественнонаучные понятия обретают гуманитарную и этическую подоплеку. Человек должен быть готов мыслить этически в любой области, где бы он ни работал.

Цель междисциплинарной программы - привнеси элементы художественной культуры во все учебные дисциплины, изучаемые в лицее, стимулировать познавательные процессы и развивать многомерное мышление школьников. Программа предусматривает связь не только с предметами гуманитарного цикла: литературой, историей (в изучение последней органически включаются культурно-исторические ценности как свидетельство своего времени, с одной стороны, как важный фактор развития культуры - с другой). Программа обращает особое внимание на связь с предметами естественного цикла, такими, как химия, физика, биология.

Первый путь осуществления этой связи - показ гармонии и красоты самих научных теорий (ритм и пропорция расположения элементов в периодической системе Д.И.Менделеева, гармония в построении молекул в структурной теории А.М.Бутлерова в химии, или красота формул кинетической энергии поступательно движущегося тела, вращающегося тела, энергии электрического поля, энергии магнитного поля, закона всемирного тяготения и закона Кулона, удивительно аналогичных по структуре и по виду, хотя выражающих разные явления). Эти и другие примеры подтверждают слова А.Эйнштейна о том, что в научном явлении всегда присутствует элемент поэзии. Недаром красота и логичность научных теорий не раз становились источником вдохновения поэтов и писателей (поэма римского поэта Тита Лукреция Кара. I век до нашей эры, "De rerum natura" - "О природе вещей").

Второе - говоря о фундаментальных теориях и законах наук, нельзя не коснуться личности их творцов. Таланты многих из них многогранны и проявились во многих областях (М.В.Ломоносов, Д.И.Менделеев, А.Бородин - в химии; А.Эйнштейн, М.Планк, В.Гейзенберг, И.В.Курчатов, А.Большин - в физике).

Третий путь - увязывание материала по этим наукам с темами искусства. Здесь открываются большие возможности. Практически

любая тема этих курсов может быть дополнена сведениями или примерами из области искусства. Это и тема о силах трения из курса механики (феномен Леонардо да Винчи, стихотворение Пушкина "Движение"), и тема практического приложения закона Гука (архитектурный ансамбль Е.Вучетича на Мамеевом Кургане), и тема о давлении жидкости (фонтаны Петродворца), и раздел оптики (картины А.И.Куинджи), и тема о спектрах (рассказ об использовании ультрафиолетовых лучей для реставрации картин Джорджоне "Юдифь", Леонардо да Винчи "Мадонна с цветком" ("Мадонна Бенуа"), об особенностях плавления чугуна (художественное литье, чугунные кружева решеток Петербурга), о влажности воздуха (рассказ о том, каким важным фактором он является для хранения картин в музеях и соответствующие примеры, экскурсия в музей Кастеева в Алматы). Богатый и интересный материал может быть использован и при изучении химии, в частности, темы о коллоидном состоянии вещества (рассказы о драгоценных камнях, примеры произведений искусства из драгоценных камней: культовые предметы Древнего Египта, обрамление икон Древней Руси, миниатюры Византии, показ слайдов об Оружейной палате в Москве, рассказ о народном-прикладном искусстве казахов, ювелирном искусстве). Программа предусматривает и связь с биологией.

Программа художественно-эстетического образования и воспитания развивается. Но при всех поправках и уточнениях неизменной остается ее цель - интеллектуальное, личностное развитие детей.

МЫНБАЕВА А.К.
КазГУ им.аль-Фараби, аспирант

ИНФОРМАЦИОННО-ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА

Одной из доминирующих тенденций развития общества на сегодня является информатизация, которая проникает в образование. Глобальный рост информации и знаний ведет к изменению типа социокультурного наследования. Н.Н.Пахомов пишет: "В XX веке произошла смена типа культурно-исторического наследования. От веками складывавшегося этого типа наследования человечество в считанные десятилетия совершило поворот к новаторскому типу социокультурного наследования, в рамках которого главным стало не усвоение прежних рецептов, а подготовка к овладению методами и

содержанием познания и практики, которых ранее не существовало."

В своем основополагающем исследовании "Философия образования для XXI века" Б.С. Гершунский отмечает, что в XXI столетии каждому человеку предстоит учиться и заниматься самообразованием на протяжении всей жизни и нетрудно сделать вывод о грядущей глобальной педагогизации общества, проникновении педагогических идей во все сферы жизни.

Рост информации и знаний, ведущий к необходимости постоянного самообразования, требует от современного образования уже сегодня ощутимых реальных средств, которые мы усматриваем в компьютерной грамотности: она должна быть ориентирована на обновление знаний, умений и навыков. Именно информационная культура на сегодня становится реальным средством обновления знаний, умений и навыков.

Плант информационной культуры, ориентированной на самообразование, выделен нами в информационно-дидактическую подготовку специалиста. Идея введения понятия информационно-дидактической подготовки специалиста была выведена из следующих посылок: появление контуров информационного общества и сам процесс информатизации общества требует информатизации образования; образование является содержательной компонентой дидактики, а это значит, что происходит информатизация дидактики, причем по двум направлениям: в содержательном аспекте и в технологическом аспекте - через информационные технологии обучения (ИТО). Подготовка специалиста по Н.Д.Хмель состоит из трех частей: содержательной, технологической и личностной. Личностный компонент подготовки будет рассмотрен нами в виде физического и психологического воздействия (взаимодействия) компьютера на человека. Вышеизложенное можно представить в виде схемы:

Схема 1



С другой стороны, информационно-дидактическая подготовка подразумевает под собой и дидактическую, и информационную подготовку (схема 2), причем по теории математической логики это выразилось бы как ААВ, то есть берется пересечение полей А и В.

Словосочетание "информационная подготовка" подразумевает направленность на формирование информационной культуры специалиста. Для специалиста с педагогическим профилем образования - это еще и дидактические знания, психолого-педагогические умения и навыки, готовность к обучающей деятельности.



Для будущих специалистов непедагогического профиля мы углубляем информационную подготовку дидактической; для специалистов педагогического профиля исходим из дидактической подготовки и углубляем и расширяем ее информационной. Иными словами, стержнями в освоении информационно-дидактической подготовки для студентов непедагогических специальностей является информационная подготовка, поскольку дидактическая подготовленность у них в основном неглубокая или слабая, поэтому опереться на нее невозможно. Для специалистов педагогической специальности опорной является дидактическая подготовленность в силу профессионального профиля, которая расширяется и углубляется информационной (несмотря на то что студенты также обладают основами информационной подготовки, она в исключительных случаях окажется столь же глубокой как профессиональная, поэтому точка опоры - дидактическая подготовленность).

Механизм получения знаний, умений, навыков (ЗУН) состоит в интеграции информационных и дидактических ЗУН, то есть как бы в их продлении, пополнении, определении смежных частей, затем их дифференциации или вычленении, отделении от образующих их дидактических и информационных ЗУН.

Все вышеизложенное схематически представлено на рисунке 1.

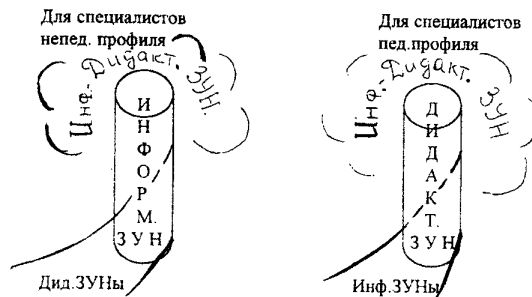


Рис. 1

Определив способ получения ЗУН, выведем их.

ЗУНы информационно-дидактической подготовки можно получить для специалистов непедагогических специальностей наложением основ дидактической подготовки в силу педагогизации общества, необходимости постоянного самообучения (как бы углубляя информационную подготовку, используя новые возможности РС как средства обучения). В их число войдут:

- основные знания о физиологическом и психологическом влиянии РС на человека, умение правильно, грамотно организовать свой процесс работы с РС, умение будущего специалиста защитить себя в правовом и социальном смыслах;
- основные знания об умении использовать ИТО для приобретения новых знаний: знания об установке и запуске ИТО - обучающих программ, электронных учебников, требования к обучающей составляющей (качеству) ИТО - содержание материала, подача, построение, эксплуатация, прогноз результатов; знания о работе с ИТО исследовательского характера - знания по базам и банкам данных, работе в сетях, знания программного обеспечения, моделирующего профессиональные знания и стандартного программного обеспечения; знание структуры стандартных обучающих программ, структуры представления экрана стандартной обучающей программы, механизма работы с ними, основных функциональных клавиш стандартной обучающей программы;

- умение производить поиск и отбор ИТО, их приобретение и др.
ЗУНЫ информационно-дидактической подготовки для будущих педагогов получаем продолжением их дидактической подготовки информационной, т.е. новыми умениями, появившимися в связи с появлением нового средства обучения - компьютера. Таким образом, происходит углубление и расширение дидактической подготовки за счет информационной:

создание ИТО:

- знание основ программированного обучения;
- умение структурировать материал;
- умение отбирать, перерабатывать материал в соответствии с информационной картиной мира, требованиями информационного общества;

- знание таксономии целей ИТО, закономерностей, принципов ИТО, методов ИТО (или дидактических основ ИТО);

- умение конструировать, моделировать ИТО;
- умение прогнозировать результаты процесса обучения с ИТО и др.;

организация процесса обучения с ИТО:

- знание основ программированного обучения;
- знание таксономии целей ИТО, закономерностей, принципов ИТО, методов ИТО (или дидактических основ ИТО);
- умение конструировать процесс обучения с ИТО: регулировать, управлять процессом обучения с ИТО;
- умение вести контроль за РС, контроль за взаимодействием "компьютер - обучаемый";
- умение прогнозировать результаты процесса обучения с ИТО и др.

В ЗУНЫ информационно-дидактической подготовки для будущих педагогов-специалистов войдут все ЗУНЫ дидактической подготовки, расширенные информационной, и основные ЗУНЫ информационно-дидактической подготовки.

Таким образом, *любая профессиональная подготовка, уже включающая информационную, расширяется информационно-дидактической подготовкой специалиста, педагогическая подготовка специалиста углубляется информационной, которая перерастает в информационно-дидактическую.*

НАРОЖНАЯ В.Д.
ШО МКТУ им.Х.А. Яссави, доцент

ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ В ОПРЕДЕЛЕНИИ НАУЧНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНТА

Современные требования к высшему образованию ставят перед вузами задачу формирования учителя-творца.

Чтобы воспитать учителя-словесника творческого склада, важно пробудить у студента-филолога интерес не только к его будущей профессии, но и к самой лингвистике, привить ему исследовательские навыки. Решение этой задачи невозможно без форм, методов и приемов обучения, которые максимально способствовали бы интенсификации познавательных и творческих способностей студентов.

Одной из важнейших форм, призванных осуществить поставленную задачу, является подготовка студенческой дипломной работы, а необходимым условием успешного завершения ее является взаимосвязь учебно- и научно-исследовательской работы. Реализация заключенных в дипломной работе возможностей осуществима только при систематическом исследовании на протяжении всех лет обучения в вузе, начиная с первого курса, так как в этот период формируются и совершенствуются навыки и умения общепредметного характера. Студенты усваивают различные виды деятельности, необходимые для правильной организации самостоятельного учебного труда.

Общезвестно, что умение оформлять планы и конспекты, писать рефераты и рецензии, готовить сообщения и доклады - одно из важнейших умений, влияющих на качество обучения. В основе курсового и дипломного проектирования лежит умение аналитико-синтетической переработки текста.

Реферат - давно известная форма работы как в школе, так и в вузе. Однако многолетние наблюдения свидетельствуют, что выпускники средних школ навыками и умениями такого рода не владеют. Совершенствование учебной деятельности проводится на занятиях по "Введению в специальность", на которых студенты получают первые навыки научно-исследовательской работы, учатся классифицировать языковые факты, давать точные определения изучаемым явлениям, обобщать, строить предложения, а также овладевают навыками написания рецензий и аннотаций, составления

конспектов и планов, готовят сообщения на лингвистические темы и, как итог всему, пишут реферат. В зависимости от умения студента анализировать, группировать и систематизировать научный материал он может составить монографический (по одному источнику) или обзорный (по нескольким источникам) реферат. По целевой установке рефераты могут быть информативные (в них ярче прослеживается связь с конспектом) и индикативные (в них содержится краткое изложение сути написанного, представленного в виде выводов - резюме).

В качестве методических указаний для создания реферата может послужить выпущенное на кафедре русского языка ШО МКТУ им. Х.А. Яссави учебное пособие для студентов "Развитие навыков реферирования" (Нарожная В.Д., Стрюковская О.А.), в котором даны не только методические рекомендации, но и широко представлен дидактический материал для использования на занятиях по данному курсу, а также предлагаются готовые образцы рефератов и их возможные схемы. Работа над реферированием научного текста способствует совершенствованию таких эффективных приемов, как абстрагирование, группировка, поиск доказательств, усвоение ключевых слов и речевых моделей.

Эти приемы необходимы студенту при написании на третьем году обучения курсовой работы по русскому языку, которая является одним из этапов на пути овладения суммой определенных исследовательских навыков и научно-методических знаний. Цель курсовой работы - привить студентам интерес к научному исследованию, способствовать глубокому овладению профессиональными знаниями. В процессе курсового проектирования студент совершенствует умение работы с библиографическими источниками: библиографическими справочниками и указателями, периодическими научными и научно-популярными изданиями, реферативными журналами. Студент должен уметь отобрать тот рациональный минимум, который необходим ему для написания курсовой работы, должен уметь выделить инвариантное содержание.

Важным моментом в организации самостоятельной работы студента над темой своего исследования является определение этапов работы. Общепринятыми являются следующие этапы:

1. Работа над библиографией (составление библиографической картотеки, конспектирование, аннотирование и реферирование необходимых источников).

2. Сбор языкового материала и оформление его в виде картотеки.
3. Работа над определением принципов классификации языкового материала.

4. Определение композиционной структуры работы.

5. Написание черного варианта.

6. Завершение работы (Николенко Л.В. РЯШ.-1978-№5.-108-109).

Материал курсовой работы может быть апробирован на заседании кружка или на студенческой научной конференции.

На четвертом курсе (VII семестр) студенты участвуют в работе спецсеминара, где они обучаются формам публичных выступлений и подготовке к ним, умению воспринимать научную информацию во время докладов своих сокурсников и принимать участие в дискуссии. Важно продолжить на новом этапе обучение студентов технике научного исследования, развивать гибкость мыслительных операций.

На кафедре русского языка ШО МКТУ им. Х.А. Яссави в течение нескольких лет ведется спецсеминар "Исторический комментарий фактов современного русского языка", на материале которого в 1998г. выпущена работа "Исторический аспект русского правописания" (Нарожная В.Д., Приходько Л.П.)

В книге рассматриваются написания, не регулируемые современными правилами, не оправданные ни фонетически, ни морфологически, а лишь исторически, в силу чего их называют традиционными, или историческими. Вопросам этимологии в процессе преподавания языка уделяется сравнительно немного времени и внимания, в то время как их преимущество состоит в том, что они способствуют сознательной интеллектуальной деятельности студентов.

На занятиях спецсеминара студенты самостоятельно подбирают материал и рассматривают случаи правописания безударных гласных, выбор которых связан с этимологией слова, с развитием аканья (сканья, иханья), с развитием древнерусского полногласия, а также правописания согласных, связанных с явлениями ассимиляции и диссимиляции.

Работа над темами такого рода способствует ориентации студентов в активных процессах, наблюдающихся в современном русском языке, и предполагает описание лексических группировок на основе данных этимологического словаря и рассмотрение их в диахронии.

Проблемы исторической лексикологии, фонетики и морфологии,

рассматриваемые в курсовых работах и на занятиях спецсеминара, нашли отражение в таких дипломных работах, как "Лексические архаизмы в составе современных фразеологических оборотов", "Архаичные грамматические формы как компоненты устойчивых сочетаний современного русского языка", "Этимологический анализ при изучении некоторых правил русской орфографии", "Наречие в современном русском языке (лексико-исторический аспект)", "Наименование мер длины в древнерусском языке" и другие.

Таким образом, к IV курсу студенты, прошедшие серьезную подготовку в процессе выполнения курсовой работы, доклада, выступления на спецсеминаре, вполне готовы к написанию дипломной работы.

Немаловажной является задача преподавателя в процессе написания дипломной работы. Он должен помочь дипломнику составить план и осуществлять постоянный контроль за его выполнением. Существенный момент в работе - научить студента правильному оформлению ссылок и списка библиографии. Необходимо познакомить дипломника с основными требованиями к оформлению дипломной работы и дать соответствующие рекомендации.

Осуществляя руководство дипломными работами, преподаватель не должен забывать и другую важную задачу: необходимость **профессиональной направленности** научных исследований студентов. Выбирая тему курсового проекта, доклада на семинаре, дипломной работы, студент должен подумать и о том, как данная тема может быть применена в дальнейшем. Осознание полезности в будущем сегодняшней работы значительно повышает творческую активность студента.

СТРЮКОВСКАЯ О.А.
ШО МКТУ им.Х.А. Яссави, доцент

ТЕЗИСЫ КАК ВИД УЧЕБНОЙ ЗАПИСИ В ВУЗЕ

Дисциплина "Введение в специальность" призвана не только дать студентам точные представления о специфике их будущей профессии, но и сформировать необходимый круг общепредметных навыков, используемых при организации самостоятельного учебного труда. Виды учебного труда отличаются достаточным разнообразием, что

объясняется спецификой изучаемых дисциплин и во многом зависит от методического мастерства преподавателя, от наличия у него конструктивных умений. Однако существуют такие формы организации учебной деятельности, которые носят общепредметный характер. К числу интериоризованных видов учебной работы относится умение студентов письменно оформлять результаты своей познавательной деятельности.

Общезвестно, что запись является надежной помощницей памяти, от ее правильной организации зависит глубина усвоения материала и качество работы по совершенствованию навыков профессиональной монологической речи, что в конечном счете является очень важным для подготовки выпускников университета. Умение писать рефераты и готовить доклады, составлять аннотации и обзоры, отбирать материал для устного сообщения и оформлять результаты наблюдений будет совершенным в том случае, если у студентов сформированы навыки работы над планами, тезисами и конспектами. Практика свидетельствует, что ни на понятном, ни на функциональном уровне этими навыками выпускники школ в полной мере не овладевают. Точные представления о методике работы над составлением конспектов, тезисов и планов необходимо дать на занятиях по "Введению в специальность", а сделать эту работу целенаправленной и качественной поможет установка единых требований, которых будут придерживаться все преподаватели при организации текущего и рубежного контроля в межсессионный период.

В данной статье отобран и систематизирован материал, посвященный лингводидактической проблеме обучения студентов составлению конспектов, тезисов и планов, при этом особое внимание обращается на вопросы, связанные с обучением тезированию, так как, на наш взгляд, эта форма записи является наиболее рациональной, а невнимание к ней порождает деструкцию в овладении студентами навыками подготовки устных сообщений.

Обучение студентов составлению конспектов, тезисов и планов - один из важнейших мнемонических приемов, суть которых заключается в усвоении способов учебных действий, основанных на законах ассоциации и призванных облегчить запоминание большого объема новой научной информации.

Для лучшего усвоения прочитанного или услышанного широко используется в вузе такой вид учебной записи, как конспект. Конспект

находит широкое применение при подготовке к зачетам и экзаменам, проверка наличия конспекта является одной из форм контроля за самостоятельной работой студентов со стороны преподавателя. Однако, будучи традиционной и надежной формой записи, конспект имеет существенные "минусы". В методической литературе справедливо указывается на сложность использования конспекта в ходе сообщения: его "застывшая" форма сковывает инициативу и самостоятельность выступающего, так как применение конспекта связано с необходимостью его дословного усвоения. У студентов следует формировать навык использования законспектированного материала в обзорной или реферативной части научного изыскания, что, в свою очередь, предполагает наличие знаний о типах конспектов, о требованиях к их составлению и оформлению, а также точное понимание ресурсов конспектируемого материала.

Не менее полезной записью прочитанного или услышанного является план. Чаще всего план используется при оформлении письменной научной работы. Многолетние наблюдения свидетельствуют, что большинство студентов не используют план при подготовке к устному сообщению, т.к. выступление на основе плана является для них достаточно сложным видом учебной деятельности: формулировки плана лишь определяют предмет разговора, но не содержат сути сообщения и достаточной информации. Важно познакомить студентов с требованиями к составлению и оформлению планов, научить правильно составлять сложный план, пользоваться цитатными формулировками пунктов плана. Сложный план создает дополнительные возможности для закрепления навыков обобщения, группировки и систематизации материала. Сообщение по плану - наиболее сложный вид учебной деятельности, предполагающий у выступающего достаточно высокий уровень подготовки. Методически правильным будет постепенный переход от выступления по конспекту к выступлению на основе тезисов и лишь затем - к выступлению по плану.

В практике обучения студентов подготовке устных сообщений выпадает чрезвычайно важное звено - обучение выступлению на основе тезисов, а между тем именно тезисы призваны оказать докладчику неоценимую услугу в формировании умения облекать мысли в слова, пользоваться различными способами изложения материала, аргументировать собственную точку зрения и совершенствовать устную речь. На этапе выступления по тезисам студент

овладевает умением подготовки информационных сообщений и переходит к сообщениям проблемного характера, учится излагать факты и следить за тем, чтобы говорить о главном, не прибегая к общим, ничего не вносящим в содержание высказывания словам. Греческое слово "тезис" многозначно, но его прямое значение - "положение, истинность которого должна быть доказана". Во множественном числе это слово означает "кратко сформулированные основные положения доклада, лекции или сообщения". По утверждению методистов, именно тезисы способствуют формированию краткой лаконичной речи, умению выделять и формулировать главное.

Существует несколько классификаций тезисов. По степени отражения изучаемого материала тезисы бывают **основные** (содержащие главные положения источника), **простые** (перечисляющие основные положения источника), **сложные** (сочетающие в себе простые и основные тезисы). По степени полноты изложения тезисы делятся на **краткие** и **подробные** (развернутые). По способу изложения тезисы бывают **текстуальные** и **свободные**: в первом случае материал излагается словами тестируемого текста, во втором - своими словами. Назвать указанную классификацию совершенной нельзя, но следует согласиться с утверждением о том, что ни одна запись не помогает так составить доклад и определить основное содержание материала, как тезисы. Тезисы позволяют заранее уточнить объем и последовательность сообщения, причем именно в тезисах формулировки основных положений приобретают краткость и точность. Представляя собой квинтэссенцию информации, тезисы в ходе сообщения будут поданы в развернутом виде, подтверждены рассуждениями и примерами. Иначе говоря, идеи каждого тезиса получают аргументацию.

Являясь полезным и достаточно совершенным видом записи прочитанного, тезисы существенно отличаются от конспекта и плана. В тезисах внимание сосредоточивается на идеях и выводах автора, что придает записи определенную отрывочность. И вместе с тем сжатость и лаконичность тезисов не только формируют у составляющего навык точного и конкретного выражения мыслей, но и вырабатывают умение с предельной последовательностью отбирать доказательства. Порядок подачи тезисов предполагает их нумерацию, что позволяет быть рационально последовательным и избегать повторов. Особенности тезисов и их значимость проявляются в таких характеристиках:

1. Тезисы позволяют обобщать материал и излагать его суть в кратких формулировках, самостоятельно подбирать примеры для доказательств.

2. Тезисы помогают основательно разобраться в конкретной проблеме и всесторонне подготовиться к ее изложению.

3. Тезисы дают возможность определить собственную точку зрения и продумать пути ее доказательства.

4. Тезисы формируют практический подход к изучаемой информации.

5. Тезисы лежат в основе подготовки к докладу и устному сообщению и призваны помочь будущему специалисту овладеть навыками конструирования устного монологического высказывания научного содержания.

Программа по русскому языку для общеобразовательной школы относит обучение тезированию к обязательному и рекомендует проведение этой работы в девятом классе. На понятийном уровне школьнику предстоит узнать, что тезисы бывают краткими и развернутыми, что от полного текста они отличаются отсутствием деталей, пояснений, иллюстраций. Однако несформированность навыка их составления приводит к тому, что такая форма записи в школе зачастую оказывается невостребованной. Чтобы показать возможности тезисов и научить их использованию и оформлению, преподаватель должен познакомить студентов с последовательностью работы над указанной формой записи.

Написанию тезисов предшествует ознакомительное и обучающее чтение источника. Текст делится на ряд смысловых отрывков, в каждом из которых необходимо выделить основную мысль, выписав или отметив ее в тексте. Далее проводится работа над формулировкой отдельных положений и продумываются их связи. Тезисы перерабатываются и переписываются, что создает дополнительные возможности для их дальнейшего совершенствования, для глубокого запоминания и анализа. Такая работа делает формулировки сжатыми и краткими, дает возможность освободить их от неясностей и повторов. Далее отбирается и продумывается система доказательств, которые были только намечены в пунктах тезисов. Наполнить содержанием каждый тезис, "развернуть" его предстоит в ходе сообщения, что предполагает серьезную работу, направленную на подбор доказательств. В качестве аргументов может быть привлечен фактический материал, самостоятельно отобранные примеры, выска-

зывания и оценки, взятые из авторитетных источников, собственные наблюдения, собранные на основе различного вида экспериментальной работы.

Умение составлять тезисы - один из показателей подготовленности студента к самостоятельной работе с книгой, показатель степени его овладения материалом. Это умение необходимо при подготовке к сообщению на семинаре. Чтобы овладеть вниманием слушателей, необходимо научиться строить монологическое высказывание на основе краткой записи, которая была бы достаточно четкой и вместе с тем не сковывала бы говорящего, давая возможность относительно свободно доказывать истинность каждого утверждения. Кроме того, навыки составления тезисов формируют не менее важное умение составлять отзывы о прочитанном или услышанном: структура отзыва предполагает наличие тезисов и доказательств.

МУСАБЕКОВ О.

ҚазМАУ, п.ғ.к. доцент

ДИДАКТИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУ ӘДІСІ ЖАЙЛЫ

Дидактикалық зерттеу практикасында студенттердің білім деңгейін (көлемін) сандық бағалаудың кеңірек тараған әдісі оқу тапсырмасындағы есептерге (сұрақтарға) берілген дұрыс жауаптардың санын тіркеуге негізделген әдіс болып табылады. Оның басты артықшылығы - қарапайымдылығы. Бірақ бұл әдістің бірқатар кемшіліктері бар. Оған мыналар жатады: а) жеке студенттің білім деңгейін, (көлемін) өлшеу дәлдігінің жеткіліксіздігі, өйткені студенттердің жауаптарындағы саны жағынан әр түрлі ақпараттар тіркеу кезінде реті бірдей шамалар ретінде қабылданады; б) оқу есептерінің жеке шешімдерін есепке алудың мүмкін еместігі ешнәрсесмен ақталуға болмайтын студенттердің білімі жөніндегі ақпараттан айырылып қалуға апарып соғады; в) оқу топтарының салыстырмалы шағын санында немесе бір ғана эксперименттің қайталануының аз санында алынған эксперименттік мәліметтердегі айырмашылықтардың мөңділігін анықтаудың қиындығы.

Біз дидактикалық құбылысты зерттеудің басқа да әдісін зерттеу әзірледік және оны эксперимент арқылы тексердік.

Бұл әдісті студенттердің білімдерін олардың оқу есептерін шешу жолымен тексеруге болатын жағдайлардың бөріңде қолдануға болады. Әдістің мәні мынада: студенттердің білімі жөніндегі ақпарат

мөлшерінің тіркелетін бірлігі ретінде тұтас оқу есебіне берілген жауап емес, оның алгоритмінің (шешілу ережесінің) қарапайым әрекетінің орындалу нәтижесі алынады. Мұнда қарапайым әрекет деп оқу есебін шешу жөніндегі әрекеттер жиынтығындағы логикалық белгіленген бір әрекетті айтамыз.

Бұл әрекет қандай да бір соңғы нәтижеде логикалық көрініс табатын ешқандай басқа әрекетті қамтымайды. Қарапайым әрекеттің қасиеттерін зерттеу берілген оқу курсының шеңберінде едәуір қатесіз оқу есептерінің қарапайым әрекеттерінің ақпараттануына шамамен бірдей деп алуға болатындығын көрсетеді. Демек ұсынылып отырған әдісті қолдану студенттер білімінің деңгейін (көлемін) өлшеу дәлдігін едәуір арттырады.

Қарапайым әрекеттің анықтамасынан оқу есебінің алгоритмін талдау кезінде осындай әрекеттің бөріні есептеу керектігі туындайды. Бірақ бұдан студенттердің білімін бақылау кезінде зерттеуші әрбір дұрыс орындалған әрекетті міндетті түрде тіркеп отыруы қажеттігі туындамайды. Оқу курсының, оның бөлімінің немесе тақырыбының ерекшелігі көрініс табатын орындалған әрекеттердің нәтижесін ғана есепке алу керек.

Екі оқытушы тарапынан студенттерге педагогикалық ықпал етудің салыстырмалы тиімділігін қарастырайық. А оқытушының жұмыс тәжірибесі мол, Б оқытушы жұмысты жаңа бастаған. Оқытушылар бір ғана оқу тобында аудитория-топ әдісімен бір бірден екі сағаттық сабақ өткізеді. Сабақтың соңында 25 минут бойы әр түрлі варианттарда әзірленген және сабақта қарастырылған оқу есептерінің (сұрақтарының) мазмұнының бүкіл көлемін қамтитын 5 есептен (оқу материалының ерекшелігін білдіретін қарапайым 20 әрекет) тұратын қиындығы бірдей сынақ тапсырмаларды студенттердің жазбаша орындауы жолымен олардың оқу материалын игеруі бақыланады. Эксперимент мәліметтері. **1-және 2-кестелерде келтірілген.**

Бұл мәліметтер бойынша студенттердің сабақтарда игерген білімдерінің көлеміндегі айырмашылық есептердің дұрыс жауаптарының санын есептегенде 8% және дұрыс орындалған қарапайым әрекеттердің санын есептегенде 9,5% болды. Бұдан білім айырмашылығындағы және оқытушылардың кәсіби шеберлігіндегі өзгешелікті маңызды деп санауға бола ма деген сұрақ туындайды.

Эксперименттің мәліметтерді бағалау үшін математикалық статистикадан белгілі екі баламалы саңалы жиынтықтың салыстыру тәсілін пайдаланамыз. Ал айырмашылықтың мәнділігін χ^2 (икс квадрат) өлшемінің көмегімен анықтауға болады.

1-кесте

Дәстүрлі әдіс

Оқытушы	Дұрыс жауаптар	Қате жауаптар	Барлығы
А	58	42	100
Б	50	50	100
Барлығы	108	92	200

$$\chi^2 = \frac{(58 \cdot 50 - 42 \cdot 50 - 200/2)^2 \cdot 200}{100 \cdot 100 \cdot 108 \cdot 92} = 0,99$$

2-кесте

Ұсынылатын әдіс

Оқытушы	Дұрыс әрекеттер	Қателер (орындалмаған әрекеттер)	Барлығы
А	246	154	400
Б	208	192	400
Барлығы	454	346	800

$$\chi^2 = \frac{(246 \cdot 192 - 154 \cdot 208 - 800/2)^2 \cdot 800}{400 \cdot 400 \cdot 454 \cdot 346} = 6,97$$

χ^2 өлшемінің алынған шамаларына мәнділіктің деңгейлері, студенттердің игерген білімдерінің көлеміндегі айырмашылық сөйкес келеді. Демек оларға оқытушылардың педагогикалық ықпалының тиімділігі сөйкесінше 29%-ке те және 1%-тен кемдеу.

Демек А және Б оқытушылардың кәсіби шеберлігіндегі айырмашылықтың мәні жөнінде тұжырым жасауға болады. Ол үшін келесі сондай эксперименттердің нәтижесін болжау шамамен жүздің отызында қателесу ықтималдығымен айтылуы мүмкін болуы, 1-кесте мәліметтері бойынша қорытынды жасалуы және мұның өзі жүздің бір жағдайынан артық болмауы (2-кесте мәліметтері бойынша) тиіс.

Бірінші жағдайда оқытушылардың кәсіби шеберлігіндегі айырмашылықтың мәнділігі жөнінде пікір айту үшін өте үлкен төуекелге бару талап етіледі. Екінші жағдайда зерттеушінің ондай қорытынды жасауға байланысты жауапкершілігі аздау. Яғни оның іс жүзінде ешбір төуекелсіз ақ оқытушылардың шеберлігіндегі айырмашылық шын мәнінде едәуір мәнді деп тұжырымдауға болады.

Дидактикалық зерттеу оқытушылардың кәсіби шеберлігіндегі айырмашылықтың мәнімен емес, оқыту әдістерінің, оқу

формаларының, оқу құралдарының және т.б. айырмашылығының мәнімен байланысты болуы да мүмкін. Сондықтан біз жоғарыдағы есептеулердің негізінде жатқан χ^2 -тың жалпы формуласын келтіреміз:

$$\chi^2 = \frac{(N_A \cdot N_B - N_{AB} - N)^2}{N_A \cdot N_B \cdot (N_A + N_B) \cdot (N_A + N_B)}$$

Мұндағы N_A - А оқытушы берген дұрыс жауаптардың саны, N_B - Б оқытушы берген дұрыс жауаптардың саны, N_{AB} - және N_B сөйкесінше А және Б оқытушылардың дұрыс және қате жауаптарының қосынды саны, $N-A$ және B оқытушылардың дұрыс және қате жауаптарының қосынды саны.

МҮСАБЕКОВ О.

ҚазМАУ, п.ғ.к. доцент

ФИЗИКА КУРСЫ – ТЕХНИКАЛЫҚ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚТЫҢ НЕГІЗІ

Маманның қазіргі және болашақ өндіріс жағдайларында тиімді еңбек етуі үшін қажетті ебейліктері мен дағдылары оқу процесінде жеткілікті қалыптаспайды.

Физика ғылымы мен техника (технология) арасында қалыптасқан дәстүрлі алшақтық бар. Көпшілік жағдайда техниканың дамуы физика ғылымының дамуынан озыңқы, ал техниканың физиканың соңынан ілесуі сирек болады. Физика ғылымының тарихи дамуы барысында техниканың мұқтажымен есбір байланысы жоқ құбылыстар ашылған. Ғылым-техника байланысында білім беру буынының болатындығы жеткілікті ескерілмеді.

Студенттердің білім деңгейін арттырудың бір жолы физиканы оқыту кезінде мәліметтердің автоматтандырылған банкын (МАН) қолдану болып табылады. Ол барлық белгілі физикалық құбылыстар мен эффекттерді шағын тауып алуға ғана қамтамасыз етпейді, сонымен бірге мейлінше тиімді технологиялық шешім қабылдауға көмектеседі.

Қазіргі кезде оқулық және әдістемелік әдебиетте студенттерді оқыту барысында МАБ-ты пайдалану жөнінде қандай да бір әдістемелік зерттеме жоқ. Осы мақсатта біз Қазақ мемлекеттік аграрлық университетінде оқытушы-жұмыстың модульді (ОЖМ) зерттеп өзіріледі.

ОЖМ дәрістік және практикалық бөліктерден тұрады. Дәрістік бөлікте таным нәтижесінің қорытындысы болып табылатын

физикалық эффекттер мен құбылыстардың, ашылыстардың орасан көп нақты техникалық шешімдердің негізінде жатқандығы көрсетіледі. Бір ғана физикалық эффект бір бірінен елеулі өзгешелігі бар көптеген нақты технологиялық шешімдердің негізін құрайтындығы айтылады. Физикалық эффекттер мен құбылыстар технологиялық мәселеде айқындалған физикалық қайшылықтарды жеңудің тиімді құралы болып табылады. Физикалық эффекттер мен құбылыстар заңдылықтары мәселенің шарттары, идеал соңғы нәтиже тұжырымдалған соң, техникалық физикалық құрама қайшылық айқындалғаннан кейін және қарама қайшылықты жеңу үшін қажет әрекет жалпы түрде тұжырымдалғаннан соң пайдаланылады. Дәріс өткізу кезінде мұндай тура мәселені шешудің ғана емес, сонымен бірге кері мәселені шешудің де маңызды екендігі жайлы ақпарат беруге болады. Кері мәселе мынадай болуы мүмкін: физикалық эффекттер мен құбылыстарды біле отырып қандай да бір техникалық кемшілікті жою үшін немесе қандай да бір көрсеткішті жақсарту үшін қолданылуы мүмкін технологиялық шешімді табу.

Екі жағдайда да физикалық эффекттер мен құбылыстарды қолданар алдында олардың мәнін зерттеу, пайдалы және зиянды әсерін талдау керек.

Инженер мәселені механизмдер мен процестердің әрекет етуінің физикалық принциптері деңгейінде шеше алуы үшін оны мәліметтер базасымен - физикалық эффекттер мен құбылыстардың (ФЭҚ) ақпараттық қорымен қамтамасыз етуі керек. Болашақ инженер ең болмағанда жүздеген ФЭҚ-ды жеткілікті еркін пайдалана алуы тиіс. Оқу бағдарламасына сәйкес техникалық жоғары оқу орындарында қазір студенттер бірнеше ондаған ФЭҚ-мен танысады. Әрі бұл ақпараттың ұсынылуы әдістемесі - дәріс түрде берілетін ақпараттық-модульдік әдістеме. ФЭҚ-ды пайдалануды іздеудің өзіне тән алгоритмінің болмауынан олардың тең жартысынан астамы іс жүзінде пайдаланылмайды.

ОЖМ-да негізінде функциональдық элементтерді (ФЭ) айқындау техникалық жүйелердің құрылысы мен құрылымын зерттеу әдісі және олардың арасындағы байланысы баяндалады. Әрбір ФЭ-тің, демек бүкіл техникалық жүйенің жұмысы бір немесе белгілі бір төсілдермен байланысқан бірнеше физикалық заңдарға немесе құбылыстарға негізделген. Физикалық шамалар арасындағы шынайы әрекет ететін себеп-салдарлық байланысты (тәуелділікті) физикалық техникалық эффект (ФТЭ) деп атайды. Кез келген ФТЭ-ні үш компоненттік құрылым түрінде кескіндеуге болады:

$$A \rightarrow B \rightarrow C,$$

Мұндағы А-енуші физикалық әсер (снү) В-әсер бағытталған және А С-ға түрленетін физикалық объект. С-физикалық әсер студің нәтижесі (шығыс).

ОЖМ-де ФТЭ-нің сипаттамасының типтік садааралық қурылымы келтіріледі. Онда мынадай негізгі айдарлар бар: ФТЭ-нің атауы; ФТЭ негізделген физикалық заңдардың және құбылыстардың (эффектілердің) атауы; кіріс А; объект В; шығыс С; ФТЭ-нің мәні және сұлбесі; ФТЭ-нің математикалық нобайы; кері ФТЭ-нің болуы; ФТЭ-нің техника мен технологияда қолданылуы. ФТЭ-нің сипаттамасына қосымша ретінде карта тіркеледі. Онда аталмын айдарлар қысқаша баяндалады.

Біз құрастырған ОЖМ-ды Қазақ мемлекеттік аграрлық университетінің бірінші курсына физиканың жалпы курсын оқу кезінде сынақтан өткізілдік.

1995/96 оқу жылында оқытушы эксперимент откізу барысында эксперименттік және бақылау топтарының студенттері (әрбір топта 25 адам) бірдей бақылау жұмыстарын орындады. Бұл студенттердің физикалық заңдылықтарды, құбылыстар мен эффекттерді техникалық немесе технологиялық мәселелерді шешуге қолдану ебделіктері мен даудыларын игеру сапасын анықтауға мүмкіндік берді.

Осы оқу жылының ішінде студенттер төрт бақылау жұмысын орындады. Алғашқы үш бақылау жұмысы қандай да бір техникалық жүісінң жұмысына негіз болатын физикалық заңдарды, құбылыстар мен эффекттерді сипаттаумен және түсіндірумен байланысты болды. Ал төртінші бақылау жұмысында студенттер физикалық шамалар арасындағы себеп-салдарлық байланысты яғни физикалық-техникалық эффекттің өз бетімен сипаттау түсіндірді. Бақылау жұмысының мәліметтері мына формуламен өңделді:

$$K_{\text{ауыс}} = \frac{\sum \text{дұрыс орындалған әрекеттер}}{\sum \text{берілген әрекеттер}}$$

Бақылау жұмысын орындау нәтижелері төмендегі кестеде келтірілді

Кесте

Топтар	Жұмыстарды орындау дұрыстығын коэффициенті				
	1-бақылау жұмысы	2-бақылау жұмысы	3-бақылау жұмысы	4-бақылау жұмысы	Орташаланған дұрыстық коэф
М95-1 (эксп.)	0,38	0,59	0,61	0,48	0,51
М95-2 (бақылау)	0,19	0,30	0,50	0,30	0,32
Эксп. топтағы	+19	+29	+0,11	+0,18	+0,19
$K_{\text{төртінші}}$ -нің артуы					

Кестеден эксперименттік топ студенттерінің барлық бақылау жұмыстарын орындауының дұрыстық коэффициентінің артуы 0,19-ға тең екендігін көреміз.

ХАМЗИНА А.Ж.

ҚазГУ им.аль-Фараби, аспирант

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Переход к рыночным отношениям обусловил необходимость коренного преобразования производства, сферы торговли, финансовой и инновационной деятельности, а также всей системы подготовки кадров. В новых условиях возникла потребность в специалистах, способных осуществлять индивидуальную и совместную хозяйственную деятельность, работать по контракту в предпринимательских структурах и в сфере среднего и малого бизнеса. Поэтому в подготовке специалистов важное значение имеет изучение курса "Предпринимательское право". Данная дисциплина является относительно новой в современной системе образования, вследствие чего возникают различные сложности в разработке учебного материала. В сложившейся ситуации необходима разработка единой методики преподавания предпринимательского права в высших учебных заведениях.

Динамичность развития новейшего гражданского законодательства, в свою очередь, затрудняет создание единого учебного пособия по предпринимательскому праву. Однако говорить о полном отсутствии учебного материала было бы неправильным, так как ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО (в узком смысле) - это подотрасль гражданского права, содержащая нормы, регулирующие предпринимательскую деятельность, обуславливающие особый правовой режим предпринимательства.¹ Следовательно, при изучении данной учебной дисциплины можно применять тот или иной учебный материал по гражданскому праву. Предпринимательское право также можно определить как образование комплексного характера вторичной структуры², то есть как самостоятельную отрасль права.

¹ Романкова И.В. Проблемы правового регулирования предпринимательства граждан в Республике Казахстан. - Алматы: Университет "Туран", 1997. -С.54.

² Там же. -С. 59.

Видными учеными-цивилями предпринимались неоднократные попытки к наработке учебного материала по предпринимательскому праву, адаптированного к современному правовому регулированию рыночных отношений в Республике Казахстан. Однако имеющиеся издания не охватывают всего спектра вопросов, изучаемых в рамках данной дисциплины. Поэтому возникла объективная необходимость в использовании дополнительного учебного материала при изучении предпринимательского права как студентами, так и преподавателями.

Преподавать курс "Предпринимательское право" целесообразнее на старших (выпускных) курсах, после изучения студентами фундаментальных дисциплин: теории государства и права, истории государства и права, римского частного права, государственного права, гражданского права (полный курс), гражданского процесса, трудового права, финансового и налогового права, таможенного, банковского права, а также ряда экономических дисциплин - экономической теории, основ рыночной экономики, менеджмента.

Университет "Туран" на факультете права готовит юристов для работы в сфере экономики по двум направлениям: предпринимательское право и банковское право. Это еще раз подтверждает целесообразность изучения дисциплины "Предпринимательское право" на выпускных курсах, а также необходимость проведения государственного экзамена по данному предмету. При обучении студентов экономических специальностей также целесообразно изучение курса "Предпринимательское право", так как это обеспечивает основы правовой подготовки для работы в экономической сфере.

По завершении курса студент должен знать содержание предпринимательских отношений, понятие предпринимательской деятельности, отличать ее от других видов хозяйственной деятельности, знать видовую характеристику предпринимательства, его организационные формы, предусмотренные законодательством Республики Казахстан, понять особенности правового регулирования предпринимательских отношений, получить практические навыки по работе с документами, сопровождающими предпринимательскую деятельность.

Для определения общего уровня успеваемости студентов на лекциях и практических занятиях (семинарах) преподавателем проводятся два вида контроля - текущий и рубежный. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения студентами лекционного материала и проверить навыки самостоятельной работы с дополнительной литературой и нормативными актами. Текущий

контроль может проводиться в следующих формах: устный опрос, письменные контрольные работы, блин-опрос и т.д. Рубежный контроль - это вид контроля, который проводится после изучения студентами одной или нескольких тем для проверки полученных знаний. Текущий и рубежный контроль тесно взаимосвязаны и должны оказывать существенное влияние на конечный результат - итоговый контроль: зачет или экзамен.

Рубежный контроль может осуществляться в различных формах, например, в форме коллоквиума, круглого стола, реферативного задания, тестов и т.п. Наиболее эффективной в преподавании предпринимательского права, на наш взгляд, является реферативная форма, так как она позволяет привить студентам навыки самостоятельной работы по повышению качества своих знаний, а также навыки сопоставлять, анализировать и обобщать изучаемый материал, получить опыт работы с разноплановым учебным материалом: нормативными актами, учебными пособиями, монографиями, периодическими изданиями и т.д. и правильно использовать практический материал (например, правоприменительную практику судов, хозяйственных организаций и др.).

В процессе подготовки и написания реферата студент должен научиться логически излагать свои мысли, самостоятельно разрабатывать план работы и делать подбор необходимой литературы, периодических изданий и нормативных актов для грамотного изложения вопросов темы. В подборе литературы большим подспорьем как для студентов, так и для преподавателей является сеть INTERNET - всемирный информационный канал, который дает возможность в кратчайшие сроки выйти на крупнейшие базы данных образовательного и познавательного характера (библиотеки, справочные службы, обучающие программы и т.д.) и получить полную информацию по теме, интересующей пользователя. Во-первых, это экономия времени, во-вторых, эта сеть позволяет приобщить студентов к работе с компьютером и, в-третьих, это намного облегчает поиск информации.

Особое внимание следует уделить порядку заслушивания и обсуждения рефератов, так как этот процесс имеет большое значение не только для докладчика, но и для остальных студентов. Для докладчика этот процесс дает возможность привить способность выступать перед аудиторией: перед ним стоит задача - заинтересовать остальных студентов и вызвать их на оппонирование. Для оппонентов из числа слушателей это дает навыки отстаивания своих интересов при анализе точки зрения собеседника.

Обсуждение реферата может проводиться и в рамках круглого стола, что также имеет свои положительные моменты, в том числе привлечение к работе всей аудитории. Количество рефератов определяется преподавателем. По дисциплине "Предпринимательское право" наиболее целесообразно предусмотреть 2-3 реферата, что соответствует возможностям самостоятельного освоения учебного материала студентами и количеству часов, отводимых для семинарских и практических занятий.

Использование реферативной формы контроля на выпускных курсах является необходимой стадией в подготовке к дипломной работе и упрощает процесс ее написания, так как студенты к моменту освоения полного курса правовых дисциплин могут получить соответствующие навыки.

МАРГАЦКАЯ Г. С.

Университет "Туран", к.э.н., доцент

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПО БАНКОВСКОМУ ДЕЛУ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА БАНКОВ КАЗАХСТАНА НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ

В условиях широкого развития банковской системы Республики Казахстан и постепенного перехода банков на международные стандарты банковского дела становится очевидной необходимость переориентации курсов по специальности "Банковское дело".

Введение таких разделов банковского дела, как "Банковский маркетинг", "Банковский менеджмент", "Управление рисками" в ограниченном количестве часов не позволяет раскрыть сущность данных дисциплин, не говоря уже о практическом апробировании конкретных ситуационных задач. Вместе с тем данные курсы являются очень важными в банковском деле и служат логическим продолжением основного курса "Кредитное дело".

Современное состояние банковского дела в Казахстане недостаточно полно отражено в курсах специализации, а университет по своему статусу должен готовить профессиональных банкиров. Готовых работать на международном уровне. В этой связи при чтении лекций по основному курсу необходимо широко использовать опыт ведущих мировых банков. Однако, имея обширный переводной материал, преподаватели сталкиваются с трудностями технического порядка. Так, при чтении лекций возникает необходимость анализа цифрового материала, расчета коэффициентов, обзора конкретных

ситуаций, что требует значительного количества раздаточного материала, работы с графопроектором, просмотра видеофильмов.

Второй проблемой является чтение лекций "без обратной связи". Специфичность предметов банковской специализации требует активного контакта со слушателями. И если при чтении курса "Кредитное дело" можно ссылаться на инструктивные материалы банка как на аксиому, то по таким курсам, как "Банковский маркетинг" и "Банковский менеджмент" необходим прямой контакт с аудиторией, когда слушатели становятся непосредственными участниками ситуационной задачи.

Еще одним важным моментом, на мой взгляд, является четкое деление занятий на семинарские и практические. Так, в немецких банковских школах семинар - это способ выражения студентами своего мнения по проблемным вопросам мировой банковской системы, изучение опыта ведущих банков с приглашением на семинары банкиров, занимающихся этими вопросами, а практическое занятие - это деловая игра либо с компьютером, либо с соперничающими командами. При этом слушатели разбиваются на группы и каждая группа проводит презентацию решения поставленных задач по приобретению конкретных практических навыков в банковском деле.

Таким образом, готовятся банкиры, реально имеющие возможность применить свои знания в той области банковского дела, в которой они наиболее сильны.

ОМАРОВА Г. Ж.

МОЛДАБЕКОВА С. А.

Университет "Туран"

ОБУЧЕНИЕ РЕФЕРАТИВНОМУ ПЕРЕВОДУ

Основной целью изучения иностранных языков студентами неязыковых вузов является достижение практического владения иностранным языком, позволяющим использовать его в учебно-профессиональной деятельности, в частности, при чтении иностранной научной литературы и составлении рефератов.

Изучение работ, посвященных исследованию реферирования, а также определение цели и основных функций реферата как информативного вторичного документа позволяет считать, что центральной проблемой реферирования является проблема семантической адекватности вторичных текстов первичным.

Самим рефератом мы называем текст, построенный на основе смысловой компрессии первоисточника с целью передачи его главного содержания. Материал в реферате излагается с позиции автора исходного текста и преимущественно не содержит никаких элементов интерпретации или оценки. Деятельность по реферированию имеет две основные цели: учебную и информативную.

Как информативный документ реферат призван удовлетворить определенную информативную потребность и рассчитан на какую-то группу потребителей информации; его целью является заменить первоисточник и дать читателю возможность сэкономить время при знакомстве с объектом описания. Отсюда вытекает требование: составить реферат таким образом, чтобы при его использовании у потребителя не было необходимости обращаться к первичному документу.

Учебное реферирование мало связано с информативными задачами. Студент, как правило, реферировал материал, не представляющий ценности в информативном отношении.

При обучении чтению в вузе реферат выступает как некий вторичный текст, т.е. он является одной из основных форм фиксации главного содержания оригинала и рассматривается в современной методике как эффективный способ контроля понимания прочитанного. Необходимо уделять большое внимание реферированию потому, что оно целиком построено на законах компрессии текста, т.е. на принципах, которые обуславливают понимание текста при чтении. Обучение реферированию - это одновременно эффективный способ обучения чтению и извлечения информации из текста.

Главным критерием оценки реферата, написанного с целью выявления понимания основного содержания текста, всегда остается критерий семантической эквивалентности оригинала и конечного продукта смысловой компрессии. При этом процесс реферирования неразрывно связан с последовательным устранением избыточной информации.

При реферировании должна широко использоваться способность слов абстрагировать и обобщать смысл. Это особенно находит выражение в работе с так называемыми ключевыми словами и словосочетаниями, при помощи которых выражаются основные мысли, идеи и положения первоисточника. Второстепенная информация должна быть сокращена, и в первую очередь сокращается избыточная информация. Избыточность следует понимать как свойство ряда языковых элементов в тексте дублировать друг друга.

Существуют разнообразные классификации типов рефератов. По характеру исходного материала рефераты могут быть монографические и обзорные, по типам отдельных видов операций свертывания текста - реферативные выдержки, выдержки цитаты и др., по типам организации ключевого материала - реферат-конспект, реферат-резюме. Оба последних вида используются при контроле понимания прочитанного. Реферат-конспект имеет больший объем и включает все основные положения первоисточника. Его цель - дать полное представление о содержании описываемого объекта. Реферат-резюме содержит лишь краткую характеристику.

При реферировании одной из важнейших задач обучения является оформление информации, извлеченной из иностранных источников в виде реферативного перевода. Реферативный перевод позволяет достаточно быстро ознакомиться с актуальной информацией, публикуемой в иностранной научной литературе. Овладение навыками прямого перевода - сложный процесс. Еще более сложным процессом является реферативный перевод. Он включает в себя одновременно два процесса: собственно перевод и смысловую компрессию первоисточника, то есть реферирование.

В реферативном переводе, который включает одновременно и перевод, и реферирование, основной является установка на реферирование. Это означает, что второй этап этого смыслового преобразования представляет собой текстовую репрезентацию в виде сжатой речевой формы. Это позволяет назвать данный этап в процессе реферирования и реферативного перевода речевым сжатием, которое происходит не за счет нарушения целостности смысловой (денотатной) структуры, а за счет укрупнения ее единиц, то есть денотатов, и их соответствующего языкового выражения. Установка на реферирование, то есть сжатое отображение денотатной структуры, делает обязательным осмысление и понимание текста в целом, поскольку только моделирование всей предметной ситуации, являющейся содержанием данного текста, позволяет сохранить целостность денотатной структуры при значительной "сжатости" речевой формы, свойственной для реферативного текста. Если сравнивать реферативный перевод (оба его этапа) с обычным реферированием (реферированием в пределах одной языковой структуры), то становится очевидным, что второй этап денотатной структуры текста 2 (Т2)¹ в этих видах смыслового преобразования является практически идентичным: в

¹ Т2 - текст с готовой языковой компрессией.

обоих процессах определяющей является установка на сжатие, которое требует соответствующего осмысления текста в целом.

Первый же этап реферативного перевода- текст I (П)¹- денотатная структура (ДС) имеет свою специфику по сравнению с соответствующим этапом обычного реферирования. Она связана с тем, что в данном случае мыслительные операции, обеспечивающие смысловое восприятие, совершаются одновременно с операциями межязыкового преобразования. Другими словами, специфика перехода текст I - ДС в процессе реферативного перевода состоит в том, что в нем имеется некоторый дополнительный, промежуточный этап, а именно этап языкового переклочкивания.

Обучение реферативному переводу может быть эффективным, если у преподавателя имеется четкое представление о внутреннем механизме этого процесса, о его психологических и лингвистических характеристиках. Преподавателю, как отмечают методисты, необходимо иметь в виду следующие внутренние закономерности реферативного перевода:

- ♦ реферативный перевод представляет собой особый вид смыслового преобразования, в котором языковые единицы текста I замещаются языковыми единицами другого языка, имеющими больший объем содержания, чем единицы текста I;
- ♦ реферативный перевод представляет собой поэтапный перевод: первый этап- осмысление исходного текста, второй этап- порождение вторичного текста в процессе речевого сжатия на втором языке;
- ♦ межязыковое преобразование имеет место только на втором этапе;
- ♦ реферативный перевод определяется только общностью смысла данных текстов;
- ♦ процесс смыслового сжатия осуществляется за счет использования соответствующих языковых средств.

Указанные внутренние закономерности реферативного перевода определяют и последовательность соответствующих видов работы: полный письменный перевод текста - моделирование всей предметной ситуации- написание реферата.

Полный письменный перевод обязательно является первым этапом и представляет собой подготовительный этап. Но, по мнению авторов статьи, высокая языковая подготовка студента позволяет опустить этот этап работы. Самый сложным, но творчески интересным для студентов является этап перехода от полного письменного перевода к его графическому представлению.

¹ П¹ - исходный текст.

Научные сообщения

БАЙКЕНОВА С. М.

Университет "Туран", к. ф. н.

СВОБОДА, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И РАЗВИТИЕ ЛИБЕРАЛИЗМА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Человек, вступая в различные отношения в обществе, несет на себе и на него возлагается мера ответственности. Люди выступают как нормативные существа, морально отличающиеся друг от друга способностью нести, признавать, сознательно идентифицировать и принимать на себя ответственность за результаты своих действий, ролей в обществе, т.е. люди в данном случае выступают как моральные существа.

Моральная ответственность - это лишь один из видов ответственности, входящий в большую область разнообразных ответственностей, например, определяемых контрактами или другими соглашениями, не обязательно морального свойства в узком смысле слова, т.е. не касающихся жизни, здоровья и благосостояния других людей или живых существ. Эти морально нерелевантные ответственности можно назвать этически нейтральными, но они тоже носят нормативный характер и обязательны для лиц, взявших на себя такие неморальные ответственности. Этически нейтральные ответственности могут войти в конфликт с моральным долгом и этическими обстоятельствами. Например, следует ли ставить безопасность на первое место, несмотря на замедление экономического развития, несмотря на то, что максимум прибыли не будет достигнут? Должен ли рядовой инженер-технолог, находящийся в зависимости от руководства, в случае принятия им рискованных решений предупредить коллектив об ожидаемом риске и возможной опасности? Что должно перевесить: лояльность по отношению к начальству, забота о собственной карьере или ответственность за всеобщую безопасность? В любом случае человек свободен в выборе своих действий и поступков, внутренние крайне противоречивых.

Должна ли моральная ответственность считаться важнее

ответственности договорной, несмотря на то, что и договорная ответственность имеет моральное измерение?

Проблемы распределения ответственности стоят сегодня перед высокоразвитыми обществами с мощной военно-стратегической техникой. Один из самых драматических примеров - бомбардировка городов Югославии военно-воздушными силами НАТО. Политический конфликт должен решаться цивилизованными методами, а не развязыванием войны, в результате чего страдает гражданское население. В данном случае кто повинен в гибели людей? Сторонники НАТО или конкретный летчик-истребитель, направляющий бомбовые удары? Персональное действие почти исчезает за действиями коллективов и групп. Групповое и коллективное действие есть, с одной стороны, действие организации (корпорации), а с другой - действие многих деятелей, совершенно независимых друг от друга. Что касается ответственности вообще, то нести ее должны не только корпорации, но также государство и его представители, принимающие решения. Корпоративная ответственность должна соединяться с индивидуальными ответственностями представителей, наделенных полномочием принимать решения.

Центральный пункт проблемы распределения ответственности - это вопрос нормативной и дескриптивной распределимости в терминах деятельности и вопрос возможности адекватного соотношения коллективной ответственности к индивидуальным исполнителям. Так, во-первых, ответственность каждого в коллективе должна соответствовать его положению и влиятельности. Во-вторых, важен род ответственности: юридическая ответственность или нормальная ответственность. В первом случае распределить ответственность легче, чем во втором. Бездействие индивидуума может быть признано достаточным условием возникновения нежелательных трагических последствий или невосполнимого ущерба в том случае, если неукоснительное выполнение предотвратило бы эти последствия. Человек несет не только негативную ответственность за то, чтобы оставить после себя приемлемые условия жизни и окружающей среды для будущих поколений, что означает, что он должен постоянно противостоять различным действиям, направленным на разрушение, на уничтожение. Это есть тип индивидуальной ответственности. Есть еще и коллективная обязанность и ответственность, направленная на благо будущего человечества, чтобы оно могло существовать в условиях, достойных человека. Таково моральное требование.

источник которого - целостность и продолжение существования человеческого рода, что рассматривалось как высшая ценность самыми разными этическими системами. Даже версия Кантовского категорического императива апеллирует к актуальному содержанию принципа человечества и всякой разумной природы как вещей в себе.

Смысл человеческой жизни - в свободе и самоосвобождении. Этот смысл жизни не следует представлять себе как некое внешнее задание, или норму, или неосуществимый идеал. Свободу можно действительно рассматривать как идеал, но как уже реальный и все еще реализующийся идеал. Каково же состояние свободы в условиях посткоммунистических режимов в Казахстане и других странах СНГ?

Мы действительно живем в качественно ином обществе, чем то, которое существовало даже в период "перестройки". По словам политолога Александра Даллина, падение коммунизма равносильно открытию шлюза для "потока истории", который "естественным образом" устремляется к цели западной либеральной демократии и свободного рынка. Но мы видим, что этого не происходит. сегодняшнее состояние казахстанского общества - другое, чем советское. В нем имеется комплекс свобод, который не делает еще общество либеральным. Мы обрели те свободы, которые можно назвать "свободами от государства". Это относится к сфере официальной идеологии, к государству как единственному работодателю. Но мы не обрели тех прав и свобод, которые существуют лишь благодаря защите и созидательной деятельности государства, направленной на защиту и обеспечение таких прав, как право на безопасность в обществе, здравоохранение, образование, пенсионное обеспечение, которые в действительности сейчас не осуществляются на деле.

Несколько слов о либеральной свободе.

Либеральные свободы, в отличие от индивидуального и группового произвола, недостижимы в условиях разложившегося, расползшегося, коррумпированного и даже технически неспособного государства в регулировании налоговой системы. Эти свободы осуществляются не путем отделения государства от общества (хотя на самом деле так произошло), а путем установления надежных каналов сообщения между ними, благодаря которым государство выступает мощной и общедоступной организацией прав человека.

Каковы же предпосылки возникновения либерализма? Объектив-

ной предпосылкой возникновения либерализма является наличие конфликтов, неразрешимых методами традиционного, т.е. досовременного, общества, на каком бы уровне экономического развития и в какой бы культурной среде такая ситуация ни возникала.

Либерализм в первую очередь определяется не тем, что и по каким мотивам говорит, но тем, что он делает, как и насколько успешно он мобилизует людей на политические действия, на что он направлен и насколько эффективны применяемые средства. Все это и есть дело того, что называется "идеология". И именно под этим углом зрения и следует в первую очередь оценивать либерализм на предмет его релевантности свободе.

Субъективная предпосылка либерализма включает в себя, во-первых, смелость, благородство и решимость людей, затевающих либеральное дело; во-вторых, понимание ими того, что свобода есть только прерывание "естественной" сложившейся цепи причин и следствий и закладывание волей Начала новой цепи причин и следствий; в-третьих, веру в то, что у истории - открытый и не-предрешенный "финал". И только такая открытая история, "финал" которой зависит от нас, и есть собственно история.

Либералы как приверженцы свободы должны бороться за нее против тех обстоятельств и сил, которые препятствуют ей. В нынешних условиях либералы должны не просто критиковать коммунизм и коммунистов, воплощающих единство власти и собственности, а их лозунгом должна быть национализация публичной политической власти, пришедшей на смену лозунгу приватизации социалистической госсобственности. Под ответственностью либералов нужно понимать следующее: во-первых, постоянную неудовлетворенность достигнутым и осознание того, что свобода всегда не то, что есть как факт, а то, что открывается новая возможность существования людей, на которую направлена их деятельная воля. В этом смысле быть либералом - значит постоянно размыкать горизонт наличного бытия и признавать, что свобода осуществима как освобождение. По словам Р. Дарендорфа, "либерализм всегда есть процесс, посредством которого исследуются новые возможности для большего числа людей. Вновь и вновь этот процесс требует новых импульсов для придания ему энергии".

Применительно к нынешней ситуации можно сказать, что либералы не остались позади и не могут торжествовать потому, что "главное" будто бы сделано, поскольку в основном сформированы

институты представительной демократии и рынка и осталось разве что сохранить "неизменность курса реформ". То, что продуктом свободных представительных институтов отнюдь не обязательно и не всегда выступает свобода, является классической проблемой либеральной политической философии. Еще Адам Фергюсон в XVIII веке писал: "...Конституция (государства) может быть свободной, но его члены могут быть равным образом стать недостойны свободы, которой они обладают, и непригодны для сохранения ее". А Джон Стюарт в XIX веке писал: "Там, где общее настроение народа таково, что каждый занимается только своими личными выгодами и мало тяготеет к общественным интересам или даже совсем не заботится о них, - хорошая форма правления невозможна". Во-вторых, нужно отметить проблему ответственности либералов за нынешнее состояние либеральной мысли и политической практики, не позволяющее им быть действенной силой свободы.

Дефицит профессиональной политики и отсутствие широкого слоя свободных и самостоятельных в своей духовной и хозяйственной деятельности граждан - вот, на мой взгляд, два основных препятствия, которые мешают общественным преобразованиям. Решение проблемы - в согласовании, синхронизации демократических рычагов и экономических реформ, способствующих построению свободного общества с развитой рыночной экономикой.

КИРИЧЕНКО В. В.

Министерство юстиции,

Департамент расследования по г. Алматы

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ ПАРЛАМЕНТА И ПРАВИТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

После обретения Казахстаном государственной независимости и полного государственного суверенитета был провозглашен курс на построение гражданского общества и правового государства.

За прошедшие восемь лет изменилось политико-правовое содержание основных институтов государственности. Институт президентства стал главным в государственной системе: он оказывает определяющее воздействие на состояние дел в стране, на функционирование всех трех ветвей власти, на формирование внутренней и

внешней политики. Этому соответствует преобразование парламентско-президентской формы правления в чисто президентскую, осуществленное в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, принятой в августе 1995 года.

Иным стал институт законодательной власти. Прежний однопалатный Верховный Совет уступил место двухпалатному Парламенту с видоизмененными функциями. Он призван продолжить работу по законодательному обеспечению общественного согласия, политической стабильности и экономического развития, решению других наиболее важных вопросов, касающихся соблюдения прав и свобод человека.

Под непосредственным руководством Правительства функционирует исполнительная власть, на которую возлагается практическая организация выполнения законов и повседневное государственное управление.

Общие и арбитражные суды объединены в одну систему, которую ныне возглавляет Верховный суд. Взамен прежнего Конституционного суда, просуществовавшего три года (1992-1995гг.), создан Конституционный совет. Реорганизована система правоохранительных органов.

Согласно Конституции в Республике Казахстан провозглашается и реализуется принцип разделения властей. В соответствии с ним в рамках единой государственной власти обеспечивается ее разделение на три относительно самостоятельные и независимые ветви: законодательную, исполнительную и судебную. Взаимодействие между собой трех ветвей власти происходит с использованием системы сдержек и противовесов. Этот принцип означает такое устройство государственной власти, которое исключает сосредоточение всей ее полноты в руках одного органа. Она должна быть рассредоточена во избежание чего бы то ни было произвола между законодательной, исполнительной и судебной властью.

В действующей Конституции 1995 года все противоречия, которые возникали ранее в связи с другими существовавшими конституционными нормами, определявшими компетенцию всех органов власти, устранены и нашли свое логическое разрешение. Оно проявляется не только в общих положениях, но также и в конкретных нормах других ее разделов, четко устанавливающих и разграничивающих компетенции Парламента, Правительства и Верховного суда Республики Казахстан при соответствующих полномочиях Президента Республики

Казахстан по обеспечению согласованного функционирования всех ветвей единой государственной власти.

Хотя органы государства в своей совокупности признаются единой политической системой, они выполняют присущие каждому из них функции. Разделение функций государства между его органами способствует эффективному осуществлению государственной власти. Каждый орган государства получает возможность выполнения порученной работы независимо от других. Запрещается незаконное вмешательство одного органа в деятельность другого. Вместе с тем, поскольку все органы являются составными частями одного государства, они не могут абсолютно обособленно существовать друг от друга. На основе закона они находятся в деловых отношениях, могут наблюдать за деятельностью друг друга и в случае необходимости одни органы могут принимать меры в отношении других. Следовательно, принцип разделения государственной власти не означает, что государство делится на абсолютно независимые друг от друга части. Этот принцип позволяет разделить органы государства, исходя из особенностей деятельности, на три относительно самостоятельные ветви: законодательную, исполнительную и судебную. Эти три ветви осуществляют основные функции государства присущими им методами. Такое разделение и наделение разными полномочиями, установление относительной самостоятельности их деятельности не дает возможности сосредоточения всей государственной власти в ведении одной какой-либо ветви.

Конституция Республики Казахстан закрепила принципы разделения властей. Как говорилось ранее, законодательную власть осуществляет Парламент, исполнительную власть осуществляет в масштабе страны Правительство. А судебную власть осуществляют суды - Верховный суд, областные и районные суды. Указанные органы являются ветвями единой государственной власти. Каждая ветвь государственной власти выполняет свои функции самостоятельно, органы не должны вмешиваться в деятельность друг друга. Если такое случается, то предусмотрен механизм сдержек и противовесов.

Полномочия нового Парламента как органа, осуществляющего *законодательную власть*, основываются на идее разделения властей, заложенной в Конституции. Парламент Республики Казахстан является ее высшим представительным органом. Признание Парламента Республики Казахстан органом, осуществляющим законода-

тельные функции, означает, что он обладает компетенцией в сфере законодательства, предусмотренной Конституцией. Парламент состоит из двух палат - Мажилиса и Сената. Мажилис представляет все население Казахстана, а Сенат, который, по существу, является верхней палатой, состоит из депутатов, представляющих областные маслихаты и Президента Республики Казахстан. Следовательно, Сенат, с одной стороны, представляет отдельные административно-территориальные образования и выражает региональные интересы и мнения, а с другой стороны, представляет мнение Президента как главы государства. Вместе с тем Сенат Парламента - государственный орган всей республики. Он одобряет законы, принимаемые Мажилисом, а также принимает решения, другие акты, которые адресуются государству в целом.

Конституция предусматривает, что ряд важнейших вопросов Парламент рассматривает на совместном заседании палат. К ним, в частности, относятся внесение изменений и дополнений в Конституцию, принятие конституционных законов, утверждение республиканского бюджета, проведение повторного обсуждения и голосования по законам, вызвавшим возражения Президента, делегирование Президенту законодательных полномочий, решение вопросов войны и мира и иные полномочия (ст. 53).

Конституция и Указ Президента республики, имеющий силу конституционного Закона, "О Парламенте Республики Казахстан и статусе его депутатов" от 16 октября 1995 года предусматривают различную компетенцию для каждой из палат, создавая тем самым систему сдержек и противовесов в деятельности Парламента. В этой системе Сенату отводится роль своего рода контролера по отношению к Мажилису.

К исключительному ведению Мажилиса относится рассмотрение проектов законов, подготовка предложений по возражениям в законы, принятые Парламентом, объявление очередных выборов Президента и назначение его внеочередных выборов, делегирование в состав квалификационной коллегии юстиции, выдвижение обвинения против Президента в совершении государственной измены.

К исключительному ведению Сената относятся избрание и освобождение от должности по представлению Президента Председателя Верховного суда, председателей коллегий и судей Верховного суда, дача согласия на назначение Президентом Генерального

прокурора и Председателя Комитета национальной безопасности, досрочное прекращение полномочий местных представительных органов, рассмотрение вопроса об отрешении от должности Президента и др.

Ряд вопросов рассматривает каждая из палат Парламента самостоятельно. К ним относятся избрание половины членов совместных комиссий палат, прекращение полномочий депутатов палат, лишение их неприкосновенности, проведение слушаний, заслушивание отчетов членов Правительства по вопросам их деятельности, формирование координационных и рабочих органов палат, принятие регламента.

Каждую палату возглавляет председатель, избираемый депутатами из их числа, свободно владеющий государственным языком. Председатели руководят работой палат.

Эффективность законодательной деятельности Парламента напрямую зависит от того, как работает механизм по реализации законов, а также от систематического контроля за исполнением актов Парламента. В конце концов, о деятельности Парламента нужно судить не по количеству принятых законов, а по их реализации.

Функция реализации законов в жизнь принадлежит исполнительной власти. *Исполнительная власть* представляет собой относительно самостоятельную ветвь единой государственной власти Республики Казахстан, тесно взаимодействующую с законодательной и судебной ее ветвями.

Исполнительная власть внешне представлена системой органов государственного управления, к которым относятся Правительство республики, государственные комитеты и ведомства, местные исполнительные органы, администрация государственных учреждений и предприятий. Органы исполнительной власти разрабатывают основные направления социально-экономической политики государства, его обороноспособности, безопасности, обеспечения общественного порядка и организуют их осуществление, организуют управление государственной собственностью, вырабатывают меры по проведению внешней политики и выполняют иные функции, возложенные законодательством республики.

Органы исполнительной власти осуществляют деятельность, которая по своему содержанию является исполнительной и распорядительной. В соответствии с законодательством они обладают государственно-властными полномочиями, в том числе по

изданию правовых актов и их реализации. Подзаконность деятельности органов исполнительной власти - важнейший момент в их правовом положении. Во всей своей деятельности они должны строго следовать требованиям Конституции и законов, выполнять и в пределах своей компетенции способствовать выполнению их другими. Основы правового положения, состав, порядок формирования определяются Конституцией, конституционным законом, законами и иными нормативными правовыми актами республики.

Правительство образуется Президентом республики в составе Премьер-министра, его заместителей, руководителя аппарата Правительства республики, министров, председателей государственных комитетов республики.

Итак, Правительство Республики Казахстан - государственный орган, призванный осуществлять исполнительную власть, - возглавляет систему исполнительных органов и осуществляет руководство их деятельностью. В настоящее время специальным комплексным актом, закрепляющим статус Правительства в развитии конституционных норм, является Указ Президента Республики, имеющий силу конституционного Закона, "О Правительстве Республики Казахстан" от 18 декабря 1995 года.

Одной из ветвей государственной власти является *судебная власть*, призванная осуществлять правосудие. Правосудие осуществляется с целью рассмотрения и разрешения различных социальных конфликтов, в основе которых лежит действительное и предполагаемое нарушение прав субъектов. Правосудие осуществляется от имени государства специальными государственными органами - судами. Суды рассматривают гражданские, уголовные, административные дела в процессуальных формах, установленных законом.

Конституция Республики Казахстан закрепила принципы осуществления правосудия. Носителями судебной власти в республике являются судьи, наделенные в конституционном порядке полномочиями осуществлять правосудие и исполняющие свои обязанности на профессиональной основе. Согласно Конституции Республики Казахстан и Указа Президента Республики Казахстан, имеющего силу конституционного Закона, "О судах и статусе судей в Республике Казахстан" судьи обязаны соблюдать Конституцию и законы, обеспечивать защиту прав, свобод граждан и организаций, избегать всего, что могло бы опорочить авторитет правосудия, достоинство судьи или вызвать сомнение в его объективности и

беспристрастности, противостоять любым попыткам незаконного вмешательства в его деятельность.

Согласно Конституции суды не вправе применять законы и другие нормативные акты, ущемляющие права и свободы человека. Если тот или иной нормативный акт, подлежащий применению, ущемляет конституционные права человека, суд обязан приостановить рассмотрение дела и обратиться в Конституционный совет с представлением о признании такого акта антиконституционным.

Единую судебную систему в Республике Казахстан составляют Верховный суд республики, областные и приравненные к ним суды (Алматинский городской суд, военный суд войск республики), районные (городские) суды, военные суды, учреждаемые законом.

Судебная власть в республике распространяется на все дела и споры, возникающие на основе Конституции, законов, иных нормативных правовых актов, международных договоров республики. Высшим органом судебной власти в государстве является Верховный суд Республики Казахстан, который осуществляет судебную власть по гражданским, уголовным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции, а также в предусмотренных законом процессуальных формах судебный надзор за их деятельностью и дает разъяснения по вопросам судебной практики.

Взаимодействие между ветвями власти особенно слаженно и оперативно должно проходить между Парламентом и Правительством. Необходимые меры, намеренные Правительством, нередко требуют срочного законодательного подкрепления. Чтобы мобилизовать Парламент на деловые обсуждения и оперативное принятие необходимого закона, Конституция наделяет Правительство, в случае неприятия внесенного им законопроекта, в лице Премьер-министра правом поставить на совместном заседании палат Парламента вопрос о доверии Правительству. Осуществление этого права ставит Парламент перед дилеммой: либо вынести решение о вотуме недоверия Правительству (и тем самым оказаться в ожидании решения Президента отправить в отставку это Правительство или же распустить сам Парламент), либо, не сумев принять такое решение, смириться, что законопроект Правительства будет считаться принятым без голосования.

Итак, согласно Указу Президента, имеющему силу конституционного Закона, "О Правительстве республики Казахстан" от 18 декабря 1995 года Правительство республики обладает правом законода-

тельной инициативы, которое реализуется исключительно в Мажилисе Парламента. Решение о внесении проекта законодательного акта принимается путем издания соответствующего постановления Правительства, обеспечивает исполнение законов республики, контролирует их исполнение всеми исполнительными органами (министерствами, государственными комитетами и другими центральными и местными исполнительными органами). Правительство разрабатывает и представляет Парламенту республиканский бюджет и отчет о его исполнении, а также обеспечивает исполнение бюджета. На долю Правительства выпадает и дача заключений по проектам законов, предусматривающих сокращение государственных доходов или увеличение государственных расходов. На запросы депутатов Парламента Правительство обязано давать четкие и исчерпывающие ответы.

Отношение Правительства республики к судебной системе заключается в установленном законодательством порядке и решает вопросы финансового и материально - технического обеспечения их полноценной деятельности из республиканского бюджета. Любой судебный орган Республики Казахстан имеет право опротестовать любой незаконный акт или действие Правительства.

Взаимодействие по оси Парламент - судебная система заключается не только в осуществлении правосудия в республике согласно законодательной системе. К ведению Сената Парламента относятся избрание и освобождение от занимаемой должности по представлению Президента Председателя Верховного суда, судей Верховного суда и Генерального прокурора. Вопросы принятия ими присяги и лишения их неприкосновенности решаются на заседании Сената. Сенат Парламента делегирует двух депутатов в Высший судебный совет, возглавляемый Президентом республики. Мажилис Парламента делегирует двух депутатов в Квалификационную коллегию юстиции, которая представляет собой, согласно Конституции, автономное, независимое учреждение, решающее кадровые вопросы, рассматривающее жалобы на решение дисциплинарных коллегий, обеспечивающее независимость судей, выдает патенты на осуществление нотариальной и адвокатской деятельности.

Согласно Конституции Республики Казахстан и Указа Президента "О Президенте Республики Казахстан" от 26 декабря 1995 года Президент является главой государства, его высшим должностным лицом, определяющим основные направления внутренней и внешней

политики государства и представляющим Казахстан внутри страны и в международных отношениях.

Высокий статус Президента Республики Казахстан вытекает из конституционной характеристики нашей страны как государства с президентской формой правления. Это означает, что главе государства в структуре государственной власти принадлежит ведущая системообразующая роль. Являясь символом и гарантом единства народа и государственной власти, незыблемости Конституции, прав и свобод человека и гражданина, Президент также обеспечивает согласованное функционирование всех трех ветвей государственной власти и ответственность органов власти перед народом.

Права Парламента и Правительства как бы уравновешиваются перед решающим словом главы государства. Если Парламент и Правительство не приходят к компромиссному соглашению в решении государственных дел, конфликт может быть разрешен Президентом.

Президент Республики Казахстан наделен наиболее властными полномочиями, характерными для президентской системы правления. Президент имеет ряд важнейших полномочий воздействовать на деятельность Правительства. У Президента есть реальная возможность осуществления своей кадровой политики - формирования удобного для него состава Правительства. Эту ситуацию усиливает дискретное право Президента на увольнение членов Правительства и должностных лиц в Аппарате исполнительной власти. Президент принимает решение об отставке, заявленной Правительством и любым его членом, вправе по собственной инициативе принять решение о прекращении полномочий Правительства, освобождении от должности Премьер-министра и любого члена Правительства. Президент определяет внешнеполитический курс Правительства, отменяет либо приостанавливает полностью или частично действие актов Правительства и акимов областей, городов республиканского значения и столицы республики. Президент обеспечивает согласованное функционирование всех ветвей власти. Это прежде всего относится к взаимоотношениям законодательной и исполнительной власти. Он выступает в роли координатора их деятельности и может быть своего рода арбитром в системе органов государственной власти.

Президент может оказать влияние на законодательные органы, используя необходимые правовые инструменты, помогая отстаивать политическую позицию исполнительной власти. В президентской республике государственное управление строится по принципу

жесткого разграничения властей. Президент управляет, Парламент принимает законы. Но при президентском режиме проблема разделения властей делается весьма непростой. По Конституции Республики Казахстан, право законодательной инициативы принадлежит депутатам Парламента, Правительства. Президент не обладает таким правом. Он поручает Правительству внесение законопроекта в Мажилис Парламента. То есть право Президента ограничено полномочиями Правительства. Но когда дело касается Основного закона - Конституции Республики Казахстан, прерогатива главы государства - передать на рассмотрение Парламента проект о внесении изменений или дополнений в Конституцию (ст.53, п.1). Следовательно, Президент обладает правом законодательной инициативы. По инициативе Президента депутаты каждой палаты вправе делегировать ему законодательные полномочия не более чем на год (ст.53, п.4). Президент имеет право определять приоритетность рассмотрения законов, а также объявлять рассмотрение проекта закона срочным (ст.61, п.2). Если депутаты не рассмотрят данный законопроект в течение месяца, то Президент вправе издать указ, имеющий силу закона, который действует до принятия Парламентом нового закона в установленном Конституцией порядке. Таким образом, Президент играет активную роль в законодательном процессе.

Один из наиболее эффективных инструментов воздействия Президента на Парламент - это право вето. Утверждение закона является важным этапом законодательного процесса. Прерогатива Президента - единолично либо подписывать поступивший к нему закон, либо возвратить закон или отдельные его статьи для повторного обсуждения. Парламент может отклонить президентское вето, если большинством в две трети голосов от общего числа депутатов каждой палаты подтвердит ранее принятое им решение по закону. Возможно и повторное обсуждение закона или отдельных его статей, и голосование. Последняя процедура может привести к изменению содержания закона.

Возможные спорные вопросы между исполнительной и законодательной властью вправе решать Президент. Депутаты Парламента могут обратиться в Конституционный совет как к беспристрастной стороне за разъяснением спорных вопросов.

Принцип разделения властей не отрицает единства власти, он отрицает единовластие. Президент, Парламент и Правительство вступают в особые правовые отношения в рамках Конституции

республики. Ответственность Правительства перед Президентом состоит в том, что оно должно отчитываться о ведении им государственных дел. Парламент же имеет права, которые относятся к исключительному его ведению: право требовать отчетов, пользоваться правом вызова на свои заседания в порядке, установленном Конституцией, любого члена Правительства, а также правом учреждения комиссий и следственных комитетов.

7 октября 1998г. был принят Закон Республики Казахстан "О внесении изменений и дополнений в Конституцию Республики Казахстан". Настоящий закон лишь вносит изменения в сроки полномочий Правительства. Парламента, Президента, а также в процесс избрания кандидатов и некоторые вопросы по функциональным обязанностям представителей тех или иных органов. Принятие данного закона не вносит изменений в структуру государственной власти и принципиальное разделение ее на ветви.

ЗЫРЯНОВА Ю. А.

Университет "Туран", преподаватель

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ БАНКАМИ ВТОРОГО УРОВНЯ ЛИЗИНГОВЫХ ОПЕРАЦИЙ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

В соответствии со статьей 30 подпункта 2 пункта 2 Указа Президента РК "О банках и банковской деятельности в Республике Казахстан" банки могут осуществлять лизинговые операции при получении лицензии Национального банка РК.

Следует отметить, что экономической сущностью лизинговых операций являются кредитные отношения. Лизинг как аренда основных средств был выделен из кредитных отношений сравнительно недавно, а именно в 60-е годы, в связи со специализацией отдельных компаний по данным операциям и образованием специализированных фирм¹.

Появление лизинга было обусловлено в первую очередь ускоренным развитием научно-технического прогресса и созданием высокопроизводительного оборудования. Стоимость подобной техники постоянно возрастала, что в значительной мере затрудняло

¹ Гехт Л.И. Развитие лизинговых операций. - Москва, 1990. - С. 3.

её обновление. В этой связи фирмы промышленно развитых стран прибегали к различным средствам приобретения необходимых основных средств.

В настоящее время в мировой практике применяется новая и эффективная форма, содействующая ускоренному внедрению достижений научно-технического прогресса и расширению внешней торговли. - лизинг как средство активного маркетинга.

Лизинг представляет собой специфическую форму аренды оборудования и недвижимости. Ему свойствен трёхсторонний комплекс имущественных отношений, в которых одна организация (пользователь) обращается к другой (лизингодателю) с просьбой приобрести необходимое ей имущество у производителя и передать ей во временное пользование.

Таким образом, процесс формирования этих отношений проходит три стадии: 1) пользователь сообщает лизингодателю, какое имущество ему необходимо; 2) лизингодатель покупает это имущество у фирмы-изготовителя или у торгово-снабженческой организации; 3) лизингодатель, став собственником имущества, передает его во временное пользование на основании договора.

Здесь мы видим два договора: купли-продажи и собственно договор лизинга, передачи оборудования или недвижимости во временное пользование. Но лизинг как комплекс имущественных отношений может включать в себя также договор займа, поручительства и т.д. Предметом лизинга может быть любое имущество, как движимое, так и недвижимое.

В широком смысле лизинг представляет собой комплекс имущественных отношений, складывающихся в связи с передачей имущества во временное пользование - аренду. Такой комплекс включает в себя отношения между тремя субъектами: изготовителем, лизингодателем и лизингополучателем.

Именно в этом широком смысле лизинг как передача имущества во временное пользование на основе его приобретения и последующая сдача в долгосрочную аренду вошел в обиход и используется в отечественной практике¹.

В узком смысле лизинг следует понимать как договор о лизинге. Однако круг отношений, складывающихся между участниками

лизинга, далеко не исчерпываются только конструкциями договоров купли-продажи и аренды. Кабатова Е. В. выделяет следующие важные особенности лизинга: 1) возможность включения в договор лизинга условия о продаже оборудования пользователю по истечении срока договора; 2) особое распределение ответственности между участниками лизинга. Например, в случае обнаружения дефекта в оборудовании пользователь направляет свои претензии не лизингодателю, а непосредственно изготовителю, с которым никакими договорными условиями не связан².

К определению правовой природы лизинга в иностранной литературе существует два подхода. Одна группа авторов анализирует лизинг с помощью традиционных институтов гражданского права:

- ♦ договора купли-продажи (между лизинговой компанией и изготовителем на приобретение оборудования, где изготовитель - продавец, а лизинговая компания - покупатель);

- ♦ договора аренды (между лизинговой компанией и пользователем, в силу которой первая передает второму во временное пользование оборудование, купленное у изготовителя специально для этой цели);

- ♦ договора займа, поручительства и т.д.

Другие утверждают, что сложность и оригинальность отношений дает возможность рассматривать их как особые отношения. Можно справедливо полагать, что отношения по лизингу имущества не могут быть сведены к известным гражданскому праву договорным институтам. На основании этого вполне возможно сделать вывод о том, что отношения по лизингу имущества объективно нуждаются в специальном нормативном регулировании. Однако суды, рассматривающие споры, возникшие из договора лизинга, могут применять соответствующие нормы, регулирующие отношения по договорам аренды, купли-продажи и т.д. - по аналогии закона³.

Необходимо отметить, что использование лизингового финансирования связано с дополнительной "эмиссией" долговых обязательств и, как следствие, с увеличением суммарной оплаты по ним, которое может быть частично уравновешено дополнительными налоговыми преимуществами для участников лизинга³.

¹ Кабатова Е.В. Лизинг: понятие, правовое регулирование, международная унификация. - М., 1991. - С. 20.

² Кабатова Е.В. Лизинг: понятие, правовое регулирование, международная унификация. - М., 1991. - С. 30-32.

³ Инвестиционное финансирование: практическое пособие. - М., 1995. - С. 193-194.

¹ Банковское дело / Под ред. В.И. Колесникова, Л.П. Кроливецкой. - М.: Финансы и статистика, 1995. - С. 290-294.

В некоторых случаях пользователь по окончании срока договора может приобрести имущество в собственность, однако в различных странах этот вопрос урегулирован неодинаково. В одних странах условие о возможной покупке пользователем оборудования является обязательным условием договора лизинга (например, Франция, Бельгия), в других этот вопрос отдан на усмотрение сторон (например, США), в третьих включение такого условия запрещено (Великобритания). В соответствии с законодательством Республики Казахстан, в связи с отсутствием отдельного, отличного от других норм аренды, законодательного урегулирования лизинга сторонами может быть предусмотрен выкуп арендуемого имущества по окончании срока договора (так называемая аренда с последующим выкупом), но в случае отсутствия такого соглашения должны применяться общие нормы об аренде - срочном и возмездном найме имущества.

Классическому лизингу свойствен трехсторонний характер взаимоотношений, так как три субъекта с различными правами и обязанностями участвуют в лизинговой операции. Первой стороной является собственник имущества (лизингодатель), предоставляющий его в пользование на условиях лизингового соглашения. В его лице могут выступать:

- ♦ учреждения банка, основным обязательством которых в договоре лизинга является оплата имущества, то есть финансирование сделки;
- ♦ финансовая лизинговая компания, создаваемая специально для осуществления лизинговых операций, основной и фактически единственной функцией которой является оплата имущества, то есть финансирование сделки;
- ♦ специализированная лизинговая компания, которая в дополнение к финансовому обеспечению сделки берет на себя весь комплекс услуг нефинансового характера: содержание, ремонт имущества, замену изношенных частей, консультацию по его использованию и т.д.;
- ♦ любая фирма или предприятие, для которой лизинг не является профилирующей, но и не запрещенной сферой деятельности и у которой имеются финансовые источники для проведения лизинговых операций.

При этом банк может принимать участие в лизинговой операции как непосредственно лизингодатель, так и при кредитовании

лизингодателя. Естественно, во втором случае он будет осуществлять обычную кредитную операцию и ни о каком участии в качестве стороны лизинговой операции говорить не приходится. В качестве участника лизинговой операции банк будет выступать только в случае приобретения и предоставления в лизинг определенного имущества от своего имени.

Второй стороной является пользователь имущества (лизингополучатель), которым может быть любое юридическое лицо (в том числе и сам банк, но при этом, естественно, никакого лицензирования не нужно).

Третий участник лизинговой операции - продавец имущества (поставщик), т.е. это и производитель имущества, и торговая организация, и торгово-снабженческая фирма и т.д. Естественно, банк как организация, которой запрещено участие в материальном производстве, не может быть данным участником лизинга.

Участие банка в лизинговых операциях обусловлено его первой функцией - возможностью вложения денежных средств в материальные ценности, в данном случае - в основные фонды. Цель вложения денежных средств может быть различной: защита денежных средств от падения покупательной способности денежной единицы, развитие новых видов услуг, способы вложения денежных средств для получения прибыли и т.д. Но основная экономическая сущность данной операции для банка - вложение капитала, финансирование, то есть именно кредитные отношения.

Вторая функция лизинга как прогрессивного метода материального обеспечения производства является лишь основанием допуска государства банков к торговле материальными ценностями посредством осуществления лизинговых операций, так как государство заинтересовано в развитии прогрессивных методов материального обеспечения производства, а значит, и самого материального производства. К тому же лизинговые операции, как правило, требуют вложения значительных финансовых ресурсов на сравнительно большие сроки, и их осуществление бывает невозможно для отдельных хозяйствующих субъектов. Это же показывает и мировой опыт.

Внутреннее законодательство не содержит специальных норм, регулирующих лизинг, при заключении двух разных договоров очень трудно отразить в них особенности лизинга, в частности, обеспечить возможность пользователю предъявлять претензии и иски по качеству

имущество непосредственно к его продавцу, изготовителю, так как между ними нет договорных отношений.

Таким образом, целесообразно оформлять отношения по лизингу путем заключения трехстороннего договора между всеми участниками сделки.

Одним из наиболее сложных элементов лизингового договора является установление суммы лизинговых платежей. Как правило, в лизинговый платеж входят следующие части:

- ♦ амортизации;
- ♦ лизинговая маржа или вознаграждение банка (1-3 %);
- ♦ рисковая премия, зависящая от уровня различных рисков лизингодателя;
- ♦ плата за ресурсы, привлекаемые лизингодателем для осуществления сделки.¹

Основными видами лизинга являются финансовый и оперативный лизинг.

Финансовый лизинг характеризуется тем, что имущество передается во временное пользование на срок, сопоставимый со сроком службы имущества. В этом случае во временное пользование передаются обычно автомобили, самолеты, компьютеры, серийное оборудование, спецоджда. Срок временного пользования составляет, как правило, от 2 до 6 лет, и договор не может быть расторгнут до его окончания. В финансовом лизинге службы технического обслуживания и ремонта разделены. В договоре о лизинге предусматривается покупка взятых во временное пользование товаров.²

Финансовый лизинг делится на несколько видов.

Лизинг с обслуживанием представляет собой сочетание финансового лизинга с договором подряда и предусматривает оказание целого ряда услуг, связанных с содержанием и обслуживанием переданного в лизинг оборудования.

Ливеридж-лизинг - особый вид финансового лизинга, при котором большая доля (по стоимости) сдаваемого в аренду оборудования берется внаем у третьей стороны-инвестора. В первой половине срока аренды осуществляются амортизационные отчисления по арендованному оборудованию и уплата процентов по данной ссуде на его

¹ Маджирова Д.М., Марчевский В.С. Основы современного банковского дела. Уч. пособие. - Алматы: Экономика, 1997. - С. 53.

² Должан Э., Кемпбелл К., Кемпбелл Р. Деньги, банковское дело и денежно-кредитная политика. - М., 1991.

приобретение, что понижает облагаемую налогом прибыль (доход) инвестора и создает эффект отсрочки налога.

Лизинг в "пакете" - система финансирования предприятия, при которой здания и сооружения предоставляются в кредит, а оборудование сдается арендатору по договору аренды¹.

Оперативный лизинг, напротив, отличается от финансового тем, что имущество передается лизингополучателю (пользователю) во временное пользование на срок, который значительно меньше срока его службы.

В состав оперативного лизинга включаются:

- ♦ **рентинг** - краткосрочная аренда имущества от одного дня до одного года.
- ♦ **хайринг** - среднесрочная аренда от одного года до трех лет.

Существуют также и другие критерии для классификации лизинговых сделок, в том числе и по методу финансирования, по отношению к арендуемому имуществу и по источникам приобретения объекта лизинга.

Многие фирмы - производители могут быть заинтересованы не только в продаже своей продукции, например компьютеров, но и сдаче их во временное пользование. Таким образом поступает, в частности, крупный американский производитель электронной техники - фирма IBM. Эта фирма занимается и обслуживанием сданных во временное пользование ЭВМ, что учитывается при установлении лизинговых платежей. Договор лизинга заключается, как правило, на 3 - 5 лет и может быть расторгнут в любое время, благодаря чему пользователь имеет возможность быстро "переклеститься" на более современное оборудование².

Лизинг также можно разделить и по функциональному назначению арендуемого объекта. В этом случае выделяют **лизинг недвижимости** и **лизинг движимого имущества**.

Определенные фирмы создают в сотрудничестве с банками крупные целевые объекты, такие, как заводские цехи, здания для управленческого аппарата, магазины, которые могут использоваться различным образом. После окончания срока временного пользования этим имуществом, составляющего 15 - 20 лет, объект может быть продан пользователю.

¹ Банковское дело / Под ред. В.И. Колесникова, Л.П. Крольвейцкой. - М.: Финансы и статистика, 1995. - С. 293-298.

² Роде Э. Банки, биржи, валюты современного капитализма. - Москва, 1986. - С. 183.

Почти 15 лет в Международном институте по унификации международного частного права (УНИДРУА) велась разработка унифицированных норм по международному лизингу. Необходимость в разработке этих правил была вызвана все расширяющимся применением лизинга на международном уровне, между организациями, находящимися в разных государствах. Создатели проекта столкнулись с многими трудностями при его выработке (как при любой унификации). Результатом этой работы явился проект конвенции о международном лизинге, который был представлен и подписан рядом стран на дипломатической конференции в Оттаве 28 мая 1988 года и в котором нашел отражение наиболее распространенный взгляд на лизинг как на тройственный комплекс отношений. Данная конвенция получила название Оттавской конвенции по международному лизингу. Конвенция применяется к сделкам финансового лизинга на любое оборудование, за исключением оборудования, используемого в первую очередь для личных, семейных или домашних целей пользователя, если предприятия лизингодателя и пользователя находятся в разных государствах.

Характерными чертами сделки финансового лизинга по данной конвенции являются:

- 1) лизингополучатель определяет оборудование и выбирает поставщика, в основном не полагаясь на квалификацию и решение лизингодателя;
- 2) оборудование приобретает лизингодателем в связи с лизинговым соглашением, которое с ведома поставщика заключено или должно быть заключено между лизингодателем и лизингополучателем;
- 3) арендные платежи, подлежащие оплате по лизинговому соглашению, рассчитываются так, чтобы учесть, в частности, амортизацию всей или существенной части оборудования.

Конвенция по международному лизингу является одним из самых ярких примеров прогрессивного правотворчества и даже не будучи введенной в действие, служит пониманию принципов, на которых базируются соответствующие финансовые сделки.

В законодательстве Республики Казахстан договор лизинга в качестве отдельного вида обязательств не урегулирован, хотя и применяется в предпринимательском обороте. Как правило, лизинг используется в сфере производства и предоставлении дорогостоящего оборудования в аренду.

В соответствии с подпунктом "г" пункта 3 статьи 30 Указа Президента Республики Казахстан, имеющего силу Закона, от 31 августа 1995 года "О банках и банковской деятельности в Республике Казахстан" под лизингом понимается "сдача в аренду имущества с сохранением права собственности арендодателя на сдаваемое в аренду имущество на весь срок действия договора". Это определение является неудачным и справедливо подвергается критике¹. Банковским законодательством под понятием лизинга охватываются все виды аренды, без учета сложившегося представления о лизинге как специфического вида аренды, которому присущ трехсторонний характер с определенным предметом и набором прав и обязанностей сторон.

Отсутствие законодательного урегулирования лизинга в качестве самостоятельного гражданско-правового обязательства вносит в правоприменительную практику определенные сложности, к примеру, произвольное толкование лизинга, которое особенно усугубляется нормативными законодательными актами различных отраслей. Так, в соответствии со статьей 43 Указа Президента Республики Казахстан, имеющего силу Закона, от 24 апреля 1995 года "О налогах и других обязательных платежах в бюджет" под лизингом понимается аренда подлежащих амортизации основных средств, "если она отвечает одному из следующих условий:

- 1) срок аренды превышает 80 процентов срока службы основных средств;
- 2) арендатор обладает правом покупки основных средств по фиксированной цене или по цене, определяемой по окончании аренды;
- 3) остаточная стоимость арендуемых основных средств по окончании аренды составляет менее 20 процентов их стоимости в начале аренды;
- 4) текущая (дисконтированная) стоимость платежей за весь период превышает 90 процентов стоимости арендуемых средств."

И при этом налоговое законодательство данный вид аренды для целей налогообложения рассматривает как покупку имущества арендатором.

В проекте Гражданского кодекса Республики Казахстан лизингу отведен в главе 29 второй параграф (статьи 557 - 563). Договор

¹ Осипов Е.Б. Правовая природа банковских договоров. - Алматы: Эдипет-Пресс, 1997. - С. 125-131.

лизинга определяется здесь как договор, по которому лизингодатель обязуется приобрести в собственность указанное лизингополучателем имущество у продавца и предоставить лизингополучателю это имущество во временное владение и пользование для предпринимательских целей за плату. Это определение исключает приобретение в лизинг имущества для удовлетворения личных, семейных и домашних потребностей (в том числе и недвижимости), что в значительной степени сужает круг потенциальных лизингополучателей. Данный проект также предусматривает лишь финансовый лизинг, хотя в США и в странах Западной Европы оперативный лизинг распространен ничуть ни меньше. Также не даётся перечень оснований расторжения договора и возможных прав и обязанностей сторон.

Можно в заключение сказать, что ни действующее законодательство, ни проект Гражданского кодекса Республики Казахстан не отражают многогранность и оригинальность отношений, складывающихся по поводу лизинга. А существенные различия в толковании лизинга отдельными отраслями права создают препятствия для применения данного вида обязательств и требуют единообразного его урегулирования в гражданском законодательстве с последующим приведением законодательства других отраслей в соответствие с ним.

САЯКБАЕВ Н.

Университет "Туран", соискатель

ФОРМА ЮРИДИЧЕСКОЙ НОРМЫ В ОСОБЕННОЙ ЧАСТИ УГОЛОВНОГО КОДЕКСА

Нормативное регулирование в праве несет на себе основную нагрузку и представляет собой "упорядочение поведения людей при помощи общих правил, то есть известных моделей, критериев, эталонов поведения, которые распространяются на все случаи аналогичного характера и которым должны подчиняться все лица, подпадающие под нормативно-регламентированную ситуацию".¹

Правовая норма содержит в себе информацию, заложенную при подготовке и принятии закона, и обязательна к исполнению при ее реализации. Основными способами правового регулирования являются: а) дозволение; б) запрещение; в) позитивное обязывание.²

Правовая норма Особенной части Уголовного кодекса содержит в себе, во-первых, описание преступного деяния и, во-вторых, меру наказания за преступление. При этом преступное деяние является причиной наступающей уголовной ответственности. А содержащаяся в описываемом уголовной нормой преступном деянии информация о поведении субъекта и наступивших общественно опасных последствиях указывается в их единстве.

Нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших последствий, предусмотренных статьей 105 настоящего кодекса, наказывается штрафом в размере до ста месячных расчетных показателей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного месяца, либо привлечением к общественным работам на срок от ста до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до шести месяцев, либо арестом сроком на один месяц.

Сама формулировка уголовной нормы "преступление наказуется" наводит на мысль, что действие закона в уголовном праве сводится только лишь к наказанию преступника. В действительности было бы неверным считать, что уголовный закон никак не возлагает на граждан обязанности не совершать преступлений. По моему глубокому убеждению, именно запрещение преступных деяний, описанных в уголовно-правовой норме, является главным действием уголовного закона. И это убеждение верно уже в силу того, что конечной целью уголовно-правового воздействия является недопущение преступлений. Запрещение, установленная законодательством обязанность не совершать преступного деяния распространяется на все общество и все субъекты общественных отношений. Так, в части 1 статьи 9 "Понятие преступления" указано: "Преступлением признается совершенное виновно общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещенное настоящим кодексом под угрозой наказания".

Итак, если уголовно-правовая норма все-таки запрещает преступное деяние и более того, именно запрещение преступного деяния лежит в основе действия нормы, то такую норму можно отнести к запрещающей. И по моему мнению, целесообразным было бы прямо указать в норме на запрещение преступного деяния. Особенно это нужно и важно для выполнения той функции уголовного права, которую называют идеологической функцией.

Общее идеологическое воздействие права осуществляется по двум

¹ Алексеев С.С. Теория права. - М.: Бек, 1995. - С.34.

² Там же. - С.225.

основным каналам - информационному и ценностно-ориентационному.

Информационное воздействие права основано на том, что право является одной из разновидностей социальной нормативной информации. При помощи юридических норм доводится до сведения участников общественных отношений позиция государства о требуемом дозволённом или запрещённом поведении, сообщается о средствах достижения необходимых результатов, о последствиях нарушения норм.

Ценностно-ориентационное воздействие права базируется на том, что, будучи самостоятельной ценностью, право одновременно является носителем многих политических, моральных, духовных ценностей и потому способно вместе с информацией о требуемом дозволённом или запрещённом поведении формировать те или иные ценностные представления участников общественных отношений, содействовать воспитанию у лица данного образа поведения, влиять на принятую им систему ценностей.¹

Кроме этого, право формирует вообще представление человека о природе окружающего его мира, в котором человек живет и стремится максимально к нему адаптироваться, представление о процессах, протекающих в мире, где человек стремится наиболее гармонично существовать в соответствии с окружающей его обстановкой. Право формирует сознание ответственности (например, "преступников убивают или сажают в тюрьму", или "то, что ты делаешь, будет отражено на тебе лично"). В общем, право участвует в формировании мировоззрения человека.

Правовая норма в Особенной части УК содержит описание преступного деяния и меру наказания за преступление. То есть норма сама по себе не содержит описания правомерного поведения, которого следовало бы держаться гражданам. Более того, формулировка нормы такова, что в ней содержится описание преступного поведения, но без указания на запрещение преступного деяния!!!

Конечно, норма содержит информацию о наказании за преступление, однако это не может компенсировать формальное отсутствие запрета. Потому немаловажным было бы изменить формулировку уголовной нормы и прямо указать на запрещение преступного деяния.

По мнению А.Н.Тарбагаева, "уголовно-правовое предписание адресовано двум сторонам, одной из которых всегда выступает

государство. Закон устанавливает запреты на определенные виды поведения путем закрепления для всех субъектов обязанности не совершать общественно опасных деяний (т.е. воздерживаться от определенных активных поступков либо предпринимать их в указанной ситуации). Обязанность эта является общей для всех лиц и конкретной для каждого гражданина в отдельности. Указанной обязанности корреспондирует право государства требовать от субъектов должного поведения и право в случае нарушения юридической нормы применить меры принудительного воздействия к виновному лицу".¹

Из этого вытекает, что уголовно-правовая норма фактически включает в себя два предписания, одно из которых адресовано всем субъектам общества и содержит запрещение на определенные преступные деяния. А второе же адресовано государству и содержит в себе прямо указанное в норме право государства наказать преступника.

Помимо информации о преступном деянии (запрещении деяния), правовая норма Особенной части содержит информацию о наказании преступника. В общем от отношения к диспозиции и санкции нормы зависит то, каким образом исследователь видит действие уголовного закона, к кому в первую очередь адресована норма и какой смысл вкладывается в понятие "преступление". Если уголовный закон призван устрашать "неустойчивых членов нашего общества" установлением кары за преступление и норма прежде всего обращена к государственным органам, которые правомочны карать преступника, то и преступление понимается с точки зрения наказания за него как деяние, за которое предусмотрено наказание. Если же уголовный закон с целью предотвращения преступлений запрещает общественно опасные деяния для всех субъектов общества, а предписание нормы обращено ко всему обществу, то, соответственно, и преступление понимается как запрещенное уголовным законом деяние. В этом случае санкция в конкретной правовой норме имеет второстепенное значение, однако роль санкции как выражения юридической ответственности не умаляется.

Санкция нормы Особенной части Уголовного кодекса указывает на наказуемость преступного деяния и возможные сроки наказания и меру уголовной ответственности. Вообще действие санкции, то есть

¹ Алексеев С.С. Общая теория права. Т.1. - Юридическая литература, 1981. - С.291

¹ Тарбагаев А.Н. Понятие и цели уголовной ответственности. - Красноярск, 1986. - С.19.

применение указанного наказания, зависит не только от диспозиции. Уголовное наказание, даже при условии совершения описанного в норме запрещенного деяния, не обязательно применяется. Так, например, в случае невменяемости или недееспособности лиц, а также в случае отсутствия вины наказание не будет применяться.

Кроме этого, применение санкции носит индивидуальный характер. Наказание, установленное санкцией, не будет применяться ко всем лицам в равной степени. Напротив, при назначении наказания суд учитывает личность преступника, его возраст, степень его виновности, а также мотивы совершения преступления и прочее. Таким образом, если уголовное запрещение преступного деяния распространяется на все общество и всех его субъектов, то санкция носит индивидуальный характер.

Интересным представляется тот факт, что уголовно-правовая норма несет в себе два предписания, которые имеют двух разных адресатов. Уголовно-правовое запрещение и санкция адресованы соответственно, обществу и государству в лице судебных органов.

Итак, как выяснилось, применение санкции зависит не только от диспозиции; санкция, в отличие от запрещения, носит индивидуальный характер; в то время как уголовно-правовое запрещение адресовано обществу и его субъектам, санкция адресована государству и судебным органам. Однако санкция как таковая несет на себе определенную значимую роль. В санкции закреплена информация о том, что лицо, совершившее преступление, будет нести ответственность по закону. Следовательно, санкция вызывает нежелание, боязнь наступления общественно опасных последствий, описанных в диспозиции.

Но в реальности же санкция представляет лишь наказание, видимое субъектом как кару за совершение преступления. А наряду с формальным отсутствием запрещения преступного деяния такое видение санкции как кары кажется еще более явным. И в результате нежелание совершения преступления замещается менее продуктивным страхом перед наказанием ("... а то посадят в тюрьму...").

За этим, в свою очередь, скрывается то, что внимание субъекта отвлекается, и вместо того чтобы заботиться о соблюдении запрета и несвершения преступления, субъект заботится об избежании наказания (лица невинные, признанные невменяемыми и несовершеннолетние не могут быть наказаны). Также человеческая психика может отвечать на угрозу наказания и прямо противополо-

жно ожидаемому. Страх перед наказанием унижает достоинство человека, бьет по его самооценке. Наказание представляется человеку как кара и насилие, и чувство собственного достоинства и самоутверждения толкает хулигана доказать, что он "не боится наказания (считая, что наказание (тюрьма) не наступит, либо наказание его не "сломит")". В этом случае угроза наказания проявляется как вызов личности и толкает на совершение проступков или преступлений из хулиганских побуждений.

Таким образом, страх перед наказанием, отраженным в санкции, не может полноценно заменить нежелание самого преступления; санкция должна быть построена таким образом, чтобы нежелание (боязнь) преступления не было замещено страхом перед наказанием.

Следует помнить, что наказание не определяет преступления (т.е. неверно определение преступления как наказуемого деяния). Наказание не может отождествляться с уголовной (ретроспективной) ответственностью. Потому я считаю, что не было бы ошибкой, если бы санкция указывала не на то, что субъект, совершивший преступление, будет наказан (тем более что субъект, совершивший преступление, будет наказан, тем более что возможно законное избежание уголовного наказания), а на то, что лицо, совершившее преступление, будет привлечено к уголовной ответственности. При этом можно говорить о неотвратимости уголовной ответственности, которая всегда наступает как следствие преступления. Такая санкция, конечно же, не может быть ошибочной. Она более правильная и нужная и сможет гармонично функционировать в уголовно-правовой норме, так как изменяются в лучшую сторону ее характерные качества:

- применение санкции теперь зависит только от диспозиции;
- санкция, как и запрещение, носит не индивидуальный, а нормативный характер;
- санкция, как и уголовное запрещение, адресовано обществу и его субъектам.

Итак, в результате указанных улучшений норма Особенной части Уголовного кодекса будет содержать информацию о запрещении описываемого деяния и уголовной ответственности за нарушение запрещения. Возможно, выглядеть уголовно-правовая норма будет примерно следующим образом: запрещается преступное деяние; совершение преступления влечет за собой уголовную ответственность.

Санкция, содержащая в себе предписание, адресованное судебным

органам, устанавливает максимальное наказание за данное преступление. Законодатель, определяя в санкции размер наказания, конечно, не устанавливает конкретный размер наказания за конкретное преступление, но влияет на решение суда о назначении наказания и суд не вправе назначить наказание выше установленного.

Таким образом, само по себе предписание, обращенное к суду, имеет смысл. И неверным было бы совсем отказаться от такого предписания, так как определение значимости охраняемых законом ценностей и интересов, согласно принципу законности и демократизма, по праву должно осуществляться Парламентом на основе представлений об охраняемых ценностях. Однако если в санкции предписание к суду не может иметь места, то такое предписание вполне может находиться в норме Общей части Уголовного кодекса.

Санкция указывает на уголовную ответственность преступника. Уголовно-правовая ретроспективная ответственность предполагает в первую очередь осуждение. Суд, признав совершение лицом преступного деяния, тем самым дает негативную оценку поведения. При этом осуждение может повлечь за собой различные меры ответственности, применяемые судом: взыскания административного характера, уголовное наказание, сопряжение с изоляцией или без таковой, смертную казнь, принудительные меры воспитательного характера к несовершеннолетним, принудительное лечение алкоголиков, наркоманов, а также принудительное лечение психически нездоровых людей и т.д. Эти виды ответственности могут применяться только по решению суда.

Назначение того или иного вида ответственности зависит от нескольких показателей. Во-первых, от тяжести преступления, то есть от охраняемых ценностей и интересов, которые нарушаются в результате преступления. Среди охраняемых ценностей отмечают жизнь человека, его здоровье, честь и достоинство, общественную безопасность, народное здоровье, общественный порядок и т.д. В Уголовном кодексе все преступления по этому признаку разделены на главы. Во-вторых, выбор меры ответственности судом зависит от действительной опасности совершенного деяния. По этому признаку преступления бывают оконченными и неоконченными. Неоконченные - это приготовление и покушение (ст. 24, 25, 56 УК (о.ч.)). Также преступления характеризуются по степени тяжести наступивших последствий (например, причинение имущественного вреда в особо крупных размерах). В третьих, вид ответственности зависит от

виновности лица. Вину делят на умысел в виде прямого умысла и неосторожность в виде самонадеянности и небрежности (ст. 19-23 УК (о.ч.)). В четвертых, выбор меры ответственности зависит от самого субъекта, его личности. Можно выделить коллективный субъект, который в принципе мог бы нести ответственность (штраф, лишение специального права и т.п.),¹ или несовершеннолетнего, который может быть подвергнут наказанию или мерам воспитательного воздействия, не являющимся наказанием, а также душевнобольные могут быть подвергнуты принудительному лечению.

Итак, норма Особенной части Уголовного кодекса должна адресоваться ко всему обществу и содержать непосредственное запрещение преступного деяния, а также информацию об уголовной ответственности за преступление. Формы и величина применяемых судом мер ответственности в таком случае не могут находиться в норме Особенной части, но они адресуются государственным, судебным органам и могут находиться в Общей части УК в качестве избираемых судом определенных мер ответственности и их размеров применительно к конкретным преступлениям, а также определения критериев для назначения судом ответственности.

САЯКБАЕВ Н. А.

Университет "Туран", соискатель

НЕКОММЕРЧЕСКИЙ (КОММЕРЧЕСКИЙ) ХАРАКТЕР ОРГАНИЗАЦИИ КАК ПРИЗНАК ОРГАНИЗАЦИОННО- ПРАВОВОЙ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА

В зависимости от организационных отношений участников юридического лица и самого юридического лица выделяют различные организационно-правовые формы юридических лиц. Среди юридических лиц выделяют коммерческие и некоммерческие организации. К коммерческим организациям относят те, которые предусматривают возможность распределения дохода между его участниками. Соответственно, к некоммерческим относят организации, где возможность распределения дохода юридического лица между его участниками не предусмотрена. При этом осуществление

¹ В мировой практике известно осуждение нескольких нацистских организаций приговором Нюрнбергского трибунала.

предпринимательской деятельности юридическим лицом не определяет коммерческого или некоммерческого характера организации. Так, для некоммерческих организаций предусмотрены условия, когда они могут осуществлять предпринимательскую деятельность (ст.34 п.3 ГК РК). Возможно осуществление предпринимательской деятельности с целью получения юридическим лицом дохода, но без его распределения между участниками. И это значит, что предпринимательская деятельность и коммерческий характер организации - прямо не связанные между собой характеристики организации.

Существенное значение имеет законодательное закрепление некоммерческого характера организации для некоторых организационно-правовых форм юридических лиц (общественное объединение, общественный фонд, религиозное объединение, учреждение). Что касается остальных организационно-правовых форм, то здесь, по-видимому, не обязательно жесткое закрепление за формой юридического лица его коммерческого (или некоммерческого) характера. К примеру, для хозяйственных товариществ в статье 58 ГК РК определено, что эти организации являются коммерческими. Однако, на наш взгляд, должна существовать свобода учредителей в определении в учредительных документах некоммерческого характера организации, и если мы говорим о либерализации экономики и всей общественной жизни, то участники (учредители) хозяйственного товарищества должны иметь возможность самостоятельно решать, смогут ли они распределять доход между собой или предпочтут отказаться от распределения дохода. Лишение участников возможности самостоятельно определить коммерческий или некоммерческий характер своей организации, по всей видимости, необоснованно. При этом, несмотря на то что хозяйственное товарищество будет некоммерческой организацией, оно не перестает являться таковым. Кроме того, возможна и вероятна практическая целесообразность существования некоммерческих организаций, являющихся хозяйственными товариществами. И тогда законодательство может предусматривать, что для фирм, осуществляющих определенные виды деятельности (в том числе предпринимательские виды деятельности), обязательен некоммерческий характер организации, при этом организационно-правовая форма организаций либо не определяется и предоставляется на выбор учредителей, либо определяется любой из форм. К примеру, возможно обязательное

условие для таких организаций - субсидиарная ответственность участников юридического лица по обязательствам последнего, и, соответственно, выбор будет между полным товариществом, товариществом с дополнительной ответственностью и командитным товариществом. Таким образом, коммерческий характер организации можно не считать определяющим признаком хозяйственного товарищества, возможно его исключение из соответствующих норм законодательства.

То же самое можно отнести и к другим формам юридических лиц, будь то производственный кооператив, государственные предприятия или акционерные общества (по своим признакам относящиеся к хозяйственным товариществам). И даже для объединения юридических лиц в форме ассоциации не представляется обязательным жесткое определение некоммерческого характера организации. А для потребительского кооператива такое определение некоммерческого характера даже нецелесообразно, так как препятствует и существенно сужает возможности для удовлетворения материальных потребностей участников. Так, для всех этих организаций коммерческий или некоммерческий характер не должен определять организационно-правовую форму юридического лица и возможно приведение законодательства в соответствие с этим.

Таким образом, если для ряда организационно-правовых форм юридических лиц необходимо четкое определение некоммерческого характера организации именно нормами, определяющими эти организационно - правовые формы (общественное объединение, общественный фонд, религиозное объединение, учреждение), то для остальных форм нет необходимости установления коммерческого или некоммерческого характера организации в нормах, определяющих организационно - правовую форму юридического лица. Поэтому один из разделов параграфа юридических лицах в Общей части Гражданского кодекса отдельно содержит в себе те организационно - правовые формы, которые могут быть только некоммерческими юридическими лицами. Остальные организационно-правовые формы не объединяются единым разделом как коммерческие организации. Соответственно этому принципу необходимо и в статье 34 ГК РК выделять организации, которые могут быть только некоммерческими, примерно следующим образом: юридическое лицо, созданное в форме учреждения, общественного объединения, общественного фонда, религиозного объединения может являться только некоммер-

ческой организацией. Соответственно, и ограничения предпринимательской деятельности в статье 34 ГК РК распространялись бы на указанные организации, а не на всякие некоммерческие организации.

В результате некоммерческий характер организаций был бы признаком, определяющим организационно-правовую форму лишь для указанного ряда организаций. Для остальных форм юридических лиц некоммерческий или коммерческий характер организаций не является определяющим признаком, и возможно существование этих юридических лиц как в качестве коммерческой организации, так и в качестве некоммерческой.

СМАГУЛОВА З. К.

Павлодарский государственный университет,
аспирант университета "Туран"

РАЗВИТИЕ ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ СОБСТВЕННОСТИ: ПОПЫТКА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

По своей природе человек - эгоист: он думает сначала о себе. Эгоизм одного человека в обществе всегда сталкивается с эгоизмом других. Конфликты интересов всегда неминуемы. В правах владения, а особенно в правах собственности на предметы и землю, конфликт интересов проявляется сильнее.

Целью стабильного правопорядка по отношению к собственности является создание приемлемых основных принципов, по которым все могут ориентироваться на длительный период в своем поведении, а также регламентирование уравнивания противоречащих интересов на основе справедливости с учётом предмета и характера интересов. Но нужно учесть, что правопорядок должен сочетаться с государственной властью. Так, например, в Германии признана частная собственность в смысле свободного пользования и использования имущества, но одновременно утверждается, что пользование должно служить общественному благополучию.

Собственность - сложный социально-экономический феномен, охватывающий совокупность экономических, юридических или правовых, политических и иных общественных отношений. Она относится к числу фундаментальных основ общественных систем. Поэтому, рассматривая правовой аспект отношений собственности, необходимо рассмотреть историко-этнические влияния на собственность.

Ещё в Древней Греции и Древнем Риме защищались институты частной собственности. Одним из защитников идеи частной собственности считался Аристотель. Противоположная позиция была у Платона, который считал собственность происхождением природного права. Аристотель защищал индивидуальную собственность и связанное с ней неравномерное распределение благ, указывая на неравенство людей. Он считал, что совместная или общая собственность лишена движущей силы и высказал это следующим образом: "Меньше всего проявляется добросовестность в отношении того, что является собственностью большого числа людей". Однако в Древнем Риме высказывалась и противоположная точка зрения, защищающая общую собственность на основе равенства людей.

Все же это влияние не смогло предотвратить развитие римского правопорядка в индивидуалистическом направлении. В древнеримском понятии собственности являлась относительным правом владения и означала предметную власть относительно объекта в полной, заранее не устанавливаемой мере. Предметная власть определялась принадлежностью вещи к собственности семейства или дома. Эта собственность являлась коллективной совместной собственностью семейства. Кроме совместной семейной собственности, существовала и личная собственность, право распоряжения которой, соответственно, расширялось.

В средневековье в Германии собственность и публичная власть составляли единое целое. Источником всех прав была собственность на землю в качестве основного производственного фактора, помимо труда. Земельная собственность также была сопряжена с властью в отношении жителей данного земельного участка. Однако не существовало права исключения третьих лиц, право вытекало из обрзовавшихся условий.

Римско-католическое понятие собственности в средневековье основывалось на принципе совместного пользования, но оно одновременно признавало частную собственность в качестве предпосылки спокойствия и порядка и для предотвращения анархии.

В учении Фомы Аквинского не отрицается совместная собственность, но природное право считается основой частной собственности, необходимой для установления порядка. Таким образом, в XIX веке в учении о собственности доминировало понятие общей собственности. Свое логическое завершение эти идеи получили в классической римской юриспруденции, где были определены основные элементы

собственности, такие, как "владение", "пользование", "распоряжение". Собственность должна реализовываться с помощью права, закрепленного в законодательном порядке, благодаря которому регулируются все имущественные отношения в обществе.

В период зарождения капитализма представления о собственности развивались в русле естественного права. Наиболее яркими приверженцами данного направления были английские ученые Т.Гоббс (1588-1679) и Дж.Локк (1632-1704).

Рассмотрим теорию "естественного права" собственности Дж.Локка, так как именно в его работах она обрела свою классическую форму. Так же как и Гоббс, Локк отметил два состояния человеческого общества: естественное (первобытное) и гражданское. Но Локк считал, что естественное состояние вовсе не означает полного бесправия и постоянной вражды. Напротив, оно характеризовалось естественной свободой и равенством. Принципы естественного права - это личная свобода и частная собственность. И причиной перехода от естественного состояния к гражданскому обществу является ненадежность прав человека. Согласно Локку, общественный договор, лежащий в основе происхождения государства, был заключен между людьми для того, чтобы гарантировать им соблюдение и защиту их естественных прав, в том числе права собственности. По Локку, первоначальной основой частной собственности выступает труд. В естественном состоянии общества каждый индивид присваивает часть предметов природы, находящихся в общем владении и пользовании.

С появлением денег приращение частной собственности может осуществляться посредством не только труда, но и обмена. Возникновение неравенства в распределении денег и земли даёт возможность определенным лицам присваивать в виде процента и ренты ту часть прибыли, которая раньше представляла собой вознаграждение за личный труд. Таким образом, "естественное право" частной собственности преобразуется в право присвоения чужого труда. И так как государство право не создает, а лишь его поддерживает и защищает с помощью законов и судебных учреждений, выросшее из естественного состояния право собственности превращается в право гражданского общества. К.Маркс писал, что учение Локка имеет важное значение, так как является классическим выражением правовых представлений буржуазного общества в противоположность феодальному.

В условиях социализма неделимость собственности порождает общественно-экономические отношения совместного владения условиями производства. Социальная собственность предполагает, что каждый член общества является собственником общественных средств производства, но не единственным, а совместно со всеми членами общества. В условиях административно-командной системы отношение непосредственного производителя к собственности было опосредовано государством, системой его организаций и управляющих, что в конечном итоге привело к изменению механизма реализации отношений собственности, вызвав отчуждение человека от средств производства и результатов своего труда. Эта система как бы "растворила" конкретного хозяина и собственника общественного права. Но собственность не может быть ничейной. Она должна кому-то принадлежать, кто-то должен ею владеть и распоряжаться. И этим "кто-то" в условиях командно-административной системы являлись представители государственно-бюрократического аппарата, которые использовали собственность в своих интересах. Механизм реализации собственности был не отлажен. И в условиях перехода к рыночным отношениям это привело к реформированию всей системы отношений собственности. Коллективы и отдельные лица, став собственниками и владельцами средств производства, могут самостоятельно осуществлять функции собственников средств производства: присваивать их, определять, кто и как будет распоряжаться ими, по своему усмотрению использовать их, самостоятельно распоряжаться произведенной продукцией. Как видим, эволюция отношений собственности, а именно эволюция правовых отношений собственности, показывает, что каждому исторически определенному способу производства присуще нечто своё, особенное не только в содержании экономических процессов, но и в формах их проявления в виде волевых действий людей по отношению друг к другу.

Действительное право собственности есть результат многократно повторяющихся процессов производства, действий, которые соответствуют правовым нормам и другим внеэкономическим факторам. Но процессы общественного производства и воспроизводства образуют основу, на которой возникают и развиваются исторически определенные юридические формы собственности. Собственность как юридическая форма проявления объективных отношений процессов производства, распределения, обмена представляет собой единство фактически осуществляющихся осознанных, целесообраз-

ных действий людей, связанных с вещами, и их волевых отношений друг к другу. А общественные отношения представляют собой вид отношения лиц к средствам и продуктам производства, выступают как реальная юридическая власть людей, осуществляющих владение, пользование и распоряжение вещественными объектами, находящимися в сфере свободного проявления их воли.

По своему конкретному определению владение, пользование и распределение есть лишь различные волевые отношения. Эти три формы взаимосвязаны, переходят друг в друга. Владение может перейти в пользование или распоряжение, пользование - во владение или распоряжение и т.д. И в этом взаимном переходе и единстве они выражают реальное движение, присущее процессам производства, распределения, обмена и потребления в том их виде, в каком они выступают как юридические отношения.

ПЛЕТНЕВА Ю. С.

Университет "Туран", аспирант

ОРГАНИЗОВАННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Организованная преступность является одним из опаснейших видов преступности, так как она посягает на экономические, политические, правовые, нравственные сферы общества.

Долгое время в бывшем Союзе считалось, что у нас нет и не может быть организованной преступности и нет причин и условий для ее существования. Длительное время она не являлась предметом изучения. Теория и практика оказались неподготовленными к эффективной борьбе с организованной преступностью; по оценкам экспертов, правоохранительная система и законодательство отстали у нас на 20-25 лет.

В последнее время вопросы организованной преступности являлись предметом законодательства. Они нашли отражение в "Государственной программе первоочередных мер по борьбе с преступностью и укреплению правопорядка в Республике Казахстан на 1993-1995гг.", Указе Президента Республики Казахстан "О мерах по усилению борьбы с организованными формами преступности и коррупции" от 17.03.1992г., постановлении Президента РК "О неотложных мерах по борьбе с преступностью и укреплению

правопорядка" от 17.03.1995г., в новом Уголовном кодексе Республики Казахстан, принятом 16 июля 1997г., и Уголовно - процессуальном кодексе Республики Казахстан, введенном в действие с 1 января 1998 года. Кроме того, 2 июля 1998г. был принят Закон Республики Казахстан "О борьбе с коррупцией".

Исходя из международного опыта, практических наработок, проведенных исследований, под организованной преступностью следует понимать функционирование устойчивых управляемых сообществ преступников, занимающихся преступлениями как бизнесом и создающих систему защиты от социального контроля с помощью коррупции.

Из этого определения вытекают три основных признака организованной преступности:

1. Наличие объединений лиц для систематического занятия преступлениями. В этих сообществах отмечается выраженная иерархия, соподчиненность участников, жесткая дисциплина на основе установленных правил поведения и уголовных традиций. Власть в группе концентрируется в руках одного или нескольких лидеров, а число участников группы колеблется от пяти до нескольких сотен человек.

Группы неравнозначны по своему уровню, организации, структуре и преступной направленности. Условно они делятся на примитивные, средние и высокие.

К примитивным относятся устойчивые группы, имеющие простую структуру организации "главарь - участники". Здесь каждый знает свою роль и план преступлений. Количественный состав групп колеблется от трех до десяти человек. Преимущественное занятие - кражи, грабежи, мошенничество. Коррумпированные контакты редки.

Средний уровень организованной преступности характеризуется наличием промежуточных звеньев между главарем и исполнителями. Здесь уже имеются свои подразделения: боевики, разведчики, исполнители, телохранители, "финансисты" и другие. Группировка достигает 50 и больше человек, занимается рэккетом, наркобизнесом, контрабандой, незаконными операциями в кредитно-банковской системе, как правило, имеет связи с чиновниками органов власти и управления.

Высокий уровень представлен криминальными организациями с так называемой системой. Эти организации имеют две или более ступени управления и в обыденном понятии составляют понятие "мафия".

Преступные организации распределяют сферы своего влияния как в географическом плане, так и по конкретным объектам, лицам. Происходит и их специализация. Одни контролируют азартные игры, проституцию. Другие занимаются предоставлением разного рода криминальных услуг.

2. Второй признак организованной преступности - экономический. Основой преступной мотивации является стремление к обогащению, накоплению капитала, получению максимальной прибыли. Незаконная прибыль отмывается через сложную систему банковских операций и оседает на счетах в зарубежных банках, а также вкладывается в недвижимость. Такие операции невозможны без коррумпированных чиновников банков и государственных органов.

3. Третий признак - коррупция, один из важнейших и опаснейших для общества признаков организованной преступности. Закон под коррупцией понимает непредусмотренное законом принятие лично или через посредников имущественных благ и преимуществ лицами, выполняющими государственные функции, а также лицами, приравненными к ним, с использованием своих должностных полномочий и связанных с ними возможностей, а равно подкуп данных лиц путем противоправного предоставления им физических и юридических лицами указанных благ и преимуществ.

Находит распространение и политическая коррупция, когда чиновники аппарата вступают в противоречие с законом не столько из-за получения взяток или незаконной прибыли, сколько из-за политической выгоды, родственных связей, кумовства и пр.

Коррупция предполагает и прямое участие чиновников на стороне мафии, шантаж должностных лиц с постепенным втягиванием их в незаконную деятельность. Коррумпированные чиновники, предавая интересы государства и общества, прикрывают преступников, снабжают их документами, информацией, оказывают давление на честных работников. В последнее время коррупция стала массовым явлением, чему способствовал, в частности, массовый уход служащих в коммерческие структуры. Создалась ситуация, когда невозможно говорить о какой-то государственной или производственной тайне. Все продается и покупается через систему личных связей.

Одной из форм коррупции является незаконное участие должностных лиц государственного аппарата в деятельности коммерческих структур. В течение 1996 года в республике разоблачено 12 преступных сообществ, 194 преступные группы, которые осуществляли преступную деятельность в сфере экономики.

В настоящее время особую тревогу вызывает состояние преступности, которая характеризуется тенденцией алкоголизма, наркомании, проституции, возрождением воровских традиций, прощанием рэкета, жестокости, корыстной направленности. Количество преступлений в республике остается на высоком уровне. Так, в 1993г. было зарегистрировано 206006, в 1994г. - 201796, в 1995г. - 183913, в 1996г. - 183977 преступлений. За последние годы почти каждое десятое преступление совершается в группе. В 1993 году их количество составляло 22185, в 1994 году - 24712, в 1995 году - 20641, в 1996 году - 20518. Основная часть групповых преступлений - это преступления, совершенные организованными группами.

Отличительными особенностями современной организованной преступности является ее профессионализм, сращивание экономической, хозяйственно-корыстной и общеуголовной преступности, объединение преступных групп в преступные сообщества. Опасная тенденция - наращивание транснациональных связей, чему способствует открытость границ, слабое правовое регулирование экономических отношений между государствами СНГ.

Мафия стран СНГ имеет уже свои филиалы в целом ряде стран - Германии, Польше, США и др. В связи с этим решением Совета глав государств СНГ принята Международная программа мер борьбы с организованной преступностью и иными видами опасных преступлений на территории государств - участников СНГ на период до 2000 года.

Особо опасными преступлениями является организованная преступность в сфере экономики, которая посягает на органы управления и власти, разлагая ее посредством коррупции, стимулирует, активизирует уголовные элементы, заставляет их с большей энергией вести преступную деятельность.

Преступность охватывает фактически все отрасли экономики и бюджетной сферы. Банковские учреждения используются для накопления первичных капиталов, отмывания преступных доходов, хищений денежных средств с использованием подложных платежных документов, мошеннического завладения кредитными средствами банка по фальшивым банковским гарантиям, противоправного не возврата кредитов, безлицензионной работы самых разнообразных коммерческих структур, изготовления и сбыта поддельных денежных знаков и ценных бумаг.

По мнению следственных органов, сейчас в Казахстане действуют

несколько преступных высококвалифицированных сообществ фальшивомонетчиков, использующих высококачественную аппаратуру. В настоящее время берется под контроль все фирмы, завозящие в республику цветные ксероксы высокого качества. Изъято уже 150 тысяч фальшивых тенге. Оперативные органы считают, что количество фальшивых денег в обороте страны составляет 1,5 миллиона поддельных тенге.

Абсолютное большинство преступлений, совершенных организованными группами, составляют корыстные преступления. Так, в 1993 году в сфере экономики совершено 17375 преступлений, в 1994 году - 19024, в 1995 году - 17741, в 1996 году - 17214. В последнее время преступники становятся крупными акционерами, владельцами контрольных пакетов акций крупных рентабельных предприятий. Преступные доходы нередко помещаются потом в легальный бизнес.

Особого внимания заслуживают преступные организации, занимающиеся наркобизнесом. В Казахстане торговля наркотиками приобретает огромные размеры. В преступные сообщества вовлекаются несовершеннолетние и молодежь, которых используют для изготовления и сбыта наркотических средств. Преступные группировки, занимающиеся наркобизнесом, объединяются с организованной наркопреступностью не только ближнего, но и дальнего зарубежья. Так, в 1995 году количество лиц, совершивших преступления, связанные с наркотиками, по республике составило 9668, а в 1996 году - 13258. В 1996 году привлечено к уголовной ответственности в сфере наркобизнеса 529 наркодельцов, при этом изъято 10 тонн наркотических средств.

В феврале 1998 года в городе Байконур была задержана организованная группа, занимающаяся оборотом наркотиков, выращенных на тайных полях Кызылординской области. Эта группа была международной, занималась она, кроме реализации и транспортировки наркотиков в крупных размерах в страны ближнего зарубежья, также контрабандой огнестрельного оружия и рэкето.

Повышенную общественную опасность представляют организованные группы, занимающиеся рэкето. Опасность рэкета для общества состоит в том, что в него, как показывает следственно-судебная практика, втягивается большое количество молодых людей, особенно прибывших из сельской местности. Основную часть "рэкетилов" составляют молодые мужчины в возрасте от 18 до 40 лет (70%). Главари рэкета начинают контролировать ситуацию в

коммерческом бизнесе. Рэкет в республике пускает глубокие корни. На смену одним "накопившим" определенный капитал приходят другие, в основном молодежь с надеждой на легкую жизнь. В организованных группах, занимающихся рэкето, существует жесткая дисциплина, конспирация, техническая оснащенность, зачастую имеется огнестрельное оружие. Выявляется преступная связь рэкета с сотрудниками государственных и правоохранительных органов, что подтверждается утечкой информации, предательством интересов правоохранительных органов. Все это затрудняет борьбу с рэкето. Только в 1995 году в Казахстане выявлено 1274 случая вымогательства. Сегодня организованные группы вымогателей контролируют работу оптовых продовольственных рынков, вещевых базаров, совместных и частных предприятий, банков. Информацию о доходах объектов рэкета преступники получают через обслуживающие их банки путем подкупа их работников.

Нельзя не отметить и организованные группы, занимающиеся сводничеством, сутенерством, проституцией. Сводники и сутенеры вовлекают несовершеннолетних и молодежь мужского и женского пола в беспорядочную половую жизнь, разврат. При этом нередко используется видеотехника, которая потом используется для шантажа необходимых преступникам лиц. Проводимая органами внутренних дел работа по борьбе с проституцией не может полностью решить этой проблемы, т.к. в настоящее время существует только административно-правовая ответственность, что недостаточно для пресечения и искоренения этого явления. Новым Уголовным кодексом Республики Казахстан установлена ответственность за вовлечение в занятие проституцией, содержание притонов и сводничество. За совершение этих преступлений организованной группой установлена повышенная ответственность.

БЕКПАЕВА А.

Университет "Туран", аспирант

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ПРОЦЕССА РЕОРГАНИЗАЦИИ: ИНВЕСТИЦИИ

Переход к рыночной системе хозяйствования привел к глобальным изменениям во всех сферах жизни и, прежде всего в экономической системе нашего государства. При этом одну из основных ролей

при переходе к новой экономической системе играют вопросы преобразования отношений собственности. Было общепризнано, что приватизация приведет к автоматической трансформации тяжеловесных государственных предприятий в жизнеспособные, рыночно ориентированные структуры, конкурируя как на внутреннем, так и на международном рынке. Ожидалось, что новые частные собственники принесут не только новый капитал для расширения производства, но и навыки по маркетингу и управлению.

Однако в реальности не все оказалось так просто. Стабильность - политическая, социальная, правовая - прямо влияет на реформирование экономики. Только такой благоприятный во всех отношениях климат позволит максимально осуществить принципы экономической политики Казахстана, главные из которых - создание социально ориентированной смешанной экономики; поддержка национального предпринимательства во всех его формах; прагматизм в выборе экономико-политических партнеров в межгосударственных связях.

Считается единогласным то, что прилив зарубежного капитала может и должен ускорить реформирование нашей экономики. перестройку структуры производства, в основе которой лежит преодоление его сырьевой однобокости. Уже есть немало примеров перспективности такого сотрудничества. Но немало еще и препятствий на пути его расширения и развития.

Сегодня прямые иностранные инвестиции дают Казахстану минимальные результаты как в плане притока капитала, так и общего воздействия на экономику. Сдерживающими факторами этого процесса стали неадекватность правовых и организационных структур, непредсказуемый риск и практические трудности в осуществлении предпринимательской деятельности. При инвестировании в экономику стран СНГ, в том числе и Казахстана, западных бизнесменов и банкиров по-прежнему волнуют проблемы политического, экономического, технологического, информационного риска, которые, по оценкам деловых кругов, перекрывают ожидаемые выгоды от сотрудничества. Как иностранные, так и отечественные предприниматели для активизации инвестиционной деятельности выдвигают в качестве непременных условий преодоление в кратчайшие сроки нестабильности в законах, непредсказуемых изменений в налоговой политике, неопределенности в разграничении компетенции и полномочий органов центральной и местной власти. К трудностям организационно-правового характера они относят

недостаточность гарантий для долгосрочных и крупномасштабных инвестиций, отсутствие практики применения финансовых и имущественных залогов, надежных механизмов реализации инвестиционных программ и эффективного правового обеспечения, нуждающегося в соблюдении договорных обязательств через суды или арбитраж, высокую стоимость страхования.

Остаются нерешенными и более частные проблемы: недостаток инфраструктуры коммерческой и правовой информации, в первую очередь связи. Сталкиваются они и с трудностями в поисках отечественных квалифицированных партнеров, способных совместно с иностранной компанией реализовать инвестиционный проект. Существует неадекватность представлений у иностранных и казахстанских партнеров о ценности своих вкладов в создаваемое совместное предприятие по ведению бизнеса, показателей финансовой отчетности, что затрудняет проведение сравнительного анализа предлагаемых проектов.

Каждая из перечисленных проблем по-своему влияет на масштабы инвестиционных предложений и предполагает разные уровни своего решения. Но ни одна из них не является второстепенной, в том числе и те, что отнесены, может быть, и не совсем удачно, к разряду более частных. Западные компании и их представители в Казахстане осознают, что для создания устойчивой рыночной экономики, совершенного торгового права и системы регулирования, обеспечения прав собственности, а также полной конвертируемости национальной валюты потребуется время. Макроэкономическая стабильность будет достигнута. Они верят, что правительство республики предпримет шаги, которые уменьшат степень неопределенности и снижат риск компаний, обеспечат существенный рост торговли.

Таким образом, масштабные структурные преобразования, смена собственности и меры по переходу на рыночные отношения пока не дали быстрого эффекта и повышения отдельных показателей, характеризующих темпы развития экономики, и определяют в основном те отрасли, которые сумели произвести некоторое обновление производственного потенциала и обрели новые рынки сбыта. В большинстве случаев хозяйствующие субъекты не смогли противостоять серьезному спаду ранее существовавшего спроса на их продукцию. По данным Национального статистического агентства РК, в 1997 году полностью проставили 588 предприятий

промышленности с численностью работающих более 59 тысяч человек, частично было приостановлено производство на 1064 предприятиях, где трудились более 230 тысяч человек, в сокращенном режиме работали 374 предприятия.

В аграрном секторе экономики идет спад производства основных сельскохозяйственных культур и сокращается поголовье скота. Слабая финансовая поддержка новых сельскохозяйственных формирований и медленное создание объектов рыночной инфраструктуры не способствуют быстрому подъему экономических показателей отрасли. Из 4462 хозяйствующих субъектов к 1 июня 1998 года, по данным Министерства сельского хозяйства РК, 3625, или 81%, отнесены к категории несостоятельных, нуждающихся в проведении процедур санации и банкротства.

Анализ опыта стран, добившихся ощутимых перемен в реформировании экономики, доказывает эффективность мер, направленных на совершенствование механизмов, методов и форм государственного регулирования при переходе к рыночной экономике. Все более растущая интеграция экономики Казахстана с внешним рынком (с его колебаниями цен и финансовым кризисом) требует принятия адекватных мер укрепления государственного регулирования в производственной и связанной с ней инвестиционной сферах. Указанные меры, безусловно, должны быть увязаны с дальнейшим укреплением такой рыночной экономики, как фондовый рынок и внешнеэкономическая деятельность.

На отсутствие положительных темпов экономического роста указывает и критическое состояние экономической устойчивости страны. Достижение последней требует развития и расширения производственной базы на современном уровне. Без масштабных инвестиций данную проблему решить сложно. Между тем в Казахстане, начиная с 1991 года, валовые капитальные вложения в экономику неуклонно сокращались - вплоть до 1997 года.

Таблица 1

Динамика капитальных вложений за 1991-1996 гг.

	1991	1992	1993	1994	1995	1996
Капитальные вложения, млн. тенге (в сметных базисных ценах)	18747	9955	6068	5152	2961	1780
В процентах к предыдущему году	100,5	53	61	85	57	60

По самым скромным расчетам, в перспективе изменения в деформированной отраслевой структуре экономики страны потребуют в несколько раз больше средств на инвестиции по сравнению с сегодняшними затратами. Известно, что низкая эффективность многих производств снижает вероятность самостоятельного накопления капитала хозяйствующими субъектами за счет внутренних резервов.

Пока рано говорить об оптимальности структуры привлекаемых средств для подъема промышленности республики, поскольку основная часть прямых иностранных инвестиций устремилась в финансовую сферу: кредиты и займы. На их долю приходится более 65% общего притока прямых инвестиций. Средства, вложенные в ссуды и займы, носят краткосрочный характер, и их погашение осуществляется сырьем. Из общей суммы инвестиций вложения в акционерный и приравненный капитал составили 707 млн. долларов США (77%). На долю реинвестиций пришлось всего 17 млн. долларов США, или 1%.

Сегодняшнее состояние использования иностранных инвестиций показывает, что процесс формирования и их использования идет при резком снижении собственной инвестиционной активности. Главный вывод заключается в том, что отсутствие четкой концепции привлечения иностранного капитала в совокупности с нестабильной экономической обстановкой существенно уменьшают мотивации иностранных инвесторов к вложению средств в Казахстане, развитию взаимовыгодного и долгосрочного сотрудничества.

Иностранные инвестиции должны быть использованы для сохранения достигнутых объемов и предотвращения резкого сокращения выпуска продукции на предприятиях металлургического комплекса, химической промышленности, строительных материалов и развития базовых отраслей легкой и пищевой промышленности.

Объемы вложенных средств в топливно-сырьевые отрасли выше, чем в другие отрасли промышленности. Это отвечает стратегической цели прорыва в нефтегазовой сфере для создания технических и технологических условий, направленных на рост добычи и переработки углеводородного сырья. По данным Нацстатагента РК, основная доля иностранных инвестиций в Казахстане в 1997 году освоена именно в нефтегазовом комплексе - 45%. (В России доля топливно-энергетического комплекса в объеме привлеченных средств за тот же период времени составила 50%).

Специалистами, изучающими инвестиционный рынок, подмечено, что развития инвестиционной активности сложно ожидать без роста внутренних источников капитальных вложений, финансируемых за счет собственных средств отраслей и производств. Положительный пример национальной компании "Казахстан темир жолы" по строительству новой ветки железной дороги доказывает возможность претворения планов технического и технологического роста отрасли собственных инвестиционных средств.

Меры воздействия призваны обеспечить оптимальное сочетание зарубежного и отечественного инвестирования, развитие реальной конкуренции за наиболее выгодное вложение средств, а также учитывать национальные интересы. Общая стратегия привлечения и использования иностранных инвестиций должна исходить из предпочтения деятельности тем инвесторам, которые обеспечат решение следующих конкретных задач:

- развитие и повышение эффективности экспортного потенциала, преодоление его сырьевой направленности, усиление экспортной экспансии и укрепление ее позиций на внешних рынках;
- развитие импортозамещающих производств;
- повышение научно-технического уровня производства на основе новой техники и технологии, методов управления и сбыта;
- формирование полных и законченных технологических циклов с выпуском продукции высокой степени готовности к производственному и непроизводственному потреблению;
- увеличение налоговых поступлений;
- содействие развитию остальных и экономически неблагополучных районов;
- создание новых рабочих мест.

Стратегия привлечения и использования иностранного капитала должна учитывать и другие условия. Иностранный капитал целесообразно привлекать только после всестороннего рассмотрения взаимосвязей со странами СНГ, поскольку в этом случае капитальные вложения можно использовать эффективнее, на более выгодных для республики условиях, без больших затрат. Вместе с тем нецелесообразно допускать иностранный капитал в отрасли, где республика может оставить за собой инициативу в мировом сообществе, например, в космосе.

К отраслевым приоритетам следует относить производственную и социальную инфраструктуру: металлургический комплекс;

нефтехимический комплекс и отдельные производства химической промышленности; топливно-энергетический комплекс; комплекс производства товаров народного потребления.

В общем виде проблема иностранных инвестиций не обойдется без создания (совершенствования) правовой базы, формирования благоприятного инвестиционного климата и условий последующей хозяйственной деятельности.

И, конечно, для широкого притяжения капитала из-за рубежа нужна не только политическая стабильность, но и четкое законодательство, позволяющее эффективно использовать завезенный в республику капитал и гарантирующее как его неприкосновенность, так и неизменность условий инвестирования. Особое место среди таких договоров должны занимать соглашения о поощрении и взаимной защите капиталовложений. Они призваны создать благоприятный инвестиционный климат, заключаться либо на межгосударственном, либо на межправительственном уровне и, как правило, включать четыре основных обязательства: предоставление национального режима иностранным инвесторам; защиту иностранной собственности; беспрепятственный перевод своих доходов; рассмотрение споров в международном арбитраже.

Основу эффективного регулирования иностранного инвестирования должна составлять специальная государственная программа, разработка которой позволит обновить существующую правовую базу иностранного инвестирования, обеспечить его международную правовую защиту, обобщить информацию о потенциальных инвестиционных проектах в республике и возможных инвесторах из дальнего зарубежья. Активизируя инвестиционную политику, государство стимулирует разработку конкретных программ развития отраслей промышленности и сельского хозяйства. Для инвесторов, как отечественных, так и иностранных, готовность правительства обсуждать инвестиционные проблемы является доказательством того, что данная сфера находится в зоне повышенного интереса государства.

Вместе с тем, несмотря на перестройку всей системы управления на уровне отраслей, утеряна методология процесса принятия решений по инвестиционным программам. Для многих предприятий адаптация и выбор направлений развития сегодня связаны с выбором новых систем производственных и трудовых отношений, а также планов развития производств. Многие еще не обрели навыков маркетинговой стратегии поведения предприятий. Руководители и менеджеры

предприятий не имеют опыта составления бизнес-планов. По сути, у большинства предприятий нет хорошо проработанных инвестиционных проектов. Естественно, финансовая устойчивость многих предприятий и конкурентоспособность их продукции при продолжающемся кризисе платежей и повальном снижении платежеспособности резко снизились. Не обойтись и без корректировки ценовой (по монополистам) и тарифной политики.

Активная инвестиционная политика государства, стимулируя принятие стратегических решений, позволяет повышать качественную оценку проектов. Проблема устойчивого развития государства вызывает необходимость рассмотрения крупных инвестиционных проектов, направленных на решение масштабных задач с учетом экологической безопасности. Это, к примеру, выбор возможных направлений развития энергетики, связанных со строительством атомных станций или других проектов, имеющих общегосударственное значение, но обладающих потенциальным риском для внешней среды и экологии.

Вопросы государственного участия и поддержки тех секторов экономики, которые непосредственно связаны с инвестиционной деятельностью, остаются приоритетами инвестиционной политики.

Привлечение иностранных инвестиций требует развития и совершенствования правовых основ функционирования зарубежных инвесторов. Смысл правового регулирования заключается в установлении твердых правовых норм (усилий и гарантий) субъектов инвестиционных процессов.

Активным участником инвестиционного процесса должно выступать государство. Оно, в том числе и с привлечением иностранного капитала, должно инвестировать наиболее капиталоемкие сферы инфраструктуры: здравоохранение, образование, науку, культуру, экологию.

Совершенствование правового регулирования в системе мер по активизации притока иностранного капитала будет достигаться присоединением республики к международным соглашениям, определяющим систему гарантий инвесторам; заключением двусторонних соглашений о взаимной защите инвестиций с основными торговыми партнерами; совершенствованием внутренней республиканской законодательной базы путем принятия новых или внесении существенных изменений и дополнений в действующие законодательные акты об иностранных инвестициях, свободных экономических

зонах и других, связанных с вопросами привлечения и использования иностранных инвестиций.

Приоритетной формой привлечения иностранных инвестиций является создание совместных предприятий или предприятий, находящихся в полной собственности иностранного инвестора. Другими предпочтительными формами привлечения иностранных инвестиций могут быть сдача предприятий или месторождений природных ресурсов в концессию. Объемы привлечения иностранных инвестиций в национальную экономику должны быть увязаны с возможностью погашения внешней задолженности. Особое значение такой подход имеет при заключении соглашений об открытии кредита. Кредитные линии международных организаций, правительств, банков, фирм, компаний и консорциумов должны направляться преимущественно на инвестиции в производство, создание фондов страхования риска, лишь в отдельных случаях - на финансирование критического импорта.

АУБЕКЕРОВ Е. Н.

КазГУ им. аль-Фараби, аспирант

СОЦИОЛОГИЗМ В АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМАТИКЕ

В переломные моменты развития общества, когда меняются старые представления о жизни, сложившиеся психологические и идеологические стереотипы, когда происходит переоценка ценностей и выработка новых ценностных ориентаций, всегда обостряется внимание к аксиологической проблематике.

Ценностная проблематика привлекает внимание представителей различных наук: философов, социологов, психологов, историков, педагогов, экономистов, правоведов и др. Однако, как отмечают исследователи, на сегодня нелегко сформулировать, в чем заключается проблема ценностей и к чему относится само слово "ценность".

Спектр конкретных определений ценности достаточно широк - от любой лично осмысленной социальной нормы до осознанного и принятого смысла жизни. Между тем в аксиологии можно выделить несколько основополагающих подходов к пониманию сущностных характеристик категории ценности в трактовке отношений между личностью и миром ценностей: натуралистический психологизм (Р.Б.Перри, Дж.Дьюи, К.И.Льюис, С.А.Александр); персоналистич-

ческий онтологизм, который развивался не только в рамках собственно персонализма (М. Шелер), но и в философии неомизма (Ж. Маритен, Э. Жильсон); трансцендентализм (Виндельбанд и Риккерт); культурно-исторический релятивизм (В. Дильтей, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин) и, наконец, социологизм, представленный Э. Дюркгеймом, М. Вебером, Ф. Знанецки и другими, в особенности школой структурно-функционального анализа (Т. Парсонс, С. Клякхон). Дифференцируются подходы и к модальности бытия ценности.

Понимание ценностей как сугубо индивидуальной реальности, значимой только для переживающего её субъекта, характерно для натуралистического психологизма. Основной тезис этого подхода состоит в том, что источником ценностей признается биопсихологическая интерпретация потребностей человека. Мир ценностей предстает как простая функция биологической природы индивида, как объективирование его психических реакций, реализация прежде всего витальных потребностей. Р. Б. Перри понимал под ценностью любой продукт любого интереса и интерпретировал ее как результат субъективной эмоционально-волевой активности индивида. Ценность как потребность, ценность как интерес, ценность как выбор и установка - такова "биоцентристская", по определению Перри, суть натуралистического психологизма. Согласно Перри, ценность принадлежит исключительно индивиду, не выходит за границы его субъективного или аксиологического опыта, не имеет общеобязательного характера.

Таким образом, психологическая интерпретация природы ценности оказывается совершенно непригодной для социологического анализа. Давая объяснение ценностному плюрализму, этот подход игнорирует факт ценностного единства и согласия людей в рамках определенных социальных общностей, в течение определенных исторических периодов, оставляет вне поля зрения проблему интересубъективного значения ценностей. Основное отличие социологического подхода от психологического видится следующим образом: "В отличие от психологии, где ценности рассматриваются как элементы мотивации и ориентации человека (его "значимые" переживания, интересы, желания, установки и пр.), социологический подход к ценностям заключается в трактовке стандартов, образцов, эталонов, норм социального поведения как объектов мотивации и ориентации. Любой значимый (важный, существенный) предмет

определяется как ценность скорее потому, что является общезначимым, общепринятым, чем в силу своей значимости".¹ Между тем социология не может не вникать в способы "личностного осмысления", включения в мотивационные процессы. Явление ценности под социологическим углом зрения интересно прежде всего тем, что выступает необходимым связующим звеном между поведением личности, социальных групп и общества в целом. Социология анализирует ценности и ценностные представления людей прежде всего как средство взаимосвязи социального и индивидуального начал в их поведении. "Социолога, - пишет М. Х. Титма, - интересует не место ценностных представлений в психике, а содержание этих регулятивов поведения, выступающих связующим звеном между индивидом и обществом".²

Социология использует понятия ценности и ценностных представлений с начала нынешнего столетия. Эти понятия занимают важное место в социологических построениях Э. Дюркгейма, М. Вебера, в работах практически всех крупных западных социологов. Для их исследований характерны попытки рассмотреть ценностные образования в качестве элементов функционирующей социальной системы, сопоставить содержание доминирующих ценностей с типом социальной системы в целом. Впервые эта идея получила воплощение в работах Э. Дюркгейма, понимавшего под ценностями "коллективные представления" и выводившего их из структурной организации общества, развития разделения труда как фактора устойчивого и нормального функционирования социального организма. Автором "коллективных представлений", по Дюркгейму, является общество в целом, воплощающее в них способ структурной организации совместной деятельности людей. Будучи порождением жизнедеятельности конкретного социума, ценности отражают в себе основные черты этой жизнедеятельности в снятом виде. Самостоятельным субъектом ценностного отношения может выступать любая социальная общность. Ценностные образования трансцендентны индивидуальному сознанию и деятельности и, безусловно, первичны по отношению к индивидуально-психологическим образованиям. Именно так понимается Дюркгеймом нормативный аспект коллек-

¹Сержантов В. Ф., Гречаний В. В. Человек как предмет философского и естествонаучного анализа. - Л., 1980г. - С. 98.

²Титма М. Х. Социально-профессиональная ориентация молодежи. Т. I. - Tallin, 1982. - С. 36.

тивных представлений. Он проявляется в принуждении, оказываемом обществом на индивида. Принуждение является способом приобщения и интеграции последнего в социальную структуру общества: "...большинство наших идей и стремлений не выработаны нами, а приходят к нам извне... они могут проникнуть в нас лишь посредством внушения; вот все, что выражает наше определение".¹

Дюркгейм не просто доказывает роль "социального принуждения", но стремится проникнуть в механизмы интериоризации социальных норм. Подчеркивая роль ценностного аспекта социальной регуляции, он приходит к представлению о том, что в нормальных условиях внешняя социальная детерминация осуществляется через ценностные ориентации индивидов. Мысль о том, что коллективное сознание существует "в" и "через" сознание индивидов, особенно часто повторяется в "Элементарных формах религиозной жизни" Э. Дюркгейма. Действие этого механизма наглядно проявляется при соответствующем развитию обществу органическому типу солидарности, приводящей к сокращению сферы бытия, покрываемой коллективным сознанием, ослаблению коллективных реакций на нарушение запретов и в особенности к расширению зоны индивидуальной интерпретации социальных императивов. В то же время Дюркгейм утверждал, что общему сознанию не угрожает опасность "совсем исчезнуть". Социально-созидающая роль коллективного сознания проявляется прежде всего в функционировании общественных идеалов. Идеалы Дюркгейм называл "душой общества", его сущностью. "Человеку приписывают способность sui generis выходить за рамки опыта, представлять себе нечто иное, чем то, что существует, словом, выдвигать идеалы".²

Наличие идеалов является основой "социальной солидарности". Однако идеалы по-разному функционируют и воспринимаются в различные эпохи. В выделяемых Дюркгеймом "новаторские" периоды идеал представляется почти слившимся с реальностью и помещается в близкое, весьма достижимое будущее. "Творческие или новаторские периоды - это именно те, в которые под влиянием разнообразных обстоятельств люди приходят к более тесному сближению, когда собрания становятся более частыми, отношения - более длительными, обмен идеями - более активным. К таким периодам относятся великий христианский кризис... Реформация и Возрожде-

ние; великие социалистические потрясения XIX в."³ В сменяющиеся "новаторские эпохи" "обычные" периоды происходит опрокидывание идеала в прошлое, его ритуализация, в результате чего он все больше выступает в форме традиций, праздников, разного рода церемоний. "Как только критический момент проходит, течение социальной жизни ослабевает, интеллектуальные и эмоциональные контакты становятся менее активными, индивиды вновь возвращаются к уровню своей обыденной жизни".⁴

Однако Дюркгейм, рассматривая человеческую способность составлять себе второй, идеальный мир как условие существования общества, подчеркивал утопичность идеалов, формулируемых в иде идеологических конструкций. "Действительно, в такие моменты эта более высокая жизнь проживается с такой интенсивностью и настолько необычно, что она занимает почти все место в сознании, более или менее основательно вытесняя из них эгоистические и повседневные заботы... Но иллюзия никогда не бывает продолжительной, потому что эта экзальтация не может длиться долго: она слишком утомительна".⁵ Утопичность эта проявляется прежде всего в расхождении реальных ценностей социума и идеологических установок. "...На этот раз противоположность оказывается явной. Существует, с одной стороны, то, что дано в ощущениях и восприятиях, с другой - то, что мыслится в форме идеалов".⁶ Когда же общество вообще теряет свой контроль над индивидом, по Дюркгейму, возникает аномия, состояние дезинтеграции общества и индивида. В этом общественном состоянии отсутствует твердая моральная регуляция индивидуального поведения, создается своего рода моральный вакуум, когда старые нормы и ценности уже не выполняют своей роли, а новые еще не утвердились.

Быстрое изменение норм и ценностей влечет за собой утрату былой дисциплины и порядка в обществе. Состояние общественной аномии, когда старая иерархия ценностей рушится, а новая еще не сложилась, порождает моральную неустойчивость отдельных индивидов. Если в "Разделении труда" Дюркгейм рассматривал

¹ Дюркгейм Э. Метод социологии. - Киев-Харьков, 1899. - С. 10.

² Дюркгейм Э. Ценностные и "реальные" суждения // Социс. - 1991. - №2. - С. 111.

³ Дюркгейм Э. Ценностные и "реальные" суждения // Социс. - 1991. № 2. - С. 112.

⁴ Там же. - С. 112.

⁵ Там же. - С. 112.

⁶ Там же. - С. 112.

аномии со стороны социальной структуры, объясняя ее несогласованностью общественных функций на базе роста, развития общества, то в "Самоубийстве" аномия предстает именно как моральный кризис, при котором на почве общественных потрясений нарушается система нормативной регуляции индивидуальных потребностей и страстей, что ведет к утрате личностью равновесия, потере ею чувства принадлежности к группе, дисциплины и общественной солидарности. Следствием этого являются случаи девиантного поведения и аномического самоубийства. "В момент общественной дезорганизации, будет ли она происходить в силу болезненного кризиса или, наоборот, в период благоприятных, но слишком внезапных социальных преобразований, общество оказывается временно неспособным проявлять нужное воздействие на человека, и в этом мы находим объяснение тех резких повышений кривой самоубийств, которые мы установили выше".¹ Дюркгейм рассматривал социальный процент самоубийств как продукт социальных факторов, действующих на все общество² и определяющих ту "наклонность к самоубийству", которая имеется у каждого общества и является величиной более или менее постоянной. Эта наклонность отражает состояние "коллективной души", или коллективного сознания. Таким образом, принципы социологизма распространяются Дюркгеймом и на анализ конкретных социальных явлений.

Можно говорить об определенной эволюции взглядов Дюркгейма. Она проявилась в возрастающем внимании его именно к аксиологическому аспекту социальных явлений. Если вначале для французского социолога роль определяющей детерминанты индивидуального поведения играла "социальная среда", затем - "социальное принуждение", то позже появились такие детерминанты, как "чувство долга" и "признанный моральный авторитет общества", а коллективным представлениям досталась главным образом ценностно-нормативная функция. Внешняя детерминация уступила место интернализированным моральным ценностям, решающую роль в поведении индивида получили его ценностные ориентации.

Позднее идеи социологизма в западной аксиологии развивали Вебер, Парсонс, Томас и Знанецки, Кляхон и др.

¹ Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. - СПб., 1912. - С.335.

² Там же. - С. 27.

НЕКЛЮДОВ С. В.

Университет "Туран", соискатель

ИНФРАСТРУКТУРА ТУРИЗМА. РОЛЬ ТРАНСПОРТА И СВЯЗИ В ЕЕ СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ

Индустрия туризма в условиях рыночной экономики постепенно крепнет и развивается. Но еще существует много проблем в транспортном обеспечении и телекоммуникациях, которые являются связующими компонентами в туристской инфраструктуре. Транспортные потоки с востока на запад и наоборот исторически пролегли через территорию нашей страны, и их интенсивность на сегодняшний день не падает. Задача Казахстана заключается в обеспечении конкурентоспособности отечественного транспортно-коммуникационного комплекса на мировом рынке и увеличении торговых потоков через нашу территорию.

Транспорт и связь в определенном отношении достаточно развиты и в долгосрочной перспективе должны следовать стратегии концентрированного роста, заключающейся в диверсификации национального и поиске новых рынков, способных воспользоваться нашими транспортными и коммуникационными услугами. Данная стратегия будет способствовать все большему развитию автомобилестроения, индустрии туризма, системы сервиса, дорожного и капитального строительства и снижению транспортной составляющей в себестоимости отечественной продукции.

С учетом значительных территорий основной объем перевозок в Казахстане будет осуществляться железной дорогой. Кроме этого, железнодорожный транспорт доступен большей части населения республики в сравнении с авиатранспортом. После распада СССР, разрыва экономических, производственных и технологических связей остро встали вопросы капитального ремонта пассажирских вагонов, тепловозного парка, обеспечения вспомогательным оборудованием, снабжения запасными частями, инструментом, путевой техники.

Для развития этого вида транспорта правительством определены следующие приоритеты:

- ♦ модернизация основных направлений железных дорог, обеспечивающих международные и транспортные связи, а также транзитные потоки грузов по маршруту Транскаспийской магистрали, которая удешевит железнодорожные перевозки;

- ♦ разработка программы развития транспортных комплексов областей республики, реконструкция вагонных депо в полном проектом объеме, осуществление технического перевооружения ремонтной базы;

- ♦ осуществление решительной реструктуризации всех транспортно-коммуникационных монополий.

Автомобильные дороги в республике находятся в удручающем состоянии, а кое-где они вообще отсутствуют. Очень мало средств выделяется на строительство дорог и их реконструкцию. Для транспортной инфраструктуры важно реконструировать автомобильные дороги на направлениях, обеспечивающих международные перевозки, с созданием скоростных участков; начать работу по строительству автомагистралей с обеспечением их сервисным обслуживанием на уровне международных требований; улучшать пропускную способность автомагистралей и мостовых конструкций.

На смену многочисленным, часто стихийным автостоянкам, сплошь и рядом перегородившим улицы и изуродовавшим когда-то гармоничные архитектурные ландшафты городов, появляются новые паркинги. Паркинг - специально оборудованная автостоянка с безналичной системой оплаты. К концу этого года в южной столице появятся первые паркинги. Разговоры о необходимости их строительства ведутся городским акимом уже несколько лет. Пока же машины паркуются прямо на непригодных для этого дорогах, а мимо бюджета идет немалый теневой денежный поток.

Тревожная ситуация складывается в некоторых авиакомпаниях, аэропортах республики. Пассажиры, пользующиеся их услугами, рискуют жизнью. К примеру, в авиакомпании "Атырау аус жолы", несмотря на то что срок эксплуатации трех самолетов АН-24В давно истек, они продолжают выполнять регулярные рейсы. Большинство самолетов разных авиакомпаний Республики Казахстан необходимо провести не только повторную сертификацию в связи с истечением межремонтных календарных сроков службы, но и капитальный ремонт. Радиотехническое оборудование, обеспечивающее управление воздушным движением, давно нуждается в замене, а взлетно-посадочные полосы в большинстве случаев - в капитальном ремонте. Иначе при наличии "большого" авиатранспорта, взлетно-посадочных полос и устаревшего оборудования пассажиры будут подвергаться двойному риску.

Правительством выдвинут ряд требований для национальных авиакомпаний:

218

- ♦ Навести порядок в авиации и пополнить самолетный парк за счет лизинга и закупки определенного количества самолетов высокого качества, начать реконструкцию аэропортов.

- ♦ Уровень обслуживания и обеспечения сервиса довести до международных стандартов, реорганизовать системы управления воздушным движением в целях развития транзитных авиалиний через Казахстан.

Каспийское море является единственным связующим морским путем между Казахстаном, Азербайджаном, Ираком и Туркменистаном. Для улучшения работы пароходства в этом бассейне необходимо реконструировать порт "Актау" и привлечь иностранные инвестиции для пополнения флота судами типа "река-море". Желательно оживить и включить в работу речные пароходства рек Иртыш, Или и озера Балхаш.

Телекоммуникации поддерживают функционирование рыночных механизмов через расширение доступа и осуществление передачи информации. Но, к сожалению, сегодняшнее состояние телекоммуникаций Казахстана, несмотря на достаточную плотность линий по сравнению с другими странами, становится серьезной экономической проблемой.

Телефоны, факсы и электронная почта являются жизненно важными и объективно необходимыми условиями для развития современного бизнеса и туризма в частности. Они интегрируют национальные экономики и, расширяя рамки региона, укрепляют мировые экономические связи. В последние годы казахстанцы осваивают всем известный Интернет, который позволил заглянуть в удаленные источники и увеличил скорость обмена информацией. К сожалению, на страницах Интернета содержится мало сведений о нашей стране, из-за чего пользователи этой системы не в полном объеме могут познакомиться с Казахстаном. К тому же телекоммуникации потенциально могут сглаживать перекосы и негативные явления в социальной сфере, предоставляя новые рабочие места, уменьшая экономическую миграцию между сельскими и городскими регионами. Неоценимо значение информационных технологий для сфер здравоохранения и образования, а также для сохранения и улучшения окружающей среды.

На сегодняшний день перед Республикой Казахстан стоит задача создания независимой собственной и эффективной системы телекоммуникационных услуг, конкурентоспособной в будущем с аналогичными инфраструктурами различных стран.

219

“ПЕРВОЕ ЗНАКОМСТВО” С ЭКСЕРГИЕЙ

Во всякой отрасли знаний существуют основополагающие, “золотые” понятия, законы. Так и в термодинамике имеется замечательный канон - второй закон (начало) термодинамики, согласно которому и происходит все материальные превращения в нашем мире. Подчиненности второму началу термодинамики всех природных процессов в повседневности мы не замечаем, тем не менее неосознанно подчеркиваем прочно вошедшими в наш обиход словами “безвозвратно”, “необратимо” и т.д.

Классическая формулировка второго начала выглядит следующим образом (энтропия стремится к бесконечности. Сама по себе энтропия вещь условная, не имеющая материального обличья. Проще сказать, что в свое время физики договорились с ее помощью оценивать процессы передачи теплоты. Позднее стала известна универсальная роль энтропии в оценке всех физических явлений, происходящих в окружающем мире.

Таким образом, энтропия есть собственно некий эквивалент, а точнее, мера рассеяния энергии. В более широком смысле второе начало термодинамики означает необратимость физических процессов, что связано с неизбежными безвозвратными потерями энергии. По закону неуклонного возрастания энтропии остается обычный уют, вырабатывают пар и электроэнергию тепловые электростанции, разгоняются автомобили, летают самолеты.

Человеческая деятельность во все времена направлялась и направляется на уменьшение потерь энергии от необратимости. В прежние времена (да и сейчас случается) находилось немало досужих умов, отвергавших второе начало термодинамики и предлагавших в своих теоретических обоснованиях разработки “вечного двигателя”. Вероятнее всего, разработки исходили только из закона сохранения энергии, по которому последняя никуда не исчезает. Энергия и в самом деле никуда не исчезает. Другое дело, что с ней при этом происходит, как изменяется ее качество в физическом процессе. Дegrадация энергии носит односторонний характер и продолжается до тех пор, пока термодинамический потенциал “растворится” в окружающей среде.

Клаузиус в середине прошлого столетия вывел на этом основании знаменитую теорию “тепловой смерти Вселенной”. Сегодня же возрастание энтропии окружающей среды, связанное с тепловым загрязнением продуктами деятельности энергетических источников, промышленных предприятий и пр., поставило человечество перед лицом реальной угрозы “парникового эффекта”. Еще в 70-х годах членом-корреспондентом АН СССР Л.Троицким были опубликованы количественные пределы строительства на планете объектов, наиболее виновных в повышении энтропии окружающей среды, выход за которые приведет к глобальной экологической катастрофе. Но несмотря на это и другие предупреждения ученых и специалистов, разработка и создание новых энергетических источников и промышленных производств ведется без оглядки на нешуточную опасность энтропийной смерти планеты.

В общем смысле энергия есть не что иное, как способность совершать работу. Как мы уже убедились из вышеприведенного, не вся располагаемая энергия превращается в работу. Часть ее безвозвратно теряется. Напрашивается вывод о том, что энергия состоит из двух частей - той, что преобразуется с максимальной пользой (т.е. собственно идет на совершение работы), и некоего балласта, не представляющего ценности компонента. Первая составляющая, представляющая собой работоспособную часть энергии, называется эксергией, вторая - анергией.

Работоспособностью обладают все виды энергии (тепловая, химическая, механическая и т.д. Но качество, ее истинная ценность сильно разнится. Скажем, к камню, лежащему у края обрыва, надо еще приложить внешнее усилие с тем, чтобы он полетел вниз и реализовал так называемую энергию положения, или потенциальную энергию, а энергия нашего светила Солнца испускается самопроизвольно с бог весть каких времен. Основная часть этой энергии рассеивается в окружающую среду. Примерно то же самое наблюдается, если оценивать работоспособность одного и того же вида энергии - тепловой. Понятно, что термодинамический потенциал рабочего тела, нагретого до температуры пятьсот градусов, выше потенциала другого рабочего тела, нагретого, к примеру, до ста градусов. Истинное же различие их потенциалов однозначно определяется эксергией обоих.

Максимальная работоспособность, методики ее исчисления берут свое широкое распространение в термодинамических исследованиях примерно с середины 60-х годов нынешнего столетия. Но область

применения понятия "эксергия" до сих пор ограничивается сферой знаний, включающей в себя все то, что охватывает так называемая техническая термодинамика. Хотя отдельные работы отечественных и зарубежных физиков призывают к необходимости различать разные качества энергии, указывают на некорректность механического истолкования закона сохранения энергии. Так, в свое время академик П.Капица предложил своего рода аналог эксергии - "плотность энергии". Но дальше этого практически ничего не пошло.

Современное состояние понимания сути эксергии широкой научной общественностью можно рассмотреть на примере общеизвестного и, казалось бы, недвусмысленного понятия энергии тепла. При внимательном сопоставлении определения энергии, приводимого в сегодняшнем курсе физики, и смысла, содержащегося в понятии "практика" для инженера, не обнаруживается тождественности этих двух трактовок. С точки зрения физика, энергия как научная категория служит средством количественной оценки различных форм движения материи (механической, тепловой, химической, ядерной, электромагнитной). Именно принцип сохранения обуславливает существенный признак энергии в трактовке современной физики, в то время как для инженера-практика основным признаком понятия "энергия" является оценка ее способности совершать работу. В свою очередь, способность производить работу является свойством, выходящим из сферы принципа сохранения и неумничности энергии.

Самое практическое инженерное понятие энергии отличается от общезначимого. Впервые это было установлено более ста лет назад. Чтобы отличать практическое толкование понятия энергии от теоретического, были предложены термины "техническая работоспособность", "пригодность" и лишь в середине нынешнего века стал общепринятым термин "эксергия".

В настоящее время с помощью эксергии исследуются технологические процессы, энергетическое совершенство агрегатов. Нет причин сомневаться в том, что сегодня эксергетический метод оценки сути природных процессов в недалеком будущем выйдет за рамки инженерных исследований и расчетов и приобретет статус фундаментального понятия естествознания, станет доступным и понятным для всех, кто будет интересоваться материальными и энергетическими преобразованиями. Ибо, как утверждается в "Трактатах Чистых братьев и Верных друзей", на пути познания сущего человек движется

от веры к сомнению и от сомнения к знанию, на высшей ступени которого в его душе, как в зеркале, отражается весь мир.

ТАЖБЕКОВ Н. И.

КИЭП, к.т.н., доцент

АБДРАХМАНОВА Л. А.

КИЭП, старший инженер ЦУИТ

ЭКСЕРГИЯ НА ПУТИ К СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

В отличие от социальных явлений, наука не знает застоя. Всегда находятся ученые и исследователи, настроенные на поиск истины и стремящиеся к более глубокому познанию в своей области исследования и к возможно более широкому распространению новых знаний.

Одной из наук, действительно необходимой всем, как это утверждается в книгах и практикой человечества, является термодинамика. Она традиционно рассматривалась как наука о температуре, теплоте и превращениях теплоты и работы друг в друга. Такое понимание было заложено в самом термине науки, которая состояла из понятий "теплота", а также "сила" и "работа". Однако последующее развитие термодинамики показало, что области приложения ее гораздо шире, чем было заложено в первоначальном термине. Выяснилось, что ни один ученый, исследующий вопросы взаимопревращений вещества и энергии, не может обойтись без нее в своей работе. Поскольку законы термодинамики всеобщие, они лежат в основе всех отраслей знания, изучающих все, что существует и развивается в окружающем нас мире, и перечислить их просто невозможно. Как бы сложно ни было изучаемое явление, к какой бы отрасли познания оно ни относилось, всюду и всегда наиболее важным, основным будет переход, превращение одного вида энергии в другой вид.

Последние три десятилетия термодинамика робко внедряется в технико-экономические расчеты. Такая возможность возникла с появлением термина "эксергия", первая часть которой означает "извне", а вторая - "сила и работа".

Исследователями в этой области было установлено, что эксергией обладают почти все элементы таблицы Менделеева, а следовательно, и вещества, состоящие из этих элементов, за исключением тех элементов и соединений, распространенных в литосфере, гидросфере и атмосфере, которые являются энергетически обесцененными веществами.

и атмосфере, которые являются энергетически обесцененными веществами.

Поскольку появилась возможность установить энергетическую ценность веществ и степень их энергетического обесценения в процессе преобразования исходных веществ в конечные целевые продукты, возникла возможность определить не только количественно, но и качественно, сколько исходного продукта и какого качества в энергетическом понимании необходимо иметь для получения конечного продукта. Такой анализ можно проводить применительно как к реальным процессам, так и для их идеальных аналогов.

Сопоставляя реальный процесс с идеальным, устанавливается, насколько реальный процесс несовершенен в сравнении с идеальным, в каких местах теряется эксергия и что можно предпринять для снижения потерь эксергии. Так как эксергией обладают все природные ресурсы, то экономия эксергии - это, в конечном счете, экономия ресурсов.

Суть технико-экономического анализа технологических процессов сводится к тому, что уже имеются энергетические и эксергетические "прайс-листы", в которых отражены величины необходимых энергетических и эксергетических затрат, требующихся для получения различных видов продуктов. В расходной части анализа процессов выясняется распределение эксергии по продуктам, полупродуктам и отходам. Ряд исследователей предлагают денежные затраты производства распределять между продуктами комплексного производства пропорционально величине эксергии получаемых продуктов. Применительно к энергоносителям справедливости такого подхода не вызывает сомнения. А поскольку все вещества, участвующие в технологических процессах химического, нефтехимического, цементного, металлургического производства, обладают энергией и эксергией, очевидна применимость и к этим процессам технико-экономического анализа с внедрением эксергетического метода термодинамического анализа. Непосредственно работа этого метода позволяет минимизировать энергетические затраты и оптимизировать рассматриваемую систему. Но окончательное решение остается за экономической оценкой эффективности. Часто термодинамический оптимум совпадает с технико-экономическим, когда термодинамический оптимум не затрагивает или меняет несущественно другие виды затрат, кроме энергетических. Если это условие не соблюдается, тогда связь термодинамических технико-экономических характеристик усложняется и задачу приходится решать в два этапа.

На первом эксергетическим методом определяются термодинамические наиболее выгодные параметры. На втором проводится экономическая оптимизация по минимуму затрат на единицу получаемого продукта или продуктов.

Двухэтапный подход длителен и не дает гарантий. Поэтому более надежный путь - решение задачи в комплексе: с непосредственным выходом на технико-экономический предел и использование термодинамики для оптимизации. В процессах преобразования энергии и вещества эти связи тесны. В таких системах как материальные, так и энергетические потоки могут быть выражены через единый показатель - эксергию. Принципиальные основы энергетической технико-экономической оптимизации технических систем (ЭТЭ-оптимизации) широко обсуждаются.

АБДИБАЕВ И. А.

ШЕДЕНОВ И. У.

ТарГУ им. М. Х. Дулати

ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

В настоящее время одним из приоритетных направлений экономического развития нашего государства является становление и развитие малого предпринимательства, ориентированного на гибкое, диверсифицированное и мелкосерийное производство, способное адаптироваться к быстро меняющимся потребностям экономики и лучшему их удовлетворению.

Как показывают данные экономических источников, наиболее полное удовлетворение потребительского спроса сегодня во многом определяется эффективностью работы малых предприятий (МП). Во-первых, механизм функционирования малого предпринимательства основан на эффективном взаимодействии капитала, труда, земли, информации и частного интереса. В результате производство или услуги превращаются в результативный процесс. Во-вторых, собственники малых предприятий более склонны к сбережениям и инвестированию, у них всегда высокий уровень личной мотивации в достижении успеха. Субъекты малого предпринимательства (СМП) лучше знают уровень спроса на местных рынках, товары производятся по заказу конкретных потребителей, при этом им свойственна гибкость и оперативность в принятии и выполнении принимаемых

невысокие расходы, особенно затраты на управление, большая возможность для индивидуумов реализовать свои идеи, проявить свои способности, оперативно реагировать на требования местных рынков.

В настоящее время формирование и развитие конкурентоспособного и эффективно функционирующего малого предпринимательства в экономике Казахстана является весьма проблематичным. Основная трудность состоит в отсутствии опыта эффективной предпринимательской деятельности. Практически речь идет о создании нового сектора экономики.

Малый бизнес в современной экономике не является принципиально новым элементом в организационной структуре промышленного производства нашей республики и изучен явно недостаточно. Между тем практика опережает теорию. Процесс создания МП в республике показал, что за ожидаемыми результатами последовали и определенные негативные последствия. Малые предприятия, как известно, предполагалось использовать в качестве своего рода катализатора для быстрого и эффективного перехода всего хозяйственного механизма к рынку. Однако малоэффективная экономическая политика регулирования деятельности МП привела к тому, что этот процесс приобрел стихийный характер. Поэтому отсутствует четкий прогноз развития малого бизнеса в Казахстане. Хотя существуют различные точки зрения в оценке природы и сущности МП, большинство экономистов единодушны в том, что необходимо установить приоритеты для иностранных капиталовложений, поиск новых методов регулирования процесса развития МП.

По данным Национального статистического агентства РК, к началу 1999 года в стране зарегистрировано 130360 СМП, что составляло 80% от общего числа хозяйствующих субъектов страны. К началу 1999 года их количество увеличилось более чем на 560 единиц. Однако при явном росте количества зарегистрированных СМП только 54122 (или 44,6% от числа всех зарегистрированных СМП) относятся к действующим в сфере малого предпринимательства, на них заняты 907 тыс. человек ($\frac{1}{4}$ часть всех работающих казахстанцев). Объем продукции, произведенной СМП, достиг 134,7 млрд. тенге и составляет приблизительно $\frac{1}{12}$ часть ВВП страны. В малом предпринимательстве сосредоточено 3-3,4% основного капитала страны, доход малых предприятий составляет 18% доходов, извлекаемых экономикой в целом. Все это намного ниже показателей для давно существующих рыночных стран.

для давно существующих рыночных стран.

Уровень развития малого предпринимательства в нашей стране нельзя приписывать к достижению этапа зрелости, этот сектор экономики по международным стандартам остается слишком неразвитым. В то же время нельзя не отметить, что имеющиеся официальные статистические данные не в полной степени отражают масштабы формирующегося предпринимательского сектора. Практически остается без оценки потенциал индивидуальной трудовой деятельности. Большая часть финансового оборота малого бизнеса находится во вторичной экономике, где господствует прямой бескассовый расчет наличными деньгами без платежных ведомостей, что затрудняет учет вклада СМП в отраслевую структуру ВВП и делает невозможным налогообложение.

Основная сегодняшняя проблема МП - недостаточная ресурсная база, как материально-техническая, так и финансовая. Эти средства надлежит сейчас отыскать. Сегодняшний напряженный госбюджет их источником стать не сможет. Исходя из этого, на наш взгляд, нужно выработать механизм льготного кредитования, налогообложения, различного рода преференции, включая и связанные с внешнеэкономической деятельностью. Сегодняшние кредиты предоставляются под залог или поручительство, которые не всегда могут предоставить МП.

Союзы малых предприятий, как и специальные фонды, в настоящее время не выступают поручителями по кредитам, получаемым этими предприятиями. Отсутствуют специальные банки, которые обслуживали бы МП. Однако, как правило, многочисленные фонды поддержки малого предпринимательства озабочены своими собственными проблемами и реальной помощи МП не оказывают. Заслуживает серьезного внимания опыт финансово-кредитной поддержки малого бизнеса со стороны государства через прямые и гарантированные займы. Прямые займы выдаются небольшим фирмам на определенный срок под более низкие процентные ставки, чем кредиты на частном рынке ссудного капитала. Гарантированные займы дают кредиторам государственные гарантии до 90% заемного капитала. Таким образом, государство старается заинтересовать частные банки, торговые и промышленные корпорации, страховые компании, пенсионные фонды в предоставлении капитала мелким фирмам. Имеются и другие формы государственной поддержки: обеспечение МП госзаказом.

Развитие малых предпринимательских форм происходит сейчас

в основном в посреднической сфере и отраслях, не требующих значительных капитальных вложений, - торговле, общественном питании, мелком ремонте техники и машин, сельском хозяйстве. Между тем такой мощный рынок, как сфера научно-технических новшеств и информации, не осваивается. С одной стороны, это обусловлено недостаточным вниманием к данным проблемам государственных структур управления, отсутствием правовых актов, обеспечивающих развитие малого научно-технического бизнеса, с другой - монополией государственных научно-исследовательских институтов, сосредоточивших у себя весь объем финансирования научной сферы. В результате это привело к монополизму госсектора в науке и отсутствию внедренческих структур в материальной сфере. В поддержке малых производственных и инновационных предприятий, сочетающих стадии старта и развертывания деятельности, государство должно переходить от предоставления прямых льготных кредитов, имеющих низкую степень возвратности, к выдаче адресных поручительств, гарантий.

Анализ становления малого бизнеса показывает, что он связан с демополизацией народного хозяйства, с созданием новых рабочих мест, развитием конкуренции и формированием широкого слоя собственников и предпринимателей. Значительную роль играет характер конкуренции (ценовой и неценовой), в том числе международной, темпы роста и структура капиталовложений, привлечение прямых инвестиций, развитие организационно-финансовых форм инновационного процесса.

Ведущую роль в развитии МП предстоит сыграть регионам. Ведь укрепление этого сектора будет способствовать не только росту доходов местного бюджета, но и улучшению социальных условий жизни населения. С помощью различных экономических инструментов регионы могут стимулировать предпринимательство именно в тех направлениях, которые в наибольшей степени отвечают региональным интересам.

МП являются более эффективным средством использования финансовых ресурсов и привлечения частных инвестиций. Вся эта помощь должна опираться на общенациональное законодательство и реализоваться через сеть государственных, смешанных, частных коммерческих и некоммерческих организаций, в том числе специальных центров по "выращиванию" новых предприятий как на региональном, так и на республиканском уровне.

СЛОЖНОСТЬ РАССМОТРЕНИЯ ИСКОВ, ВЫТЕКАЮЩИХ ИЗ НАРУШЕНИЯ ПАТЕНТА

Рассмотрение исков о нарушении патентов пока находится в заторможенном состоянии. Ныне действующее законодательство имеет пробелы по регулированию вопросов по рассмотрению таких споров, а теоретические вопросы пока еще только разрабатываются.

При возникновении спора в первую очередь необходимо установить наличие прав у автора или патентообладателя, а для этого необходимо проверить:

- 1) обладает ли субъект предварительным патентом;
 - 2) действие патента, его юридическую силу, нет ли нарушений, перечисленных в статье 29 Патентного закона, не прекращено ли досрочное действие патента по статье 30 Патентного закона;
 - 3) использование патента - производство запатентованной продукции должно быть произведено на 100% в соответствии с формулой изобретения или ее эквивалентным признаком. На этой стадии прибегают к помощи эксперта. Это самая технически сложная стадия в решении вопроса о нарушении патента;
 - 4) цену иска, как определить тот материальный ущерб, который причинен патентообладателю. Здесь учитываются:
 - а) затраты на разработку объекта промышленной собственности;
 - б) уровень правовой охраны;
 - в) затраты, понесенные при патентовании;
 - г) сроки действия охранного документа на момент оценки;
 - д) длительность нарушения, объем контрафактной продукции;
 - е) прибыль, полученная нарушителем.
- Решение этого круга вопросов и составляет специфичность процесса.

Но, на мой взгляд, первостепенной причиной является подготовка патентных судей. При рассмотрении подобных споров суд должен обладать специальными знаниями. Мировая практика показывает, что данные споры могут рассматривать лишь определенные суды либо специальный патентный суд. Споры рассматриваются судами коллегиально, с помощью специалистов. Примером может послужить практика Шведского государства. Дела о нарушении патента

рассматриваются судом в составе шести членов, из которых трое являются юристами, а трое имеют техническое образование, один из членов суда является председательствующим. Лица, выступающие в качестве технических специалистов, назначаются правительством в количестве 25 человек на трехлетний срок. Председатель выбирает из их числа состав суда в соответствии с рассматриваемым делом.

ДАУМОВ Б. Б.

Гуманитарный университет им. Кунаева.

Научный руководитель

Каиргалиев М. К.

АЛАШ-ОРДА И ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Одно из "белых пятен" советского прошлого - история движения "Алаш". Лишь в последнее время нам открываются страницы подлинных событий тех лет.

Главная цель партии "Алаш" - создание автономной казахской государственности в составе России. Изначально отвергнув идеи классовой борьбы и программы большевистской партии, деятели Алаш-Орды, выдвинувшие на первый план общенациональные приоритеты и не найдя компромисса с Советской властью, были втянуты, как известно, в гражданскую войну, а также не нашли поддержки со стороны антисоветских сил (Временного Сибирского правительства, Колчака).

С самого начала своего существования "Алаш" выступала против всякого насилия. Лидеры партии стремились достичь независимости казахского общества законным, конституционным путем, посредством политической борьбы, направленной на пробуждение национального самосознания казахского народа.

Отвергая насилие, отрицая классовую природу государства, алашевцы выступили против диктатуры одного класса в обществе. Почти все представители партии выступили против переселенческой политики царской России, и такая позиция нашла отражение в освещении аграрного вопроса. "Алаш", понимая, что путь к цивилизованному обществу лежит через образование, объявляет всеобщее народное образование и подчеркивает, что в начальных классах преподавание должно вестись на родном казахском языке.

В программе провозглашается неприкосновенность личности, свобода слова, печати и союзов, религия должна быть отделена от

государства. Немало интересных идей в программе по вопросам судостроительства. "Все народы перед судом равноправны, причем если рассмотрение дела происходит в местностях с киргизским составом населения, то оно должно быть на киргизском языке". Суд же в степи должен происходить по всем обычаям и нравам народа.

История не дала партии и правительству Алаш-орды возможности осуществить свою программу, этому помешала Октябрьская революция 1917 года. Причины непонимания и неприятия идей Октябрьской революции казахами объясняются просто: у казахов не было капитализма и классовой дифференциации, даже собственность у них не так разграничена, как у других народов. Наводила же на казахов ужас Октябрьская революция своими внешними проявлениями, такими, как анархия.

Советская власть и партия "Алаш" не пришли к согласию ввиду расхождений по вопросам государственности, классов, социально-экономических проблем. Деятели партии "Алаш" объявлялись вне закона, партия была распущена, приостановлена деятельность газеты "Казак".

Причины поражения партии "Алаш" в политической борьбе:

1. Алаш объединяли в основном представители интеллигенции. Казахское общество, 80-90 % которого составляли безграмотные шаруа, не сумело поддержать идеи справедливости гуманизма и независимости, пропагандируемые лидерами казахской интеллигенции. Непросвещенность масс, оторванность от центра политической борьбы и революционного движения стали препятствиями на пути к заветной цели.

2. Долгое время у казахской интеллигенции отсутствовала четкая программа политической борьбы. Думается, партия "Алаш" была создана слишком поздно. Время ее создания и принятие четкой программы политических действий в целях образования независимой казахской государственности совпало с периодом Октябрьской революции.

ХОДЫРЕВ Е.

КИЭП, ФЭМ.

Научный руководитель

Гуляева С. П., к. э. н.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК - FOREX

MBP - FOREX (Foreign exchange - обмен валюты) свои истоки

ведет с XIX века и только с начала 70-х годов, когда все валюты "были пущены в свободное плавание" (floating rates), МВР приобрел свой нынешний вид. Ежедневный оборот на МВР составляет около \$1 трл. (ВВП США за 1998 год - \$8580 трл., а стран ЕС-11 за этот же год - \$6520 трл.). Основными участниками МВР являются банки, экспортно-импортные компании, инвестиционные и страховые фонды, а также физические лица.

Курсы валют постоянно меняются и никогда не остаются постоянными, потому что на это влияет ряд всевозможных факторов:

***Слухи**

Если слух подтверждается, то курс валюты может сделать скачок и, вернувшись на место, войти в ганге. Если данные выходят значительно лучше, то валюта данной страны может сделать большой скачок в ту же сторону и затем сформировать новый ганге в противоположную сторону. При выходе данных, противоположных слуху, происходит резкий скачок в противоположную сторону.

***Политический фактор**

1. Стабильность правительства (выборы в Великобритании, импичмент президента США).
2. Войны и кризисы (война в Персидском заливе, кризис в России).

***Экономический фактор**

- ♦ Политика центральных банков:
- 1. Регулирование денежной массы в стране.
- 2. Изменение ссудных процентных ставок и краткосрочных ставок overnight buy/call rates в связи с изменением экономики.
- 3. Эмиссия центральным банком ценных бумаг и прочие.
- ♦ Вмешательство на МВР:

1. Переговоры центральных банков. Заседания крупнейших банков проходят:

- США - Fed, обычно проходит в конце каждого месяца, решение принимается два дня, выходит на второй день в 19:15GMT;
- Великобритания - В.О.Е., проходит в начале каждого месяца, решение принимается два дня, выходит на второй день в 12:00GMT;
- Германия (Е.С.) - В.У.В.А., проходит каждый второй четверг, решение принимается два дня, выходит на второй день с 8:00 до 15:00GMT;
- Япония - В.О.Я., заседание происходит по желанию центрального банка Японии.

2. Переговоры "Большой семерки".

3. Заявления крупных мировых фигур. Этому уделяется присталь-

ное внимание трейдерами всего мира. Очень сильно влияют на движение валют заявления японцев (Хаями - президент В.О.Я., Сакакибара - министр финансов Японии).

4. Выход на рынок "китов" (таких, как Сорос, азиатские финансовые магнаты).

***Выход экономических данных**

Особое внимание следует уделять выходу экономических показателей (Indicators):

1. Выход этих данных показывает силу экономики той или иной страны.

2. Показатели разных стран выходят не одновременно, а в течение месяца, квартала, года.

3. Выход данных одной страны отражается по-разному на движении валют на МВР, а не только на валюте данного государства.

В первую очередь уделяется внимание трейдерами на МВР выходу показателей США, так как с 1944 года с созданием International Monetary Fund USD является мировой резервной валютой и изменением в экономике США отражаются на движении всех валют в целом.

Экономические данные США, влияющие на движение валют:

INDEX (%)

1. Gross Domestic Product (GDP) - валовой внутренний продукт.
2. Unemployment Rate - уровень безработицы.
3. Consumer Price Index (CPI) - уровень потребительских цен.
4. Producer Price Index (PPI) - уровень производственных цен.
5. Retail Sales - уровень продаж розничной торговли.
6. Durable Goods Order - спрос на товары длительного использования.
7. Industrial Production - уровень промышленного производства.
8. Non Farm Payroll - фонд заработной платы.
9. Trade Balance - внешний коммерческий торговый баланс.

Перечисленные выше факторы значительно влияют на движение валюты только в том случае, если они отличаются от предыдущих более чем на 0,4%. Реакция рынка на выход данных моментальна и на графике выглядит как всплеск, а затем происходит корректировка. Это происходит потому, что трейдеры всего мира одинаково реагируют на выход экономических данных, спрос на валюту растет (все покупают) вместе с ценой, затем, дойдя до определенного уровня, начинается фиксация прибыли (продажа купленной валюты), спрос падает, валюта корректируется. Валюта может остаться на достигнутом уровне или пойти дальше, после малой корректировки, только в том случае, если данные очень сильно отличаются от предыдущих.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АЛИЕВ У.Ж. Образовательный сектор Казахстана в системе партнерских отношений.....	3
ТАЗАБЕКОВ К.А. Образование в Республике Казахстан: на перепутье.....	6

СЕКЦИЯ I. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РК: МИРОВОЙ ОПЫТ И ВАРИАНТЫ РАЗВИТИЯ

ИБРАГИМОВ Р.М. Фундаментализация - основа формирования новой образовательной стратегии.....	9
ЛАЗАРЕВА Л.А. Мониторинг результативности учебного процесса в образовательных учреждениях.....	14
КАРИПБЕКОВА А. Проблема реформирования системы образования.....	18
КАЛКИВА К.Р. Возрождение утраченного.....	21
ФЕДЯНИНА Л.Д. Место евразийской проблематики в образовательной системе Казахстана.....	24
МУСИН К.С. Методологические аспекты педагогических теорий профессиональной подготовки учителей (сравнительно-педагогический анализ).....	28
УРАСТАЕВА Г.Д., САЛЫБАЕВА Н.А. О некоторых видах вариативности образования: межузовский уровень.....	35
BORANBAYEV A.S., BORANBAYEV S.N. Methodological principles of preparing the specialists in the colleges and universities of the USA and their usage in Kazakhstan.....	41

СЕКЦИЯ II. ФОРМИРОВАНИЕ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

ГОРДИЕВИЧ Т. И. Образование нового поколения: интеллект нации, информационная культура и партнерство.....	44
АГАШКОВ Н.И. О некоторых методических аспектах в усвоении студентами учебных курсов.....	48
НАЙЗАБЕКОВ А.Б., КУКАЛО Л.И. Акмеологические аспекты формирования партнерских (дидактических и учебных) стратегий в учебном процессе (из опыта НМС КарМетИ).....	50
АРТЫКБАЕВА Е.В. Реализация принципа партнерства в процессе обучения будущих специалистов педагогики профессионального образования (ППО).....	52
КАРГИН С.Т. Профессиональное взаимодействие преподавателя и студента в вузовском педагогическом процессе.....	56
КЕНЖЕБАЕВ Т.К., КОШЕРБАЕВА А.Н., ДАНИКЕЕВА А.Б. Гуманизация учебного процесса и педагогика сотрудничества студентов и преподавателей.....	59
ШАИМОВА А.Б. Партнерство как основа социальных взаимоотношений в коллективе.....	63
БУРНАЕВА З.М. Партнерство между преподавателем и студентом как ключевой момент для создания ситуаций.....	66
РУКАВИЦЫНА Л.И. От школы функционирующей к школе развивающейся.....	70
МУСИН К.С., ХАЛАФОВА А.К., СВЕЧКАРЬ В.И., СУЛТАНОВА Б.К. ЮНЕСКО и Казахстан - партнерство в развитии образования.....	76

СЕКЦИЯ III. РЫНОЧНЫЕ РЕАЛИИ: НЕОБХОДИМОСТЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

ТАШЕНОВА Г.В. Взаимодействие фирм и учебных заведений в создании человеческого капитала.....	83
--	----

КИСАМЕДИН Г.М., ИБАТУЛЛИНА Ф.З., ЛЕБЕДЕВА С.Н. Стратегия развития высшего образования, реформирование программ и адаптация молодых архитекторов к условиям рынка.....	85
ПЕТРЕНКО Е.С. Проблемы обеспечения кадрового потенциала и подготовки специалистов для рекламной деятельности.....	89
ВУКОЛОВ В.Н. О прикладном значении исторических знаний в вузовской подготовке будущего менеджера туризма.....	94
ЖУСУПОВА Г.М. Некоторые аспекты подготовки специалистов по маркетингу.....	98
ТОГИСБАЕВА А.Б. Взаимосвязь функций логистики и маркетинга.....	103
САБИЕВА К.У., ЖОЛБОЛСЫНОВА А.С., ЧЕРНЮК В.В., МЫКТЫБЕКОВА Г.М. О традиционном и инновационном в обучении.....	106
КАДЫРГАЛИЕВА Р.Ф. Роль образования в формировании инновационно-предпринимательской культуры.....	109
ИСАЕВА А.У., УТЕБАЕВА Ж.Ж., БАЙГУЛОВ С.А. Пути формирования экологического мировоззрения в процессе обучения.....	113

СЕКЦИЯ IV. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ТРАДИЦИИ

АЙСИНА Г. Х. Подход, оптимально утверждающий гуманистические принципы в учебном процессе.....	116
АКИЛОВА А.Ю., АБЕНОВА Г.Б. Совершенствование математической подготовки студентов технологических специальностей в условиях реализации стандарта образования.....	122
КАРАБАЛИНА А.А. Психологические факторы успешной деятельности билингвов.....	125
ДЖАНАБАЕВА Г.Д. МХК в школе: новые возможности практического решения (междисциплинарные программы).....	131

МЫНБАЕВА А.К. Информационно-дидактическая подготовка специалиста.....	134
НАРОЖНАЯ В.Д. Перспективность в определении научных интересов студента.....	139
СТРЮКОВСКАЯ О.А. Тезисы как вид учебной записи в вузе.....	142
МУСАБЕКОВ О. Дидактикалық зерттеу әдісі жайлы.....	147
МУСАБЕКОВ О. Физика курсы - техникалық шығармашылықтың негізі.....	150
ХАМЗИНА А.К. Особенности методики преподавания предпринимательского права в высших учебных заведениях.....	153
МАРГАЦКАЯ Г.С. Методы преподавания дисциплин по банковскому делу в условиях перехода банков Казахстана на международные стандарты.....	156
ОМАРОВА Г. Ж., МОЛДАБЕКОВА С. А. Обучение реферативному переводу.....	157

СЕКЦИЯ V. НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

БАЙКЕНОВА С. М. Свобода, ответственность и развитие либерализма в условиях современного общества.....	161
КИРИЧЕНКО В. В. Реализация принципа разделения властей во взаимоотношениях парламента и правительства Республики Казахстан.....	165
ЗЫРЯНОВА Ю. А. Особенности правового регулирования проведения банками второго уровня лизинговых операций в Республике Казахстан.....	175
САЯКБАЕВ Н. Форма юридической нормы в Особенной части Уголовного кодекса.....	184
САЯКБАЕВ Н. А. Некоммерческий (коммерческий) характер организации как признак организационно-правовой формы юридического лица.....	191

СМАГУЛОВА З. К.

Развитие правовых отношений собственности: попытка
теоретического анализа.....194

ПЛЕТНЕВА Ю. С.

Организованная преступность в Республике Казахстан.....198

БЕКПАЕВА А.

Альтернативные факторы процесса реорганизации: инвестиции.....203

АУБЕКЕРОВ Е. Н.

Социологизм в аксиологической проблематике.....211

НЕКЛЮДОВ С. В.

Инфраструктура туризма. Роль транспорта и связи в ее
становлении и развитии.....217

АБДРАХМАНОВА Л. А.

“Первое знакомство” с эксергией.....220

ТАЖБЕКОВ Н. И., АБДРАХМАНОВА Л. А.

Эксергия на пути к современной экономике.....223

АБДИБАЕВ И. А., ШЕДЕНОВ И. У.

Проблемы становления и развития малого бизнеса
в Республике Казахстан.....225

ТИШКУНОВ Р. В.

Сложность рассмотрения исков, вытекающих из нарушения
патента.....229

ДАУМОВ Б. Б.

Алаш-Орда и ее деятельность.....230

ХОДЫРЕВ Е.

Факторы, влияющие на международный валютный
рынок - FOREX.....231

Образовательная система Республики Казахстан на рубеже тысячелетий и роль партнерства в ее реформировании.

*Материалы республиканской научно-методической
конференции 7-8 мая 1999г.*

Набор Акыновой С.Ж., Демченко О.В., Сакаевой Ш.М.
Верстка Демченко О.В.

Сдано в набор 19.03.1999г.

Подписано к печати 22.04.1999г.

Бумага офсетная №1.62x84/16. Плотность 80 г/м2.

Усл.печ.л. 15. Уч.-изд.л. 15,6. Тираж 500 экз.

Заказ № 81.

Оригинал-макет подготовлен редакционно-издательским
отделом университета “Туран”.

г.Алматы, ул.Л.Чайкиной, 12.

Тел. 65-03-94, 64-77-92

Отпечатано в типографии ЧП “ЮАТ”

г.Алматы, ул.Саина, 18.

Тел. 24-20-09.